

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Октябрьский  
Чунского района Иркутской области

Принято  
на педагогическом совете  
от 28.08.2023г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор МОБУ СОШ № 2  
Кирпиченко Т.В.  
Приказ № О-72/2 от 31.08.2023г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА**

**для детей с УО (ИН, умственная отсталость)  
МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский  
(срок реализации 4 года)**

## Содержание

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью .....	41
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>43</b>
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	43
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	67
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	67
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	76
<b>3.Организационный раздел... ..</b>	<b>82</b>
3.1. Учебный план .....	82
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	90
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	91
3.4. Контроль за состоянием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	98

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательной работы, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью.

Для реализации адаптированной ООП для обучающихся с умственной отсталостью определяется нормативный срок 9 лет.

**Целью реализации Образовательной программы** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс строится в соответствии с дидактическими основами УМК программы для специальных коррекционных учреждений под редакцией В.В.Воронковой. Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого.

Инновационные подходы к достижению планируемых результатов нашли свое отражение и в целевой установке УМК, к числу которых отнесены:

личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета система знаний и опыт, специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. УМК решает также следующие задачи:

*развитие* личности школьника, его творческих способностей;

*воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

*формирование* желания и умения учиться,

*освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

МОБУ СОШ №2 выстраивает образовательный процесс в соответствие с социальным запросом, который определяет решение определенного круга *задач*:

– коррекционный уровень образования за счет адаптированного изучения отдельных предметов или областей знаний в соответствии с уровнем развития учащихся и уровнем их подготовки;

– развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся.

Программа направлена на обеспечение:

равных возможностей получения качественного образования;  
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- ✓ преемственности основных образовательных программ;
- ✓ сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- ✓ единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- ✓ демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- ✓ формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- ✓ условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начальных классов, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется через основные *принципы* развивающей личностно-ориентированной системы обучения :

– *Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.* Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно- нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

– *Принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

– *Принцип практической направленности.* Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, *умений* работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); *умений* работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого); способности работать самостоятельно (понимается как работа без контроля и помощи учителя);

– *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.* Это,

прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников.

– *Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

– *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися,
- создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков, мероприятий, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
- организацию творческих соревнований через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения социального опыта на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

#### ***Задачи школьников, решаемые в разных видах деятельности***

Для достижения образовательных результатов школьник должен в ходе реализации ООП решить

*следующие задачи:*

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных

видах деятельности;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладеть видами игры (игра-драматизация, игра по правилам), научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

#### ***Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы***

Для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить

#### ***следующие задачи:***

- ✓ обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- ✓ способствовать освоению обучающимися форм игровой деятельности и создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- ✓ формировать учебную деятельность школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- ✓ создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- ✓ поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т. п.;
- ✓ создавать пространство для социальных практик школьников и приобщать их к общественно значимым делам.
- ✓ повысить роль семьи в воспитании и обучении детей.
- ✓ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- ✓ сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- ✓ создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, в следующие классы обучения и во внешкольную практику;
- ✓ помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- ✓ дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Достижение запланированных образовательных результатов возможно в разных видах деятельности, которые адекватны школьному возрасту.

К таким видам деятельности относятся:

*учебное сотрудничество* (коллективно распределенная учебная деятельность, групповая, парная работа),

*индивидуальная учебная деятельность*, в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников),

*игровая деятельность* (в том числе виды игры: игра-драматизация, игра по правилам),  
*творческая* (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив),  
*трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде),  
*спортивная деятельность* (знакомство с различными видами спорта, участие в спортивных соревнованиях).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью**

### **Общие сведения**

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов.

Планируемые результаты отражают общую идеологию: ориентацию на результаты образования, ориентацию на системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

### **Планируемые результаты**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

– *личностные результаты* — сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

– *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования, обучения в 1-4, 5-9-,10-11 классах и профессионального образования;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

#### *Планируемые результаты:*

- ✓ обеспечивают связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ✓ содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий, соответствующих индивидуальному уровню интеллектуального развития ребенка.

Перевод обучающихся в следующие классы осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

### **Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий**

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией.

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают выделение:

- ✓ *базового уровня* («Выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися и

- ✓ *индивидуального уровня* («Выпускник научится с помощью педагога»). Задания индивидуального уровня сложности исключают трудный для усвоения материал представляют собой легкие случаи практических работ, более, сложные - выполняются под контролем и с помощью учителя.

- ✓ *цели-ориентир*, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

### **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в 1-4 и 5-9 классах и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится с помощью педагога» пишутся к каждому разделу индивидуальной программы учебного предмета в соответствии с уровнем интеллектуального развития. При этом выполнение обучающимися заданий с помощью педагога не является препятствием для перехода в следующие классы обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

#### ***Основные функции и структура планируемых результатов***

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

✓ служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);

✓ служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственно, ожидаемые учебные достижения обучающихся) дают представления о том, какие именно действия - когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, преломленные через специфику содержания данного предмета, *обучающиеся обучаются и научаются выполнять в ходе образовательного процесса.*

В обобщенной форме эти ожидаемые учебные достижения формулируются в «свернутом» виде и не раскрываются, а в технологической, напротив, детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии.

*Подобная структура призвана подчеркнуть тот факт,* что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Модель и структура планируемых результатов соответствует основным подходам к разработке стандарта: его пониманию как «общественного договора»; пониманию основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций»; пониманию сущности учебного предмета и его

специфики на основе системно – деятельностного подхода. *Задания базового уровня*, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых обучающиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства обучающихся («выпускник научится»).

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью**

<b>Требования</b>	<b>Достижение требований</b>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Обучающийся принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Обучающийся осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. С помощью учителя учится отбирать решения Предметных учебных задач (необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). Учится выделять главное, фиксировать в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Обучающийся учится действовать при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя
	из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Обучающийся должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет)

<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Обучающийся может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Обучающийся соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами, Осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Обучающийся предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Обучающийся умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходит к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Обучающийся активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой
	группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Обучающийся проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Обучающийся предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Обучающийся предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью***

Целевые установки требований к результатам	Планируемые результаты
	Предметные результаты
<i>Русский язык</i>	
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о многообразии языка
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка и собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного

	словоупотребления в прямом и переносном значении
<i>Литературное чтение</i>	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России
Осознание значимости чтения для личного развития; Формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений
<i>Математика</i>	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Умеет работать по простейшим алгоритмам
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать распознавать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц
<i>Окружающий мир</i>	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Различает государственную символику Российской Федерации, Вологодской области, Белозерского района. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо – и культурно соответствующего поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
<i>Изобразительное искусство</i>	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, выражая к ним своё эмоциональное отношение

Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной ценности	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности
<i>Музыка</i>	
Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	Может осуществлять музыкально-исполнительские замыслы.
<i>Технология</i>	
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию
<i>Физическая культура</i>	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры

	на физическое и личностное развитие
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**В соответствии с требованиями Стандарта** структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

В 1-9 классах устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов в 1-9 классах у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми

типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности за судьбу России и своей родины.
- ✓ чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять посильный итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять посильный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;

- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ осуществлять выделение существенных признаков распознавания объектов;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов в начальных классах выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту и интеллектуальному развитию литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,

подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие устные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся в начальных классах научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших программу начальных классов, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших программу начальных классов, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

*Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-

графического(звуко-буквенного) разбора слов.

### *Раздел «Орфоэпия»*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### *Раздел «Состав слова (морфемика)»* Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### *Раздел «Лексика»* Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### *Раздел «Морфология»* Выпускник научится:

- определять слова, обозначающие название предметов, уметь выделять их в тексте, различать по вопросам кто?, что? и правильно употреблять в речи в различных формах;
- определять слова, обозначающие признаки предметов, уметь выделять их в тексте по вопросам какой?, какая? ,какое?, какие?, что? и правильно соотносить их к словам , обозначающим предметы;
- определять слова, обозначающие действия предметов, уметь выделять их в тексте по вопросам что делает?, что делал?, что сделал?, что будет делать?, что сделает? и правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить в тексте слова обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета;
- находить в тексте предлоги вместе с существительными к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### *Раздел «Синтаксис»*

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора;
- различать распространенные и нераспространенные предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
  - безошибочно списывать текст;
  - писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (с помощью учителя).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

### *Литературное чтение*

В результате изучения курса выпускник, освоивший программу начальных классов:

- ✓ осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- ✓ научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- ✓ получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность»,

«ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно- нравственных ценностей;

✓ начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

✓ освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

✓ полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

✓ приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения в начальных классах будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

✓ *Выпускник научится:*

✓ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

✓ осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

✓ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- ✓ вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- ✓ работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ✓ читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- ✓ читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ✓ декламировать стихотворные произведения
- ✓ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ✓ ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- ✓ использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- ✓ использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- ✓ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- ✓ коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ✓ ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- ✓ самостоятельно пользоваться алфавитными каталогами, соответствующими возрасту, словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- ✓ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- ✓ осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- ✓ определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- ✓ работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

*Творческая деятельность*

*Выпускник научится:*

- ✓ читать по ролям литературное произведение;
- ✓ использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- ✓ работать в группе, создавая инсценировки по произведению;

*Литературоведческая пропедевтика* Выпускник научится:

- ✓ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- ✓ отличать прозаический текст от поэтического;
- ✓ распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- ✓ определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

## **Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся в начальных классах:

- ✓ научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ✓ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ✓ получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- ✓ находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ✓ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин.

*Числа и величины*

*Выпускник научится:*

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ✓ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

*Выпускник научится:*

- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ выполнять действия с величинами;
- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).

*Работа с текстовыми задачами*

*Выпускник научится:*

- ✓ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- ✓ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ решать задачи на нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия;
- ✓ находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения*

*Геометрические фигуры*

*Выпускник научится:*

- ✓ описывать взаимное расположение предметов на плоскости;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины* *Выпускник научится:*

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов.

*Выпускник получит возможность научиться* вычислять периметр многоугольника.

*Работа с информацией*

*Выпускник научится:*

- ✓ устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ заполнять несложные готовые таблицы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- ✓ составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

**Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся в начальных классах:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов;
- ✓ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### *Человек и природа*

##### *Выпускник научится:*

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ✓ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;
- ✓ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ✓ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного

отношения к природе;

✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; научиться находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;

✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения по экологии в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Человек и общество Выпускник научится:*

✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

✓ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

✓ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Музыка**

В результате изучения музыки в начальных классах у обучающихся будут

сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

#### *Музыка в жизни человека*

##### *Выпускник научится:*

- ✓ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ✓ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- ✓ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- ✓ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

#### *Основные закономерности музыкального искусства*

##### *Выпускник научится:*

- ✓ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- ✓ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- ✓ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ реализовывать творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- ✓ использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- ✓ владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

#### *Музыкальная картина мира*

##### *Выпускник научится:*

- ✓ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.);
- ✓ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- ✓ оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- ✓ оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства в начальных классах у обучающихся:

- ✓ будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- ✓ начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- ✓ сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- ✓ появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- ✓ установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

*Выпускник научится:*

- ✓ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- ✓ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- ✓ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и

передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

✓ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

✓ приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

✓ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

✓ видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

✓ высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

*Выпускник научится:*

✓ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

✓ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

✓ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

✓ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

✓ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

✓ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

✓ выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Выпускник научится:*

✓ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

✓ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

✓ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий,

предметов;

- ✓ изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним своё отношение;
- ✓ изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся в начальных классах:

- ✓ получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- ✓ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- ✓ научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- ✓ Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

*Обучающиеся:*

- ✓ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:
- ✓ распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- ✓ получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- ✓ получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
- ✓ В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции

*Основы культуры труда, самообслуживание*

*Выпускник научится:*

- ✓ называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- ✓ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие

изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

✓ анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

✓ организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

✓ уважительно относиться к труду людей;

✓ понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

✓ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Технология ручной обработки материалов

*Элементы графической грамоты*

*Выпускник научится:*

✓ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

✓ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

✓ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

✓ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

✓ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

*Конструирование и моделирование*

*Выпускник научится:*

✓ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

✓ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

✓ соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах;

✓ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической

информации, воплощать этот образ в материале.

### **Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)**

В результате обучения обучающиеся в начальных классах:

- ✓ начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности;
- ✓ начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- ✓ узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

*Обучающиеся:*

- ✓ освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- ✓ освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- ✓ научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- ✓ приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах;
- ✓ освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

*Знания о физической культуре*

*Выпускник научится:*

- ✓ ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
  - ✓ раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- ✓ характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

*Способы физкультурной деятельности* Выпускник научится:

- ✓ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- ✓ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- ✓ выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

*Физическое совершенствование*

*Выпускник научится:*

- ✓ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- ✓ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ✓ выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ✓ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ✓ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- ✓ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- ✓ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- ✓ выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- ✓ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; выполнять передвижения на лыжах.

## **Планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью**

### **Планируемые личностные результаты**

**Самоопределение:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  
 внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  
 принятие образа «хорошего ученика»;  
 самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  
 экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
 гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  
 осознание ответственности человека за общее благополучие;  
 осознание своей этнической принадлежности.

**Смыслообразование:**

мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  
 самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  
 целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
 эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно-этическая ориентация:**

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  
навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  
эстетические потребности, ценности и чувства;  
этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  
гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

**Планируемые метапредметные результаты  
Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>Целеполагание:</b> - формулировать и удерживать учебную задачу.
<b>Планирование:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия с помощью учителя в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (с помощью учителя); составлять план и последовательность действий.
<b>Осуществление учебных действий:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.
<b>Прогнозирование:</b> - предвосхищать результат.
<b>Контроль и самоконтроль:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
<b>Коррекция:</b> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
<b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи (с помощью учителя).
<b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

В таблице, в соответствии с логикой организации учебной деятельности, представлены следующие группы регулятивных УУД: целеполагание, планирование, осуществление

учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Для каждой из групп определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволит выпускникам начальной школы овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию; контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

<p><i>Общеучебные:</i>  с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;  использовать общие приёмы решения задач;  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  ставить, формулировать и решать проблемы;  осуществлять смысловое чтение;  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>
<p><i>Знаково-символические:</i>  - использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p>
<p><i>Информационные:</i>  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);  дополнение табличными данными;  обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  анализ информации;  передача информации (устным способом);  оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p>
<p><i>Логические:</i>  подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение; сериация;  классификация по заданным критериям; установление аналогий;  установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения; обобщение.</p>

В таблице представлены четыре группы познавательных УУД как составной части метапредметных результатов: общеучебные, знаково-символические, информационные и логические. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

<p><i>Инициативное сотрудничество:</i>  ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>
--

познавательных задач;
<i>Планирование учебного сотрудничества:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
<i>Взаимодействие:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный диалог, слушать собеседника.
<i>Управление коммуникацией:</i> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

В таблице, в соответствии с особенностями организации общения (взаимодействия), представлены следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Содержание планируемых результатов освоения образовательной программы начальных классов отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.*

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в образовательном учреждении системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел «Планируемые результаты освоения образовательной программы начальных классов» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

### **Программы коррекционных курсов Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью**

В МОБУ СОШ № 2 разработана система выявления и оценки образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников школы.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества

образования;

-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

*Оценка личностных результатов*

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

*самоопределение*- сформированность внутренней позиции обучающегося (принятие и освоение новой социальной роли обучающегося), российской гражданской идентичности личности, чувства гордости за свою Родину, народ, историю, осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, что способствует формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Оценка метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальных классах строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких как решение задач творческого характера, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

*Оценка предметных результатов*

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Оценки, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы начальных классов является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике и технике чтения.

Содержание оценки

*Общеучебные умения*

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- психолого-педагогические исследования, иллюстрирующие динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начальных классов ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Итоговая оценка выпускников начальной школы

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Аттестация выпускников начальной школы	Текущие отметки
Экспертиза	Портфель достижений
Мониторинговые исследования качества образования	Промежуточные оценки обучающихся
	Итоговые оценки обучающихся

На этапе текущего контроля используются устные словесные оценки. Оценка обязательно ставится на критериальной основе.

### Содержательный раздел

#### Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования УУД :

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию и образованию в старших классах.

### **Ценностные ориентиры образования**

Ценностные ориентиры образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП, и отражают следующие целевые установки системы начального образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
    - принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
    - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
    - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
    - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
      - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
      - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
      - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
        - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
        - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
        - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
        - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития

обучающихся.

### **Понятие, функции, состав и характеристики УУД**

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

Понятие *«универсальные учебные действия»*.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

*Функции УУД:*

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

*Виды универсальных учебных действий:*

*Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделены три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *«Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»* – и уметь на него отвечать.

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные УУД* (включающие также действия саморегуляции) обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные УУД* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- с помощью учителя выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особая группа общеучебных универсальных действий - *знаково-символические действия:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- с помощью учителя создание способов решения проблем творческого характера.

*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в

диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению *коммуникативных УУД*.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (*коммуникативных, познавательных и регулятивных*) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

### **Связь УУД с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

В начальных классах имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и

усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно- нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. Важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь чтения.

«Математика». Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику,

формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как УУД.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий,

аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

-формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

-развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-развитие планирующей и регулирующей функции речи;

-развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

-развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

-формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

-ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

-ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### Формирование УУД при изучении основных учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

#### *Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения*

К концу второго класса:

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Будут сформированы</b>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b>
---------------------------------------	---------------------------	--

<b>Личностные УУД</b>	<p>представления о нашей стране, ее символике, его основных достопримечательностях, представления о правах и обязанностях ребенка, правах и обязанностях учащегося;</p> <p>чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре;</p> <p>любовь к природе, семье, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям;</p> <p>умение выполнять обязанности дежурного по классу; интерес к новому в содержании школьных занятий;</p> <p>стремление к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;</p> <p>активность в совместной учебной деятельности;</p> <p>умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;</p> <p>положительное отношение к школьной дисциплине.</p>	<p>Опыта участия в мероприятиях класса и школы; внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных познавательной и социальной мотивации учения; навыков групповой и парной работы;</p> <p>умений анализировать результаты деятельности.</p>
<b>Регулятивные действия</b>	<p>умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности; умение анализировать степень выполнения учебной задачи; умение определять границы умения и неумения;</p> <p>умение оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек;</p> <p>умение воспроизводить порядок изучения материала по карте знаний, составленной совместно с учителем.</p>	<p>формулировать учебную задачу с помощью учителя; определять границы знания и незнания; работать по инструкции по изученному способу действий;</p> <p>находить ошибки в своей работе в совместной деятельности с учителем.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>умение принимать и удерживать готовую учебную задачу;</p> <p>умение выполнять отдельные операции учебной задачи; умение действовать по готовому алгоритму;</p> <p>умение сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты.</p>	<p>Формулировать учебную задачу с помощью учителя;</p> <p>работать по алгоритму действий в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать разные точки зрения.</p>

<b>Коммуникативные УУД</b>	<p>Умение понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной;</p> <p>Умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;</p> <p>умение взаимодействовать под руководством учителя, участвовать в коллективном создании замысла;</p> <p>умение договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции.</p> <p>Умение участвовать в коллективном создании замысла; умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию.</p>	<p>Умения распределять обязанности в группе;</p> <p>умения различать и координировать разные точки зрения;</p> <p>высказывать свою точку зрения.</p>
----------------------------	---	--

*К концу четвертого класса:*

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Будут сформированы</b>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b>
<b>Личностные УУД</b>	<p>представления о родной стране, родном городе, районе, его достижениях и культурных традициях;</p>	<p>С помощью учителя формулировать учебную задачу;</p>
	<p>знание норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>любовь к природе, ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>способы работы в позиции учащегося;</p> <p>умение определять учебную задачу в совместно-распределенной деятельности;</p> <p>активность в совместно-распределенной учебной деятельности;</p> <p>умение прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;</p> <p>стремление к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне.</p>	<p>Анализировать результаты учебной деятельности, адекватно понимать причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p>

<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>определять практическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях; определять границы знания и незнания; задавать познавательные вопросы; оценивать работу по критериям оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные, ловушки; замечать, исправлять и объяснять ошибки; составлять карту знаний в совместно-распределенной деятельности; составлять простейшую инструкцию в совместной деятельности и работать по ней; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместной деятельности.</p>	<p>определять теоретическую учебную задачу с помощью учителя; самостоятельно оценивать работу по критериям оценки домашней работы.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное; ориентироваться в тексте; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; умение замечать недостаточность знаний и умений; умение применять усвоенный способ действий к решению новой задачи; умение искать в тексте необходимую информацию; умение сравнивать объекты по критериям.</p>	<p>С помощью учителя намечать пути и способы поиска информации.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>умение уважать другую точку зрения; умение координировать разные точки зрения; умение распределять обязанности, действия и операции в группе; умение обмениваться способами действий; умение устанавливать соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника; умение высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать; умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь; задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности; отмечать ошибки в работе другого ученика.</p>	<p>вступать в дискуссию с учащимися, учителем, персонажем учебника; видеть ошибки.</p>

**К концу седьмого класса:**

Универсальные учебные действия	Будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
Личностные УУД	<p>чувство сопричастности к истории и будущему своей Родины, малой Родины; представления об основных правах и обязанностях гражданина;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>умение с помощью учителя формулировать учебную задачу;</p>	<p>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>умения выявлять собственные достижения и трудности в учебной деятельности;</p> <p>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>
	<p>умение анализировать результаты учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>стремление к совершенствованию учебных действий (мотивация достижений); познавательный интерес.</p>	

<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>умение определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания;</p> <p>умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям;</p> <p>умение находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>умение определять теоретическую учебную задачу в совместно распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель в совместно- распределенной деятельности;</p> <p>искать и выделять необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;</p> <p>выбирать основания и критерии для сравнения, сериации и классификации объектов;</p> <p>строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность рассуждения, строить доказательство.</p>	<p>создавать схемы для решения задач; намечать способы решения проблем поискового и творческого характера; осознанно строить сообщения в устной форме.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами;</p> <p>Планировать способы совместной работы; договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);</p> <p>сохранять доброжелательное отношение в ситуации столкновения интересов;</p> <p>высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение;</p> <p>принимать и понимать позицию другого ученика;</p> <p>формулировать и объяснять</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>

задание;  
отмечать ошибки в работе  
другого ученика, разъяснять  
причины этих ошибок

*К концу девятого класса:*

Универсальные учебные действия	Будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
<p><b>Личностные УУД</b></p>	<p>основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности за судьбу России и своей родины осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; ориентация В нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; умение проводить анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>

<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>Замечать проблему, с помощью учителя определять цель, формулировать промежуточные задачи; оценивать собственную работу по критериям; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; с помощью учителя планировать деятельность, следовать составленному плану; понимать значение работы над устранением ошибок; находить и исправлять ошибки</p>	<p>Проявлять познавательную Инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределенной деятельности; искать и выделять необходимую информацию, в том числе о народных промыслах отличать рациональный и нерациональный способ выполнения задания, выбирать наиболее эффективный способ; выполнять анализ учебной деятельности; извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации и классификации объектов; строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность рассуждения, строить доказательство.</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по критериям для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>понимать возможность оснований для оценки одного и того же предмета; понимать относительность оценок или выборов других людей; понимать мысли чувства, стремления и желания</p>	<p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>

	<p>окружающих;  эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  высказываться, убеждать, доказывать, уступать. С помощью опросов выяснять недостающую информацию; брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия; анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношение других участников деятельности к собственному действию</p>	<p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
--	--	---

**Программа формирования универсальных учебных действий**  
***Личностные УУД***

Класс	Характеристика учебных действий	Средство формирования учебных действия
-------	---------------------------------	--

1 -2 класс	<p>Принимать позицию учащегося, положительно относиться к школьным занятиям.</p> <p>Проявлять интерес к новому в содержании школьных занятий.</p> <p>Стремиться к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне.</p> <p>Проявлять активность в совместной учебной деятельности. Подчинять свои желания сознательно поставленным целям. Положительно относиться к школьной дисциплине.</p>	<p>Выстраивание субъект-субъектных отношений.</p> <p>Организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества. Задачная подача учебного материала.</p> <p>Постановка учебной задачи через создание ситуации успеха и разрыва в знаниях.</p> <p>Организация групповой деятельности. Внеурочные занятия.</p>
3-4 класс	<p>Работать в позиции учащегося.</p> <p>Формулировать с помощью учителя учебную задачу в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Проявлять активность в совместно-распределенной учебной деятельности.</p> <p>Прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Стремиться к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне. Осознавать недостаточность своих знаний и умений.</p> <p>С помощью учителя формулировать учебную задачу. Анализировать с помощью учителя результаты учебной деятельности. Стремиться к совершенствованию учебных действий.</p> <p>Проявлять познавательный интерес.</p>	<p>Организация совместно-распределенной деятельности. Создание проблемных ситуаций.</p> <p>Активизация творческого отношения к учебе.</p> <p>Предоставление самостоятельности в учебном процессе. Формирование установки на улучшение результатов. Организация групповой деятельности.</p> <p>Формирование рефлексивного отношения к учению и личностного смысла учения.</p> <p>Организация рефлексивного анализа учебной деятельности. Создание ситуации успеха. Организация групповой и индивидуальной проектной деятельности.</p>
8-9 класс	<p>Проводить анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности.</p> <p>Стремиться к самосовершенствованию.</p>	<p>Организация анализа достижений и трудностей для формирования осознания связи учебной цели с результатом и задачами.</p>
	<p>Проявлять познавательный интерес</p>	<p>Организация разновозрастного сотрудничества</p> <p>Организация индивидуальной деятельности.</p>

**Регулятивные УУД 1. Целеполагание**

Класс	Характеристика учебных действий	Средство формирования учебных действий
-------	---------------------------------	--

1-2 класс	Принимать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности. Удерживать учебную задачу. Анализировать степень выполнения учебной задачи. Определять границы умения и неумения.	Задачная подача учебного материала. Создание ситуаций успеха и разрыва в знаниях. Внеурочные занятия «Развивай-ка!»
3-4 класс	Определять практическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях. Определять границы знания и незнания. Задавать познавательные вопросы.	Отказ от подачи материала в готовом виде. Групповая и парная работа.
5-7 класс	Определять теоретическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях.	Постепенное обучение учащихся самостоятельности. Переход к индивидуальной творческой деятельности.
8-9 класс	Замечать проблему, с помощью учителя определять цель, формулировать промежуточные задачи.	Приучение учебной самостоятельности. Индивидуальная деятельность.

## *2. Контроль и оценка*

<b>Класс</b>	<b>Характеристика учебных действий</b>	<b>Средство формирования учебных действий</b>
1 класс	Оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек.	Организация безотметочного обучения на критериальной основе. Постановка перед учеником задачи оценивания своей работы. Ведение тетрадей достижений и трудностей.
2-4 класс	Работать по критериям оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные, ловушки. Замечать, исправлять и объяснять ошибки.	Приучение к оценочной самостоятельности. Организация объективации для ребенка изменений учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих изменений. Формирование установки на улучшение результатов. Работа с тетрадью достижений и трудностей.

5-7 класс	С помощью учителя разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям. Контролировать правильность выполнения задания.	Организация учебного сотрудничества с учеником на основе уважения, доверия, эмпатии. Организация анализа причин неудач. Работа с тетрадью достижений и трудностей и портфелем достижений.
8-9 класс	Оценивать собственную работу по критериям, с помощью учителя разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки.	Использование разных средств фиксации собственных трудностей и достижений. Работа с тетрадью достижений и трудностей и портфелем достижений.

### Планирование и прогнозирование

Класс	Характеристика учебных действий	Средство формирования учебных действий
1-2 класс	Воспроизводить порядок изучения материала по карте знаний, составленной учителем.	Использование карты знаний как средства фиксации хода изучения материала.
	Работать по инструкции.	Использование алгоритма. При решении учебных задач.
3-4 класс	Составлять карту знаний с помощью учителя в совместно-распределенной деятельности	Карта знаний. Совместное решение учебной задачи.
5-7 класс	Составлять с помощью учителя карту знаний на этапе систематизации и обобщения. Составлять план деятельности в совместном обсуждении.	Приучение самостоятельности при работе с картой знаний. Соблюдение этапа планирования результатов при решении учебной задачи. Постановка задачи на выполнение оценки деятельности.
8-9 класс	Составлять с помощью учителя карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.	Карта знаний – инструмент ученика для составления собственной траектории изучения материала. Постановка задачи на выполнение оценки деятельности. Соблюдение этапа планирования и результатов.

### Коррекция

<b>Класс</b>	<b>Характеристика учебных действий</b>	<b>Средство формирования учебных действий</b>
1-2 класс	Исправлять ошибки в своей работе с помощью учителя, а затем , сравнивая с образцом.	Постановка задачи на поиск ошибок в своей работе. Обучение способам исправления ошибок. Использование заданий с ошибками.
3-4 класс	Исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сравнивая с образцом	Организация работы над ошибками: поиск ошибок, выяснение причин ошибок.
5-7 класс	Находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместной деятельности.	Организация диагностико-коррекционной работы над причинами ошибок. Анализ динамики результатов до и после работы над ошибками.
8-9 класс	Находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Ставить учебную задачу по устранению ошибок.	Организация коррекции знаний, выбора способа работы.

### Познавательные УУД) Общеучебные

<b>класс</b>	<b>Характеристика учебных действий</b>	<b>Средство формирования учебных действий</b>
1-2 класс	Принимать и удерживать готовую учебную задачу. Выполнять отдельные операции учебной задачи. Строить речевое высказывание в устной форме. Действовать по готовому алгоритму.	Задачная подача материала. Алгоритмизация выполняемого учебного действия. Ориентация на освоение способа действия.

3-4 класс	Правильно читать и анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте. Замечать недостаточность знаний и умений. Формулировать практическую учебную задачу. Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.	Работа с текстами. Ориентировка на правильное чтение. Создание ситуации разрыва в знаниях. Постановка задач на поиск информации в тексте.
5-7 класс	Осмысленно читать и анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте. Выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределенной деятельности. Искать и выделять необходимую информацию.	Работа в парах и группах. Анализ способа выполнения задания. Освоение роли учителя в разновозрастном сотрудничестве.
	Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров.	Работа с текстами разных жанров.

### *Логические*

<b>Класс</b>	<b>Характеристика учебных действий</b>	<b>Средство формирования учебных действий</b>
1-2 класс	Сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты.	Использование методов сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей для углубления представлений об изучаемых объектах.
3-4 класс	Выдвигать с помощью учителя критерии для сравнения объектов и сравнивать объекты по критериям. Представлять цепочки объектов и явлений, устанавливая причинно-следственные связи. Осуществлять синтез – составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие данные.	Использование заданий компетентного характера, например, с недостающими данными.
5-7 класс	Выбирать с помощью учителя основания и критерии для сравнения, сериации и классификации объектов. Строить логическую цепочку рассуждения.	Приучать к самостоятельности в выборе критериев при выполнении операции сравнения объектов. Анализировать выбранные критерии.

8-9 класс	Подводить под понятие, выводить следствие. Строить рассуждение и доказательство.	Работа над определением понятий. Выделение разных способов определения понятия. Использование устной формы дискуссии.
-----------	--	---

### *Постановка и решение проблем*

Класс	Характеристика учебных действий	Средство формирования учебных действий
1-2 класс	Формирование умения замечать проблему, ее формулировать в совместной деятельности.	Формирование субъект-субъектных отношений. Проблемная подача материала. Отказ от подачи материала в готовом виде. Предоставление самостоятельности в учебном процессе. Организация групповой работы.
3-4 класс	Развитие умения замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.	
5-7 класс	Развитие умения замечать проблему, ее формулировать в совместно-распределенной деятельности, намечать способы решения проблем творческого характера.	
8-9 класс	Развитие умения замечать проблему, ее формулировать в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем творческого характера.	

### **Коммуникативные УУД**

Коммуникация как взаимодействие (интеракция) – коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект, коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и личностных отношениях.

Класс	Характеристика учебных действий	Средство формирования учебных действий
1-2 класс	Понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от своей собственной. Слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию. Взаимодействовать под руководством учителя.	Создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности. Организация взаимодействия учащихся в групповой и парной работе. Организация игр, обеспечивающих столкновение разных точек зрения.

3-4 класс	Уважать другую точку зрения. Координировать разные точки зрения.	Обеспечение атмосферы уважения и сотрудничества. Неавторитарный стиль ведения дискуссии учителем. Работа в парах и группах.
5-7 класс	Предвидеть разные возможные мнения других людей, связанные с их потребностями и интересами.	Постановка задачи на прогнозирование возможных разных точек зрения.
8-9 класс		Работа в группах и парах.
	Понимать возможность оснований для оценки одного и того же предмета. Понимать относительность оценок или выборов других людей. Понимать мысли чувства, стремления и желания окружающих. Развитие умения эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.	Постановка задачи на выяснение причин несовпадения точек зрения. Использование устной и письменной форм дискуссии. Работа в группах и парах.

Коммуникация как кооперация – коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организацию и осуществление совместной деятельности.

Класс	Характеристика учебных действий	Средство формирования учебных действий
1-2 класс	Участвовать в коллективном создании замысла. Договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции.	Организация совместных игр, занятий, групповой и парной работы.
3-4 класс	Распределять обязанности, действия и операции в группе Обмениваться способами действий. Устанавливать соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника. Высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать. Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Организация групповой работы. Анализ эффективности процесса взаимодействия. Выяснение причин достижений и трудностей групповой работы.

5-7 класс	<p>Планировать способы совместной работы. Договариваться, находить компромиссное решение практической задачи в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов).</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение в ситуации конфликта.</p> <p>Высказывать, доказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Принимать и понимать позицию другого ученика.</p>	<p>Создание в классе атмосферы принятия каждого ученика.</p> <p>Совместное проектирование разновозрастного сотрудничества.</p> <p>Организация групповой деятельности.</p>
8-9 класс	<p>Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.</p> <p>С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.</p> <p>Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия. Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношение других участников деятельности к собственному действию.</p>	<p>Создание условий для освоения разных социальных ролей в групповой и парной работе.</p> <p>Анализ результатов совместной деятельности</p> <p>Выявление достижений и трудностей. Переформулировка трудностей в цели работы.</p>

Коммуникация как условие интериоризации - речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.

Класс	Характеристика учебных действий	Средство формирования учебных действий
1-2 класс	<p>Строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию. Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать их партнеру в совместной деятельности. Строить оценочное высказывание.</p>	<p>Поощрение высказываний детей.</p> <p>Организация совместной деятельности: взаимопроверка заданий, задания, требующие описания и объяснения действий, взаимоконтроль и самооценка действий.</p>
3-4 класс	<p>Задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Отмечать и характеризовать ошибки в работе другого ученика</p>	<p>Постановка задачи на формулирование вопросов другому ученику. Организация общеклассной дискуссии. Предоставление учащимся возможности осуществлять взаимоконтроль и самооценку.</p>

5-7 класс	Формулировать и объяснять задание, задавать неподсказывающие и уточняющие вопросы при работе в позиции учителя. Отмечать и характеризовать содержание ошибки в работе другого ученика, разьяснять причины этих ошибок.	Организация проектирования заданий учащимися. Организация разновозрастного сотрудничества.
8-9 класс	Выполнять рефлексю своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.	Организация рефлексивного анализа результатов и способов действий. Работа в позиции учителя при разновозрастном сотрудничестве.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов Данные программы представлены в приложениях.

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Нормативно-правовой базой Программы воспитания являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Конституция Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основной *целью* является, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого и инициативного, компетентного гражданина России.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные *задачи*, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

**Программа воспитания** содержит шесть разделов:

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальных классах.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания в начальных классах.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания в начальных классах.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальных классах. В связи с тем, что создание Программы воспитания предусматривает связь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности можно использовать при разработке и реализации данной части Образовательной программы:

Значительный воспитательный потенциал несут в себе основные типические свойства программы 1-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида:

комплектность предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);

инструментальность обуславливает самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;

интерактивность способствует организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки или обращения к компьютеру;

интеграция обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественно-научное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами.

При разработке и реализации Программы воспитания заслуживает внимания логика построения некоторых содержательных линий индивидуального развития младшего школьника:

воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;

воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Программа большое внимание уделяет развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Важнейшей составляющей содержания образования стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

Занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, на водоем обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения

явлений окружающего мира.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

- Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; обучающиеся имеют элементарные представления о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
		обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; Творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<p>у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах</p>

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; Духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	--	---

В таблице представлено шесть примерных направлений воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

*Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; сформировать уважительное отношение к русскому языку и культуре; сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; сформировать элементарные представления о национальных героях, и важнейших событиях истории России и её народов; мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; воспитывать уважение к защитникам Родины; развивать умение отвечать за свои поступки.	беседа, экскурсия ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ); классный час ( <i>внеурочная</i> ); туристическая деятельность, краеведческая работа ( <i>внеурочная, внешкольная</i> ); просмотр кинофильмов ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ); путешествия по историческим и памятным местам ( <i>внеурочная, внешкольная</i> ); сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ); творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ); встречи с ветеранами и военнослужащими ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> )

<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; сформировать представления о правилах поведения; воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); классный час (<i>внеурочная</i>); просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); Акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>).</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; сформировать элементарные представления о профессиях; сформировать первоначальные навыки коллективной работы; развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p>

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического;</p> <p>о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p>	<p>беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная);</p> <p>прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>урок физической культуры (урочная);</p> <p>спортивные секции (внеурочная, внешкольная);</p> <p>подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>туристические походы (внеурочная, внешкольная);</p> <p>спортивные соревнования (внешкольная);</p> <p>Лечебная физическая культура (внеурочная)</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>предметные уроки (урочная);</p> <p>беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>экскурсии, прогулки,</p> <p>туристические походы и путешествия по родному краю,</p> <p>экологические акции, десанты (внеурочная, внешкольная);</p>

<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; сформировать представления о душевной и физической красоте человека; сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; развивать интерес к занятиям художественным творчеством; развивать стремление к опрятному внешнему виду;</p>	<p>предметные уроки (<i>урочная</i>); беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); посещение художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p>
--	---	---

### **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

развитие межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций;

расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе совета школы, проведения совместных школьных акций.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в ст. 38, 43 Конституции Российской Федерации, гл. 12 Семейного кодекса Российской Федерации, ст. 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей наша школа использует различные формы работы:

Мероприятия	Тема
Родительские общешкольные собрания	«Новый ФЗ «Об образовании – нововведения и новые требования» «Дети и домашнее насилие» «Поощрение и наказание в семье» «Физическое развитие ребенка в школе и дома»
Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, информация для родителей)	Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, портфолио обучающихся, информация для родителей.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать восприятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; суждения детей.

#### *Диагностика воспитанности обучающихся*

Класс	Задачи	Форма диагностики
1	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Анкетирование: «Оценка уровня школьной мотивации» (А.Ф.Ануфриев) Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам Тестирование уровня школьной тревожности с помощью теста Филлипса. Тестирование цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (Прохоров А.О., Генинг Г.Н) Психолого – педагогическое обследование по методике С.Д.Забрамной, О.В.Боровик. Тестирование познавательной сферы (Л.Ф.Тихомирова)
2-3	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе	Анкетирование: «Состояние здоровья и самочувствия». Анкетирование: «Оценка уровня школьной мотивации» (А.Ф.Ануфриев) Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам Тестирование уровня школьной тревожности с помощью теста Филлипса. Тестирование цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний

		младших школьников(Прохоров А.О., Генинг Г.Н) Психолого – педагогическое обследование по методике С.Д.Забрамной, О.В.Боровик. Тестирование познавательной сферы (Л.Ф.Тихомирова)
4	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Анкетирование: «Состояние здоровья и самочувствия». Анкетирование: «Оценка уровня школьной мотивации» (А.Ф.Ануфриев) Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам Тестирование уровня школьной тревожности спомощью теста Филлипса. Тестирование цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников(Прохоров А.О., Генинг Г.Н) Психолого – педагогическое обследование по методике С.Д.Забрамной, О.В.Боровик. Тестирование познавательной сферы (Л.Ф.Тихомирова)

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

#### **2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее - Программы здоровья) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения программы 1- 9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

Программа обеспечивает: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа здоровья разрабатывалась в тесной связи с Программой воспитания и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

В связи с этим, значительный здоровьесберегающий потенциал несут в себе типические свойства, предполагающие:

воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В Программе реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - лично-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

В Программе обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к Здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на занятиях ЛФК) рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальных классах.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные секции, туристические походы; дни здоровья, (внеурочная, внешкольная).
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.	Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).
Рациональная организация образовательного процесса.	Организация качественного горячего питания учащихся, С-витаминация. Оснащение физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем.	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, психолог).
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, обеспечения возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Индивидуализация и дифференциация обучения.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация подвижных игр на переменах, динамических пауз, физкультминуток на уроках, зарядки до занятий. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Пропаганда для родителей необходимой научно-методической литературы.
---	---	--

Работа по экологическому образованию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение экологического материала ведется на уроках окружающего мира.

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и художественный труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В программе экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

- Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- Практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)
- Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы и в рамках занятий экологического кружка. Во внеклассной работе, используются следующие формы работы:

- Экскурсии в природу;
- Небольшие сообщения, беседы;
- Экологические игры и викторины;

Праздники;

Акции.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача учителя начальных классов заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- Повышение уровня информированности;
- Повышение интереса к природе родного края;
- Потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку. Ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.
- Ожидаемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

У выпускника сформировано:

- представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- представление о рациональной организации режима дня;
- представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах, влияющие на здоровье детей;
- представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
- представление об основных компонентах культуры безопасного и здорового образа жизни;
- готовность ребенка безбоязненно обращаться к врачу;
- умение осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- навык выполнения правил личной гигиены в условиях образовательного учреждения и вне его;
- умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- навык позитивного коммуникативного общения;
- представлений об основах экологической культуры;
- владение навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи;
- понимание неразрывности взаимосвязей в природе;
- чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- проявление у детей познавательного интереса и бережного отношения к природе.

*Диагностика и оценка эффективности реализации программы*

Диагностика здоровья обучающихся	Мониторинг групп здоровья
	Мониторинг групп по физкультуре
	Мониторинг по пропускам уроков (по болезни)
Диагностика формирования безопасного образа жизни	Количество травмоопасных ситуаций с обучающимися школы
	Количество ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей
Диагностика потребности в здоровом образе жизни	Занятость в спортивных секциях
	Количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по здоровому образу жизни

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

##### *Особенности Учебного плана 1-4 классы*

**Предметная область «Филология»** включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

**Предметная область «Обществознание, естествознание»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим

школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология»

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Предметная область «Искусство»** включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусства;

приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия

мира.

Предметная область «**Физическая культура**». Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки,

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

В учебном плане представлены все предметы **федерального компонента** базисного учебного плана. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию связной

устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественноведческих и обществоведческих циклов.

5-9 классы

Учебный предмет	Целевое предназначение обязательных учебных предметов 5-9 классов
Русский язык	Задачами обучения русскому языку являются: получение ими достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.
Литература	Задачами обучения <b>по литературе</b> являются: овладение учащимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.
Иностранный язык (английский)	Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных программой, и повышение социальной адаптации выпускников школы. Задачи обучения английскому языку: формировать интерес к изучению предмета; -развивать навыки понимания простых слов, предложений на английском языке; -формировать умение грамматически правильно строить простые предложения; развивать коммуникативные умения в пределах программы; развивать познавательные процессы ( внимание, слуховую и зрительную память, наглядно – образное мышление, воображение ...)

Математика	<p>Обучение <b>математике</b> носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В 5-9 классах один час отводится на изучение элементов геометрии.</p> <p>Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:</p> <p>дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</p> <p>использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</p> <p>воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p>
История	<p><b>История</b> в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.</p>
Обществознание	<p>В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</p>
Природоведение	<p><b>Природоведение</b> в 5 классе является подготовительным учебным предметом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.</p>

География	<p>Изучение <b>географии</b> нашей страны и материков расширяет кругозор умственноотсталых школьников об окружающем мире.</p> <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных, культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому</p>
Биология	<p><b>По биологии</b> предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Основными задачами преподавания биологии являются:</p> <p>сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых) и живой природы (о растениях, животных и человеке);</p> <p>формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;</p> <p>проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;</p> <p>первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;</p> <p>с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;</p> <p>привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.</p>
Искусство (Музыка)	<p><b>Музыка.</b> Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Цель музыкального воспитания и обучения - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений, активизация творческих способностей. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная.</p>

<p>Искусство (Изобразительное искусство)</p>	<p>Школьный курс по изобразительному искусству направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами, развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;</li> <li>- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной трудовой и общественно полезной деятельности;</li> <li>- развитие у обучающихся эстетических чувств; умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;</li> <li>- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;</li> <li>- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики совершенствование фразовой речи;</li> <li>- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе;</li> <li>- содействие нравственному и трудовому воспитанию.</li> </ul>
<p>Технология (труд)</p>	<p>Основными направлениями по технологии(труду) являются повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.</p> <p>Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.</p> <p>Обучение технологии направлено на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе ...);</li> <li>уважение к людям труда;</li> <li>сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;</li> <li>формирование организационных умений в труде.</li> </ul> <p>Программа по <b>швейному делу</b> предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швей-мотористка женской и детской легкой одежды.</p> <p>Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.</p>



	Русский язык		5	5	5	5	4	4	4	4
	Чтение		5	5	4	4	4	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	6	5	5	4	4	3
	Геометрия					1	1	1	1	1
Обществознание	История Отечества							2	2	2
	Обществознание								1	1
Природа	Природоведение					2				
	Биология						2	2	2	2
	География						2	2	2	2
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		
Физическая культура	Физкультура	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	ОБЖ					1	1	1	1	1
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	1	2	2	2					
Коррекционная подготовка	СБО					1	2	2	2	2
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	2	2	2					
	ритмика		1	1	1					
Количество часов инвариантной части		21	25	25	25	29	31	33	34	33
Компонент образовательного учреждения			1	1	1	3	2	2	2	3
Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения		21	26	26	26	32	33	35	36	36
Максимальная нагрузка на 1 ученика		21	26	26	26	32	33	35	36	36

**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Филология	Обучение грамоте	2								
	Письмо	2								
	Русский язык		2	2	3	3	3	3	3	2
	Чтение		2	2	2	3	2	1,5	1,5	2
Математика	Математика	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Обществознание	История Отечества							0,5	0,5	1
	Обществознание								0,5	1
Природа	Природоведение					1				
	Биология						1	1	1	1
	География						1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1					
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	1	1	1	1					
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10,5</b>	<b>11</b>

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по реализуемым образовательным программам

Предмет	Название программы
<b>1-4 классы</b>	
Русский язык	В.В. Воронкова. Русский язык
Чтение	В.В. Воронкова. Чтение и развитие речи
Математика	М.Н. Перова, В.В. Эк. Математика
Музыка и пение	И.В. Евтушенко. Музыка и пение
Изобразительное искусство	И.А. Грошенков. Изобразительное искусство
Физкультура	В.В. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой. Физическое воспитание
Трудовое обучение	Н.Н. Павлова Трудовое обучение 3 класс С.Л. Мирский Трудовое обучение 4 класс
Ритмика	А.А. Айдарбекова Ритмика
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	В.В. Воронкова. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
<b>5-9 классы</b>	
Русский язык	В.В. Воронкова. Русский язык
Чтение	В.В. Воронкова. Чтение и развитие речи
Математика Геометрия	М.П. Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева. Математика
История Отечества	О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец. История
Природоведение	В.В.Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырёва. Природоведение
Биология	В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырёва, Л.В. Кмытюк, В.В.Воронкова. Естествознание (биология)
География	Т.М. Лифанова. География
Музыка	И.В.Евтушенко. Музыка
Изобразительное искусство	И.В. Грошенков. Изобразительное искусство
Физкультура	В.В. Мозговой. Физическая культура
ОБЖ	В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений
Профессионально-трудовое обучение	Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева ЕЛ, Васенков Г.В. Швейное дело
Социально-бытовая ориентировка	С.А. Казакова, В.В. Воронкова Социально - бытовая ориентировка

**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Кадровые условия**

Должность	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ		
		Требования к уровню квалификации	Курсовая подготовка в области коррекционной педагогики	Фактический
Руководитель образовательного	Директор	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	имеется	Высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогической должности 19 лет, руководящей – 2 года. Соответствует
Заместитель руководителя	Заместители директора (2)	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	имеется	Высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Соответствует профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента, или экономики. Соответствует
Учитель физической культуры	Имеется (2)	Иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца	имеется	Соответствует

Педагог-организатор	Имеется (1)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	имеется	Соответствует
Социальный педагог	Имеется (1)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	имеется	Соответствует
Педагог-психолог.	Имеется (1)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	имеется	Соответствует
Библиотекарь	Имеется (1)	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	имеется	Соответствует
Тьютор	отсутствует	Иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.	-	-
Учитель музыки	Имеется (1)	иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы. При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца	имеется	Соответствует
Учитель технологии	Имеется (1)	иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных	имеется	Соответствует

		документом установленного образца		
Учитель логопед	Имеется (1)	иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности: «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.	имеется	Соответствует

### Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя* осуществляется на основе нормативного финансирования (субвенции). Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

*Региональный расчётный норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной

программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

**Региональный расчётный норматив должен покрывать следующие расходы на год:**

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:

на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;

- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;

- по оплате услуг связи;

- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;

- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;

- на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;

**Формирование фонда оплаты труда МОБУ СОШ № 2** осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого

в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МОБУ СОШ № 2.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МОБУ СОШ № 2:

• фонд оплаты труда МОБУ СОШ № 2 состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 25%. Значение стимулирующей доли определяется МОБУ СОШ № 2 самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МОБУ СОШ № 2;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МОБУ СОШ № 2;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из части должностного оклада и компенсационной части;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОБУ СОШ № 2 и в коллективном договоре.

МОБУ СОШ № 2 самостоятельно определяет:

▪ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

▪ соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

▪ соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;

▪ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии

с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

*Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы.*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 2:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МОБУ СОШ № 2 и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МОБУ СОШ №2 (учреждения дополнительного образования, досугового центра, спортивного комплекса)

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МОБУ СОШ № 2 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность

достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

№	Наличие социально - бытовых условий	Краткая характеристика помещений
1	Учебные помещения	Учебные кабинеты
2	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Кабинет педагога - психолога -1
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортзал
4	Медицинское обслуживание, лечебно -оздоровительная работа	Медицинский блок состоит из кабин медработника и процедурного кабинета
5	Общественное питание	Оснащенная современным оборудованием <b>столовая</b>
6	Хозяйственно - бытовые и санитарно - гигиеническое обслуживание	Туалетные комнаты
7	Помещения социально - бытовой ориентировки	Кабинет социального педагога

8	Трудовое воспитание	Оборудованы кабинеты для девочек и мальчик В кабинете швейного дела имеются универсальные швейные машины с ручным, ножным и электрическим приводом, краеобметочные машины (оверлогладильные доски, утюги и т. д. В кабинете для мальчиков имеются универсальные верстаки, токарный по дереву и металлу
9	Кабинет для занятий разными видами творчества (точка роста)	Кабинет Точки роста

### Информационно-методическое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта МОБУ СОШ № 2 обеспечена современной информационной базой.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой,
- локальной сетью,
- выходом в Интернет.

В локальную сеть объединены компьютеры, расположенный в компьютерном классе). Выходом в Интернет обеспечены:

- административные кабинеты

- учебные кабинеты,
- компьютерный класс,
- библиотека.

Компьютерной техникой обеспечены:

- рабочие места административно-управленческого персонала,
- рабочие места педагогов, - компьютерный класс,
- библиотека.

Разработан и введен в действие школьный сайт.

сайт школы: <http://school-2.net/>

- электронная почта: [MOUSOH2-1951@rambler.ru](mailto:MOUSOH2-1951@rambler.ru)
- безлимитный доступ в Интернет по Wi-Fi.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью. Создан фонд медиатеки.

Школьная библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса.

Образовательная организация имеет:  
 компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы,  
 сканеры; Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает  
 современным требованиям обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

#### **Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	МФУ лазерное	8
2	Ноутбук	15
3	Принтер	1
4	Проектор	9
5	Интерактивная доска	2
6	DVD	1
7	Система видеонаблюдения	1
8	Проекционный экран	9

#### **Контроль за состоянием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС	2017г
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В процессе работы
	3. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы адаптированной основной образовательной программы МОБУ СОШ №2	Исполнено. 2017г

	4. Утверждение адаптированной основной образовательной программы МОБУ СОШ № 2	Утверждена. Август 2017г
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Исполнено. Обновлено 2017
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ	Ежегодное обновление
	7. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положения об организации домашней работы обучающихся	В процессе работы
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В процессе работы
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ОВЗ	Оформление новых договоров о сотрудничестве 2018-2023г
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В процессе работы
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов	Изучение потребностей ежегодно

	вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
--	---	--

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ	В процессе работы. Ежегодный мониторинг
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ОВЗ	Исполнено.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ОВЗ	Исполнено
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ	В процессе работы
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ	Исполнено
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Исполнено
	5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Исполнено