

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Октябрьский
(МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ СОШ № 2
(протокол от 21 февраля 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 2
Т.В. Кирпиченко
22 февраля 2023г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Октябрьский
за 2022 год**

Содержание

	страницы
Общие сведения об образовательном учреждении	3
I Система управления организацией	3
II Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4-39
III Содержание и качество подготовки обучающихся	40 - 57
IV Востребованность выпускников	57-58
V Качество кадрового обеспечения	58-65
VI Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	66
VII Материально- техническая база	66-68
VIII Функционирование внутренней системы оценки качества образования	68
IX Показатели деятельности организации	69
X Проблемы и задачи на следующий год	72

Аналитическая часть

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 р.п. Октябрьский проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14 июля 2013 г. № 462 и информационного письма Муниципального казённого учреждения «Отдел образования администрации Чунского района» от 22.08.2013г № 1098, приказом МОБУ СОШ № 2 «О проведении самообследования образовательного учреждения» от 14 февраля 2022 года № О-28.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Октябрьский (МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский)
Руководитель	Кирпиченко Татьяна Викторовна
Адрес организации	Российская Федерация, 665540, Иркутская область, Чунский район, р.п. Октябрьский, ул. Октябрьская, 33
Телефон, факс	8-395-679-73-56
Адрес электронной почты	MOUSOH2-1951@rambler.ru
Учредитель	Администрация Чунского района. 665513 Иркутская область, Чунский район, п. Чунский, ул. Комарова, дом 13. Тел. 8 (395-67) 2-12-13
Дата создания	1951 год
лицензия	№4632 от 27.03.2021 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 164711 от 11.05.2012 (действительно до 11.05.2024)

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОБУ СОШ № 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОБУ СОШ № 2, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (родительский комитет)	К компетенции родительского комитета относятся: -содействие администрации МОБУ СОШ № 2; -защита законных прав и интересов обучающихся; -организация и проведение общешкольных мероприятий
Совет учащихся (ученическое самоуправление)	К компетенции ученического самоуправления относятся: -представление интересов учащихся в процессе управления МОБУ СОШ № 2; -поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни; -формирование активной гражданской позиции; -помощь в подготовке общешкольных внеклассных мероприятий

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09. 2022 г. в МОБУ СОШ №2 введется обучение по обновленным ФГОС в 1 и 5 классах.

Реализация основных общеобразовательных программ МОБУ СОШ № 2

МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский осуществляет свою деятельность по общеобразовательным программам:

Начальный уровень обучения	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью
Основной уровень обучения	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью
Средний уровень обучения	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Образовательные программы 1-4, 5-9, 10-11 классов разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наименование, уровень, направленность общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся в 2021/22 уч.году на 25.05.2022)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4	64
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5	102
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2	8
Всего	11	174

Показатели реализации основных общеобразовательных программ МОБУ СОШ №2 за три года

Численность обучающихся по общеобразовательным программам	Кол -во классов	2019/20 уч.год	Кол-во классов	2020/21 уч год	Кол-во классов	2021/22 уч год
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8	100	8	74	4	64
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10	140	8	107	7	102
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	20	2	10	2	8
Всего	20	260	18	191	12	174

МОБУ СОШ №2	Всего классов в школе	Всего учащихся в школе	Средняя наполняемость по ОУ	Кол-во надомников
1 параллель	1	12	12	1
2 параллель	1	14	14	1
3 параллель	1	17	17	2
4 параллель	1	13	13	2
Итого: начальное общее образование	4	56	14	6
5 параллель	1	20	20	0
6 параллель	2	16	8	0
7 параллель	1	19	19	0
8 параллель	1	25	25	1
9 параллель	2	22	11	0
Итого: основное общее образование	7	102	14,6	1
10 параллель	0	0	0	0
11 параллель	1	5	5	0
Итого: среднее общее образование	2	5	5	0
Всего по школе	13	163	18,1	7

Анализ численного состава обучающихся показал, что в предыдущие три года количество учащихся значительно снизилось в связи с оттоком населения после наводнения.

Социальный состав семей оказывает определённое влияние на образовательный процесс.

Сведения об изменении социального состава обучающихся:

	2020 год	2021 год	2022 год
--	----------	----------	----------

Всего семей	194	171	142
Всего родителей	296	245	182
Количество детей в семьях	486	374	270
-в том числе школьников	194	171	142
Обучающихся «группы риска»	18	18	12
Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3	3	2
-в том числе на учете ОДНМВД	2	2	3
Семей социального риска:	6	5	5
-в них детей	14	10	8
Полных семей	130	103	95
-в них детей	226	202	188
Неполных семей	26	29	33
-в них детей	42	40	56
Многодетных семей	24	22	29
-в них детей	67	76	92
Опекаемых семей:	33	38	3
-в них детей	54	46	3
Малообеспеченных семей:	106	71	66
-в них детей	159	126	96
Детей из социально-реабилитационного центра	3	3	2

Социальный статус родителей обучающихся:

	2020год	2021год	2022
-рабочие	143	112	110
-служащие	33	32	8
-предприниматели	2	2	0
-пенсионеры	4	6	9
-безработные(+безработица)	82	73	67
- работники торговли обслуживания	32	26	17

Уровень образования родителей

	2020год	2021год	2022 год
Семьи, где оба родителя имеют Профессиональное образование:	91	85	80
высшее	28	29	13
среднее	112	97	60
начальное	3	2	1

Анализ таблиц показывает, что в 2022 году уменьшилось количество полных, многодетных семей, увеличилось количество неполных семей, опекаемых, сократилось количество малообеспеченных семей. Основная часть родителей имеет среднее образование. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В 2022 году в школе продолжена работа по профилактике правонарушений, безнад-

зорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних. В сфере данной работы решаются следующие задачи:

1. Организация работы по реализации права детей на обучение и получения общего образования.
2. Координация вопросов организации всеобщего обучения в школе, профилактика отсева и контроль за соблюдением законодательства в сфере реализации прав детей на образование.
3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому.
4. Создание системы учета несовершеннолетних от 6 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в школе, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
5. Организация занятости- трудоустройство и досуга несовершеннолетних, летнего отдыха учащихся; обеспечение в школе общедоступных спортивных секций, кружков и т.д.
6. Выявление и оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющим проблемы в обучении, и находящимся в социально опасном положении.
7. Выявление и учет семей, находящихся в социально опасном положении, оказание и помощи в обучении и воспитании детей.

Взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с представительными и исполнительными органами местного самоуправления, с органами учреждениями системы профилактики по профилактике семейного неблагополучия, подростковой безнадзорности и совершения ими правонарушений и преступлений организовано с КДН и ЗП, ОДН ОМВД России по Чунскому району, Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Чунскому району, с администрацией Октябрьского муниципального образования, ОГКУ СОСРЦ п.Лесогорска, ОГК «Центр занятости населения», СК «Факел» в пределах их компетенций.

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и ОДН

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество учащихся, состоящих на ВШУ /в ОДН ОМВД	5/2	5/1	4/2
Привлечено к административной ответственности. в том числе:	0	0	0
-антиобщественные действия	3	4	0
-распитие спиртных напитков	0	0	2
-самовольный уход из СРЦ	0	0	0
-самовольный уход из семьи	1	0	0
-мелкая кража	1	1	2
-ст.132	0	0	0

Основными причинами постановки на учёт стали правонарушения:

- пропуски уроков без уважительной причины;
- распитие спиртных напитков.

Анализируя причины пропусков уроков основной причиной остается: отсутствие контроля со стороны взрослых, недостаточное внимание ребенку. Причиной постановки на учет за распитие спиртных напитков является вседозволенность со стороны родителей, а также свой личный жизненный пример. Отсутствие внимания, заботы к ребенку. Для ребенка, родитель теряет авторитет. В следствии чего ребенок не испытывает уважения к взрослым.

Педагогам приходится применять такие методы воспитания, чтобы компенсировать отсутствие или незначительность родительской разумной строгости.

Родителям регулярно напоминает о своих обязанностях и ответственности за жизнь и здоровье их детей. Об ответственности по воспитанию ребенка. Родители не всегда способны осознать или принять свою вину.

Вывод:

- продолжить просветительскую, профилактическую работу с законными представителями через индивидуальные встречи, родительские собрания, круглые столы.

Количество совершенных правонарушений в этом году увеличилось по причине повторных случаев противоправных действий одними и теми же обучающимися. А также попустительского отношения родителей в вопросах воспитания своих детей. Наибольшую часть детей, состоящих на всех видах учета, дают обучающиеся основного уровня обучения.

Работа по вопросу профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно совместному плану мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, утвержденному директором школы и начальником ОДН ОМВД России по Чунскому району. В плане прослеживается тесная взаимосвязь между администрацией школы, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспектором ОДН, КДН и ЗП по предупреждению правонарушений несовершеннолетними. Принимали участие в акциях «Каждого ребенка за парту», «Семья», «Добрые дела», «Каникулы», рейдах: («Подросток», «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков», «Подросток и родители», «Поиск понимания в общении», «Взрослый, но всё ещё ребенок») по выявлению родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, контроль за неблагополучными семьями, фактов выявления жестокого обращения с детьми и т.д.

Ежемесячно проводится сверка, корректировка данных по несовершеннолетним, неблагополучным семьям, состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП.

Специалистами школы в отношении учащихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ составляется индивидуально-профилактическая карта сопровождения. В карту включен индивидуальный план работы с обучающимся, характеризующий материал на несовершеннолетнего и его семью, отчеты классных руководителей о проделанной профилактической работе, диагностическая работа.

При работе с «группой риска» учитываются возрастные и психологические особенности каждого учащегося, его задатки, способности, интересы. Дети «группы риска» вовлекаются в различную внеклассную деятельность: к организации классных часов, к занятиям в кружках, секциях, спортивных мероприятиях, обязательное посещение кружков или спортивных секций. Служба в течение полугода тесно сотрудничала с классными руководителями, учителями-предметниками. Были проведены классные часы, беседы, консультации, акции по следующим темам: «Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь!», «Правонарушения и ответственность за них», Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду», проводили конкурс социальных роликов «Мы за ЗОЖ», рисовали газеты посвященные Дню борьбы с курением, акция «Курильщик сам себе могильщик», «Бездна, в которую надо заглянуть», акция «Нет табачному дыму!», «Правда и ложь об алкоголе», «За здоровый образ жизни», беседы о вреде курения, «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» и многое другое

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся работал по плану. Совет руководит всей работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе. В состав Совета входят: заместитель директора по УВР Гумирова Е.В., социальный педагог Веретенникова С.Ю., педагог-психолог Мельникова О.Г., специалист Октябрьского МО Бондарович Л.И., инспектор ОДН ОМВД- Лустова А.А., председатель род.комитета -Замфиреску Е.А., член школьного самоуправления Синицких В.В.

В 2022 году проведено 7 заседаний Совета, на которых были рассмотрены вопросы: нарушения Устава школы, неуспеваемость учащихся, пропуски занятий без уважительной

причины и внеурочной деятельности обучающихся, причины и обстоятельства, а также семей, находящихся в социально-опасном положении. Рассмотрено 23 персональных дела. Заслушаны отчеты: «О летней занятости детей», «Трудоустройство», «О внеурочной занятости детей «группы риска», «Проверка занятости обучающихся в кружках», «Оказание консультативной, методической помощи родителям/законным представителям/ в воспитании детей, «Формирование и корректировка банка данных на учащихся «группы риска», склонных к употреблению ПАВ», «Анализ успеваемости обучающихся», «Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся» и т.д.

Для формирования права сознательной личности обучающихся «группы риска» социальными педагогами школы совместно с инспекторами ОДН ОМВД по Чунскому району и другими субъектами профилактики были организованы различные профилактические мероприятия. Задачи данных мероприятий были направлены на формирование понятия законопослушного человека, развитие нравственных качеств, воспитание уважения друг к другу.

В течение учебного года совместно с инспектором ОДН ОМВД по Чунскому району- Лустовой А.А., начальником ОДН Гашинской Н.С., инспекторами ГИМС России по Чунскому району- Яковлевой Е.Н., инспектором ПЧ-121 – Черных, специалистом СРЦ –Савельевой Е.В., специалистом Октябрьского МО- Бондарович Л.И. врачами ОГБУЗ Чунского р-на – Ворожцовой А.В., Константиновой Л.П., Рono, инспектором ДПС по Чунскому району Колесников А.В. - проведены профилактические встречи, беседы, часы правового общения с обучающимися состоящими на различных видах учета:

№ п/п	Мероприятия	сроки	ответственный
1.	Сверка списочного состава учащихся, состоящих на учёте в ОДН	Сентябрь, май	Соц.педагог, инспектор ОДН
2.	Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность»	Сентябрь	ОДН, член общественного совета
2.	Общее собрание несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, ОДН, ВШУ	Октябрь	ОДН, зам.по УВР, соц педагог, ведущий аналитик по соц.вопросам
3.	Вовлечение подростков, нарушающих закон, в кружки, секции, проведение внеурочной деятельности.	В течение года	Соц.педагог, ст.вожатая, зам.по УВР, ОДН, кл.руководители
4.	Индивидуальные беседы с «трудными» подростками состоящих в группе риска.	ежемесячно	Соц.педагог, ОДН, психолог
5.	Проведение единого дня профилактики правонарушений среди учащихся: • индивидуальная работа с подростками «группы риска»; • лекции и беседы «За что ставят на учет в КДН, ВШУ, ОДН?!»	Еженедельно по графику	Зам. по УВР, инспектор ОДН, психолог, соц педагог, специалист КДН
6.	Проведение профилактических бесед среди учащихся школы: 1. Проступок, правонарушение, преступление (5- 8 кл.) 2. Закон «О комендантском патруле», ответственность несовершеннолетних и их родителей. 3. Шутки или хулиганство (8,9,11 кл.) 4. Действия учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций (1-11 кл.) 5. Ответственность за употребление, хра-	Сентябрь Сентябрь Октябрь Декабрь Ноябрь	ОДН Зам.по УВР, инспектор ОДН, ОДН ПЧ-121, инспектор ОДН, инспектор, «Центр ГИМС ГУ МЧС России, инспектор ГДЕ ЛПП,

	нение, сбыт наркотических веществ (8-11 кл.) 6. Ответственность за ложные сообщения о терроризме (1-4 кл.) 7. Что необходимо знать, чтобы не стать объектом преступления (2-3 кл.) 8. «Ответственность за нарушение правил ПДД» (1-11 кл.) 9. «Опасные привычки»	Январь Март Апрель Февраль	Кл. руководитель ОДН Инспектор ДПС ОДН, региональный специалист профилактики наркомании, врачи.
7.	Обсуждение на Совете профилактики школы подростков, нарушающих Устав школы	По мере необходимости	Члены Совета профилактики
8	Встречи с представителями правоохранительных органов (круглые столы, конференции).	Ноябрь, апрель	Инспектор ОДН, зам. по УВР
9	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания необходимой помощи семье. «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые не нужно совершать», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».	ежемесячно	ОДН, соц.педагог, психолог, администрация посёлка, специалисты отдела образования.
11	Организация работы родительского комитета, «родительского патруля», групп по работе с учащимися, склонными к совершению правонарушений.	Сентябрь-май	Соц. педагог, кл.рук-ль, инспектор ОДН, зам.по УВР, педагог организатор
12.	Проведение профилактических бесед с классами вне плана в целях профилактики скулшутинга, секстинга, буллинга, медиации, суицидального поведения.	По заявкам классных руководителей	ОДН, Соц.педагог, психолог, врачи.
13.	Заслушивание на педагогических советах отчетов классных руководителей с отчетами об организации работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями.	Январь, май	Зам. по УВР, соц. педагог, кл. рук-ль,
14	Участие в проведении районных операций «Подросток», «Комендантский час», «Семья», «Хмель», и др.	Сентябрь-июнь	Соц.педагог, инспектор ОДН, психолог, зам.по УВР
15	Провести классные часы на тему «Закон КК № 1539» (5-8 классы) с приглашением сотрудников прокуратуры и полиции	В течение года	Классные руководители
16	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни с приглашением инспектора ОДН, врача, специалист профилактики наркомании.	1 раз в четверть	Соц.педагог, кл.руководители
17	Подготовка материалов для обновления сменного стенда «Я имею право!»	ежеквартально	Администрация школы, ОДН,

			Соц.педагог, СППС
18	Родительские собрания с представителями милиции, суда, прокуратуры, посвященные обязанностям и ответственности за воспитание детей.	Октябрь Декабрь март	Соц.педагог, ОДН, зам.по УВР
19	Помощь детям из неблагополучных и малообеспеченных семей в индивидуальном трудоустройстве на каникулах	каникулы	Соц.педагог, инспектор ОДН, ЦЗН
20	День профилактики с приглашением представителей ГИБДД	1 раз в четверть	Соц.педагог, инспектор ОДН, зам.директора по УВР
21	Проведение месячника по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних	апрель	Зам.по ВР
22	Проведение анкетирования, классных часов, школьных мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма	По плану СППС	Соц.педагог, психолог, кл.руководители
23	Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений	май	Администрация, инспектор ОДН
24	Совместное систематическое посещение по месту жительства подростков, состоящих на учете в ОДН	ежемесячно	Соц.педагог, инспектор ОДН, зам.директора по ВР

С 2010 года проводится систематическая работа по реализации Закона Иркутской области от 05.03.2010 №7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области». Выполнение этого Закона реализуется через проведение совместных рейдов представителей школы, специалистов Октябрьского МО, ОМВД России по Чунскому району, специалистов ОГКУСРЦ п.Лесогорска и родительской общественности. Школа во взаимодействии с другими ведомствами проводит как индивидуальную, так и групповую профилактическую работу в отношении обучающихся, а также их родителей или законных представителей. Всего проведено 11 рейдов, обследовано 76 семей (чаще повторные рейды в одну семью).

С родителями в рейде проводятся индивидуальные воспитательно-разъяснительные беседы, консультации, рекомендации с родителями на темы: «Занятость подростка - профилактика правонарушений», «Правила личной безопасности подростка»,

«Ответственность родителей за воспитание детей», «Вредные привычки: причины, профилактика», «Способы защиты детей от «нежелательной компании» наркотиков, алкоголя, табака», «Подростковый суицид: причины, виды, профилактика», «Родительский авторитет», «Домашние обязанности подростка и ответственность без прав», «Личный пример родителей основа нравственного воспитания в семье» и т.д.

Статистика проведенных совместных рейдов:

Субъекты профилактики	2020 год	2021 год	2022
ОДН ОМВД России по Чунскому району	5	5	6
ОГКУ СО СРЦ п. Лесогорска	4	5	6
ЦРБ	0	0	0
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района»	3	4	4
Октябрьское МО	4	5	5

В МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский есть банк данных детей «группы риска» и проблемных (неблагополучных) семей, который согласовывается с банком данных «Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении». Работа ведется в соответствии с разработанным индивидуальным планом. Работу с ними осуществляет социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, администрация, оказывается педагогическая, психологическая консультативная помощь. Обучающиеся, требующие особого контроля, ставятся на ВШУ, в ОДН ОМВД России по Чунскому району, при необходимости оформляются документы для рассмотрения на заседаниях совета профилактики, педсовета, КДН и ЗП.

Вывод: Несмотря на то, что деятельность образовательного учреждения по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних ведется планомерно и системно при взаимодействии с субъектами системы профилактики, показатели численности правонарушений, обучающихся не уменьшается.

Необходимо:

–продолжить работу с обучающимися по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних с активным привлечением субъектов профилактики;

–добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях (школьных, поселковых, районных);

–продолжить работу по вопросам профилактики семейного неблагополучия как первопричины детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения качества педагогической компетентности родителей;

–продолжить совершенствование профилактической работы с применением новых форм и методов работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

Организация психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский организовано психолого - педагогическое, медико-социальное сопровождение всех участников образовательного процесса. Деятельность психолого – педагогической службы направлена на создание оптимальных психолого- педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы на каждом уровне обучения, а также сопровождению родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности психолого–педагогической службы:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. психологическое консультирование и просвещение.

Психодиагностическая работа

Систематически отслеживается динамика адаптации обучающихся на всех этапах образования.

Процент успешно адаптированных детей на разных уровнях обучения за три последних года получился следующим:

	2020 год	2021год	2022 год
1 классы	92%	90%	90%
5 классы	95%	94%	92%

10 классы	90%	91%	0
-----------	-----	-----	---

В 2022 году показатель успешно адаптированных детей в первых классах остался на прежнем уровне, а успешно адаптированных в пятом классе стало на 2% меньше. Это связано с тем, что учителя поддерживают преемственность на каждом уровне обучения.

Высокий уровень тревожности в предэкзаменационный период

	2020 год	2021 год	2022 год
9 классы	25%	20%	20%
11 классы	10%	16%	14%

В 2022 году процент высокого уровня тревожности в 9 классах в предэкзаменационный период остался прежним. У обучающихся 11-х классов, процент высокого уровня тревожности немного снизился, по сравнению с прошлым учебным годом.

Однако, часть обучающихся имеют не только высокий уровень тревожности, но и низкий уровень готовности к экзаменам, не умеют устанавливать контакты, имеют низкие навыки самоконтроля, низкие знания по предметам, повышенное эмоциональное состояние. Многие обучающиеся 9-х классов не ответственно подходят к учебе, поэтому возникают пробелы в знаниях, снижается уровень готовности к экзамену, и, вследствие этого, повышается волнение, усиливается тревожность.

Решением этой проблемы могут стать группы коррекции по снижению эмоционального напряжения и уровня тревожности, проведение классных часов с элементами тренингов, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) по правильному питанию, отдыху и планированию своей учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы - создание специальных социально- психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, корректировка девиантного поведения, социальной и педагогической запущенности.

Во всех классах, где имеются слабоуспевающие обучающиеся, проводятся коррекционные занятия, на начальном уровне обучения – развитие познавательных процессов, на основном и среднем – повышение уровня учебной мотивации, уровня самооценки, развитие коммуникативных качеств. Стабильно посещение обучающимися начальной школы всех коррекционно-развивающих занятий.

Проведены групповые коррекционные занятия по повышению учебной мотивации, адаптации и снижению уровня тревожности перед экзаменами:

	2020год	2021 год	2022 год
1 классы	34	34	34
5 классы	34	34	34
9 классы	26	26	26
10 классы	24	24	24
11 классы	24	24	24

Психологическое консультирование и просветительская работа

Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами направлена на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение результатов проводимых диагностик, анкетирования, создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в

условиях введения ФГОС; формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению:

Консультативная работа

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество групповых мероприятий	52	50	50
Количество индивидуальных консультаций:	148	142	150
- с родителями	34	31	35
- с педагогами	38	36	28
- с детьми	76	75	77

Просветительская работа для родителей реализуется через родительские собрания, круглые столы; для обучающихся - через классные часы, видеолектории, тренинговые занятия, индивидуальные консультации; с педагогическим коллективом посредством педсоветов, тренингов, совещаний при директоре школы, административных совещаний, индивидуальных консультаций.

Выявлены проблемы - наличие некоторого количества обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации или граничащий с этим порогом, которые в течение года могут перейти в группу риска и стать не только дезадаптированными, но и девиантными детьми; повысился уровень посещения индивидуальных консультаций с детьми, родителями и законными представителями обучающихся. Проблема посещения родителями детей группы риска и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации собраний, консультаций остается на прежнем уровне.

Для решения выявленных проблем **необходимо** продолжить ведения коррекционных групп, направленных на обучение учащихся (детей группы риска) умениям конструктивного общения, повышение учебной мотивации, продолжить индивидуальные консультации с обучающимися, педагогами и родителями, проведение родительских собраний. Продолжить убеждать данные категории обучающихся о необходимости посещения коррекционных занятий. Важна и совместная работа психологической и социально-педагогической служб по привлечению родителей к индивидуальным беседам и индивидуальным консультациям.

Работа логопедической службы

Вся работа логопедической службы строилась в соответствии с целями и задачами, определенными в перспективном планировании:

- 1.Своевременное выявление учащихся с нарушениями устной и письменной речи.
- 2.Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у учащихся 1-3 классов.
- 3.Продолжение сотрудничества с учителями начальных классов по преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся, преемственность в подборе коррекционных мероприятий.
- 4.Подготовка учащихся к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- 5.Консультирование учителей и родителей.

В целях повышения результативности работы логопеда **необходимо:**

Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

- 2.Расширить рамки консультаций и просветительно-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
- 4.Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Охрана и укрепление здоровья

В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, ведется работа по предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывается методическая помощь учителям и классным руководителям по вопросам безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводилась работа по организации безопасности обучающихся на дорогах поселка и соблюдению правил дорожного движения (далее – ПДД).

В 2022 году был обновлен паспорт «Дорожной безопасности».

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. Оформлены уголки: в классах, для обучающихся начальных классов. С учащимися 1-4-х классов изучены темы по правилам дорожного движения: «Наиболее безопасный путь в школу и домой», «Правила перехода улиц и дорог». С родителями согласованы маршруты безопасного движения из дома в школу и обратно. Проведены классные часы о правилах безопасного поведения на улице «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах». Проведены открытые уроки ОБЖ.

Для учащихся 5-11-х классов проведены:

- инструктажи по правилам дорожного движения;
- классные часы «Соблюдай ПДД»;
- открытый урок ОБЖ для учащихся 7 -9 классов «Безопасность на дорогах»

Противопожарная безопасность

Ежегодно проводятся тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, с периодичностью - два раза в полугодие. В течение 2022 года прошли плановые эвакуации учащихся и всех сотрудников школы, в результате которых учебные тренировки были защищены без замечаний и нарушений.

В течение года проведены мероприятия:

- проверяются регулярно средства пожароповещения;
- проводится инструктаж работников и учащихся школы;
- конкурс рисунков по противопожарной тематике;
- экскурсии в пожарную часть ПЧ -121 р.п. Октябрьский;
- уроки ОБЖ по пожарной безопасности («Пожар в лесу», «Пожар в доме» и т.п.) с приглашением сотрудника ОГБУ ППС Иркутской области ПЧ-120 р.п. Лесогорск Черных В.А.

Все средства пожаротушения, эвакуационные пути, документация по противопожарной безопасности соответствуют нормам пожарной безопасности.

Безопасность на железнодорожном транспорте

Для обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте проведены инструктажи по правилам поведения на объектах, подконтрольных РЖД, уроки ОБЖ в 1- 11 классах «Безопасность на объектах ВСЖД».

Профилактика несчастных случаев с учащимися на водоемах

С целью профилактики несчастных случаев на водоемах района и поселка проведены:

- инструктаж по ТБ «Осторожно! Тонкий лед!»;

- беседы, в т.ч. и через уроки ОБЖ, в 5-11 классах: «Действия людей в случае «ЧС», «Оказание первой помощи пострадавшим»;
- информирование родителей на родительских собраниях об опасности тонкого льда в осенне-весенний период, каникулярное время. Обращено внимание родителей на контроль за детьми в период прогулок на улице.
- беседы и лекции с родителями об особой опасности на водоемах в летний период, во время летних каникул, когда дети предоставлены себе.

Антитеррористическая безопасность

Для обеспечения антитеррористической защищенности учреждения в школе проводятся комплексные мероприятия:

- организован пропускной режим в школе;
- проведены инструктажи по антитеррористической безопасности с работниками и обучающимися школы;
- проводятся учебные эвакуации на случай ЧС не реже одного раза в полугодие;
- проводится еженедельный осмотр здания на предмет наличия бесхозных сумок, с регистрацией в журнале соответствующего образца;
- организовано дежурство администрации школы и классных руководителей по школе;
- через уроки ОБЖ, классные часы проведена работа по информированию учащихся о мерах антитеррористической безопасности.

Сохранение здоровья учащихся, привитие интереса к здоровому образу жизни

С целью профилактики распространения инфекционных заболеваний, привития здорового образа жизни в школе:

- проведен плановый углубленный осмотр узкими специалистами учащихся 1-11 классов - охват 100%, ведется мониторинг хронических заболеваний и групп здоровья обучающихся;
- проведена вакцинация учащихся 1-11 классов школы (Манту, БЦЖ, Диаскинтест, АДСМ, ЖВС, кори, паротита, краснухи, гриппа);
- организовано горячее питание для учащихся ;
- проводятся спортивно-массовые мероприятия, соревнования. Имеется оборудованный спортивный зал и тренажерный зал, уличная спортивная площадка, стадион;
- проведены мероприятия в рамках «Всемирного Дня борьбы с туберкулезом в Иркутской области».

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Организация питания учащихся является отдельным обязательным направлением деятельности Школы и реализует следующие задачи:

- обеспечить учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантировать качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупредить (профилактика) среди обучающихся инфекционные и неинфекционные заболевания, связанные с фактором питания;
- вести пропаганду принципов полноценного и здорового питания;
- контролировать обеспечение социальной поддержкой учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных и семей, попавших в трудные жизненные ситуации;

–проводить модернизацию школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил;

–использовать бюджетные средства, выделяемые на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства;

–создать условия, способствующие укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличению охвата учащихся горячим питанием, пропаганде здорового питания.

В МОБУ СОШ № 2 питание организовано для всех обучающихся:

1) одноразовым бесплатным питанием:

- обучающиеся с 1 по 4 классы;

2) двухразовым бесплатным питанием:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с 1 по 9 класс (завтрак и обед);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 11 класс, получающие образование на дому (в виде денежной компенсации стоимости бесплатного двухразового питания);

3) питьевым молоком обучающиеся 1-4 классов в количестве 0,2 литра ежедневно.

Для всех остальных обучающихся питание организовано на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Охват учащихся питанием составляет 78,5%.

Стоимость обеспечения питания одного учащегося определена в зависимости от категории обучающегося.

Категории обучающихся	Возраст	Стоимость завтрака, руб.	Стоимость обеда, руб.
1-4 классы		-	78
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	6-10 лет	59	78
	11-18 лет	65	91
5-11 классы льготники (за счет федеральных средств)	11-18	-	91

Для организации питания учащихся используется школьная столовая на 138 посадочных мест, соответствующая требованиям санитарно-гигиенических норм. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве. Есть подсобные помещения для хранения продуктов. Приготовление пищи производится непосредственно на пищеблоке школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Услуги по обеспечению продуктами питания оказывает АО «Чуналесторг», ИП Гурский С.И., ООО Янта.

Пища в столовой готовится в соответствии с 10-дневным цикличным меню.

Питание учащихся осуществляется организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все могли своевременно получить горячее питание.

Текущий контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляют медицинский работник школы, администрация школы, бракеражная комиссия, члены родительского комитета.

Работники школы систематически осуществляют мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания через проведение родительских собраний, обсуждение данного вопроса в группе родительского комитета, проведение мониторингов и опросников для родителей.

Члены родительского комитета систематически, 1 раз в четверть, проводят рейды в столовой школы с целью контроля организации школьного питания. В ходе данных рейдов проверено санитарное состояние помещений для приема и приготовления пищи, произведено контрольное взвешивание порций, опрос обучающихся о качестве приготовленной пищи.

В ходе рейдов существенных замечаний по организации школьного питания не выявлено.

Открытость и доступность информации о деятельности МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский обеспечивает школьный сайт. На сайте размещена информация по организации горячего питания в школе, в т.ч. телефон горячей линии по вопросам организации горячего питания обучающихся, приказ об организации питания обучающихся в школе, примерное меню, памятка для родителей об оформлении льготного питания обучающихся.

С целью пропаганды здорового питания классными руководителями 1- 11 классов систематически проводятся специально подготовленные беседы и классные часы:

- «Правила поведения в школе. Гигиена и ее значение», «Что мы едим»;
- «Запасайся витаминами»;
- «Пейте дети молоко, будете здоровы», «Польза молока», «Что мы должны знать о пользе молока»;
- «Правила поведения в школьной столовой», Чистое помещение – залог здоровья», «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Культура поведения в школе. Гигиена питания», «Привычки хорошие и плохие»;
- «Право на здоровье»;
- «Особенности питания», «Будущее в наших руках».

Несмотря на высокий процент охвата обучающихся горячим питанием в 2022 году, уменьшается численность детей, получающих бесплатное льготное питание по сравнению с предыдущими годами. Это связано с неподтверждением родителями права на обеспечение учащегося бесплатным питанием в органах социальной защиты по различным причинам, например, отсутствие официального трудоустройства родителей, невозможность подтверждения официальных доходов родителей за последние 6 месяцев и др.

Таким образом, увеличивается численность обучающихся, которые питаются за родительскую плату.

Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам школьного питания осуществляется путем информирования родителей ответственными лицами школы и классными руководителями о необходимости оформления льготного питания обучающихся. Положительная динамика ежемесячного увеличения численности обучающихся, получающих бесплатное льготное питание, на 2-3 человека присутствует в течение всего года.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа всех участников образовательной деятельности, работников школьной столовой дает свой положительный результат. Однако, считаем необходимым **продолжить**:

-организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью охвата большего количества обучающихся горячим питанием на бесплатной основе;

- привлечение родительской общественности к вопросам организации питания и сохранения здоровья школьников;

- совместно с медицинским работником школы работу по соблюдению санитарно- гигиенических норм и правил;

- просветительскую деятельность по воспитанию культуры поведения и приема пищи в столовой, по пропаганде здорового образа жизни через проведение классных часов, внеклассных мероприятий с использованием средств информации.

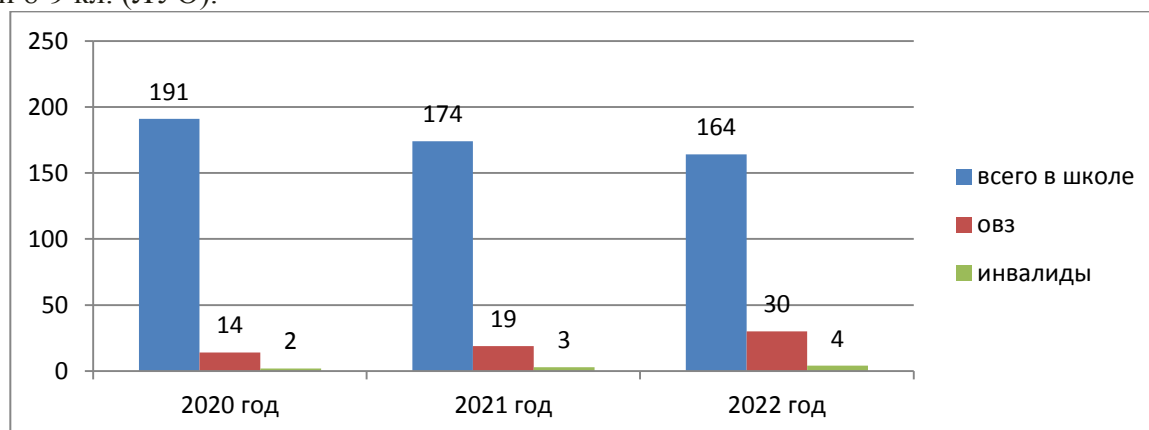
Социальная работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2022 году школе обучается 30 обучающихся с ОВЗ и 1 ребенок – инвалид без статуса ОВЗ. Из них:

- детей с ОВЗ, обучающихся в школе: с 7 до 11 лет -14, с 11 до 18 лет – 16;
- детей с ОВЗ, получающих образование на дому: с 7 до 11 лет- 6, с 11 до 18 лет –1;
- детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах: с 11 до 18 лет – 11.
- детей-инвалидов, обучающихся в школе: с 7 до 10 лет - 3, с 11 до 18 лет – 1.

В 2022-2023 учебном году в школе функционируют два коррекционных класса: 5-6 кл. (ЗПР) и 8-9 кл. (ЛЮО).



Анализ численности обучающихся с ОВЗ за последние три года показывает, что при фактическом уменьшении численности обучающихся в школе – значительно увеличивается количество выявленных обучающихся с ОВЗ.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

соблюдены условия приема в школу. Инвалиды и лица с ОВЗ принимаются в школу и участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

наличие и реализация адаптированных программ начального общего, основного общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе укомплектован штат, в который входят социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед.

имеется библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, которой обеспечивается фактический доступ всех обучающихся к необходимым учебным, научным-популярным, справочным и литературным источникам в рамках освоения образовательной программы.

имеются средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения учебного процесса используются учебные классы, оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука. Также используются интерактивные доски, принтеры, multifunctional устройства (МФУ). Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется инклюзивно, с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях Школы, направленных на развитие нравственно-эстетического и патриотического воспитания.

созданы специальные условия питания для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, которым предоставлено бесплатное двухразовое горячее питание.

имеются специальные условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский оснащено противопожарной сигнализацией, необходимыми табличками и указателями, и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет.

обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями возможен в компьютерных классах, а также в предметных учебных кабинетах. Для лиц с ограниченными возможностями передвижения

информационная база школы оснащена электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет, действующим официальным сайтом.

наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, которые включают в себя специализированные кабинеты: социального педагога, психолога. Психологический кабинет комплектом специального программного обеспечения для диагностики психосостояния, комплектом для сенсорных занятий с песком, сенсорными наборами для социальной адаптации.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и работниками обслуживающей сферы.

Обучающиеся данной категории постоянно находятся под контролем администрации школы и всего педагогического коллектива включая социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда.

При посещении социальным педагогом квартир, в которых проживают обучающиеся с ОВЗ, детей -инвалидов, общении с детьми и их родителями (законными представителями) можно сделать выводы, что права обучающихся не ущемлены. Для детей созданы условия для проживания и обучения, родители заботятся о своих детях, обеспечивают всем необходимым. Образовательное учреждение обеспечивает все социальные гарантии участников образовательного процесса.

Дети с ОВЗ (особенно- начального общего образования) активно участвуют в школьных и внешкольных мероприятиях различного уровня, имеют сертификаты участников и другие награды. Обучающиеся с ОВЗ стараются систематически посещать различные кружки, спортивные секции.

Проблемы:

1. В школе отсутствуют специально оборудованные учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Не в полной мере соблюдены требования обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации. В образовательной организации отсутствуют тактильные плитки, напольные метки, поручни внутри помещений. Также не предусмотрен специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование).

Вывод: данное направление деятельности школы стабильно функционирует, с данными обучающимися проводится вся запланированная работа. Вся социальная работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами проводится в системе.

Задачи на следующий год:

- организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- расширить материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- привлечь данную категорию обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

Индивидуальная работа с обучающимися

Организация образовательного процесса в МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков, ежегодно утверждаемых приказом директора школы.

Общее образование реализуется по уровням образования:

начальное общее образование 1-4 классы – 4 года;

основное общее образование 5-9 классы – 5 лет;

среднее общее образование 10-11 классы – 2 года.

Учебные занятия организованы в односменном режиме: I смена – 1- 11 классы.

Проведение факультативных занятий

Охват факультативными занятиями обучающихся 2-11 классов составляет 100%. Предлагаются факультативы всех направлений учебной деятельности, в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей):

Предметы Направления	Количество факультативных занятий		
	1-4	5-9	10-11
ОДНКНР		1	
Русский язык, литературное чтение	2	1	
Математика			1
Информатика			1
Биология			1
Астрономия			1
Физическая культура		1	
ИЗО	1	2	
Технология	1		

Программы факультативных занятий составлены в соответствии с требованиями. Проблемой остается посещение учащимися в системе занятий факультативов. Кроме того, обучающиеся школы имеют невысокий уровень учебных возможностей.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский осуществляется в соответствии с Программой развития школы - нормативно-управленческого документа, направленного на обеспечение инновационной деятельности по построению воспитательной системы школы практического гуманизма. С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Базовая идея – формирование ценностного отношения к миру, к другим людям, к самому себе. Воспитательная деятельность школы носит системный характер, основана на гуманистических идеях воспитания, становления и развития (А.В. Караковский, Л.И. Новикова, В.Н. Садовский, Н.Л. Селиванова и др.) Имеет признаки системности: целенаправленность, целостность, динамизм, управляемость, взаимодействие со средой.

Методологическую основу организации учебной и внеурочной деятельности составляют следующие подходы: рефлексивный, интегративный, социально-ролевой, системно-деятельностный.

Стратегическая цель - создать единое образовательное пространство, адаптировать образовательные отношения к индивидуальным особенностям школьников, содержанию обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно-воспитательную деятельность новых методик обучения и воспитания, диагностик уровня знаний, умений и навыков, уровня воспитанности. Создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и обучающихся, в том числе и через совершенствование системы дополнительного образования. Данная программа рассматривается нами как научно-методическое обеспечение инновационной деятельности, изменяющую цель школы как организации, функций ее деятельности, структуры отношений. Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностно-ориентационный компонент. Всё сосредоточено на ребёнке и формировании его отношения к основным ценностям – **Человек, Отечество, Знания, Семья**.

Реализацию цели и задач воспитательной деятельности мы представляем в виде общей идеальной модели личности выпускника школы - самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности, способной быть полноправным членом общества, внутренне осознавая себя в различных социальных ролях и, прежде всего, в ведущих: «Профессионал», «Общественник», «Семьянин», иметь потенциальные способности и реальные возможности для их осуществления, основанием для реализации которых являются сформированные установки, ценности, стереотипы и картины мира человека; заботливо относиться к Родине, родному краю, к проблемам охраны природы и окружающей среды; обладать коммуникативной культурой, выработать необходимую степень независимости, свободы в поступках и ответственности за свои действия; осознавать необходимость «учения через всю жизнь», неустанно овладевая знаниями, умениями и навыками, способствующими активному, творческому, полноценному включению человека в профессиональную, общественную и социально-педагогическую деятельность, а также предопределяющими его способность к саморазвитию и самореализации в социуме; стремиться к полноценной жизни в семье, созданной на основе любви, заботы и взаимоуважения.

Каждая из составляющей этой модели предполагает наличие у выпускника школы определенного уровня знаний, умений и навыков, сформированных качеств и привычек.

На основе модели выпускника разработаны задачи для школьников каждой возрастной категории с учётом из психических и физиологических особенностей:

1-4 классы: раскрытие личности, формирование представлений о нравственных ценностях;

5-8 классы: развитие личности, формирование способности к самопознанию и саморегуляции;

9-11 классы: совершенствование социальных компетенций, становление и самоактуализация личности.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- методическое сопровождение воспитательной деятельности;
- диагностическая, аналитическая и прогностическая деятельность;
- организация многообразной и разносторонней деятельности обучающихся (КТД, мероприятия, школьное самоуправление, отряд Юнармии «Сокол», отряд «Орлята», детское объединение «Веселые ребята»);
- дополнительное образование;
- социальные связи школы;
- сотрудничество с родителями: формирование духовного единства Семьи;
- психолого-педагогическое сопровождение детей;

Методическое сопровождение воспитательной деятельности

Школа придерживается традиционного варианта организации воспитательного процесса – института классных руководителей. В школе создано и успешно работает методическое

объединение классных руководителей. Стаж работы варьирует от 3 до 53 лет. 83% имеют первую категорию.

Вся деятельность школы, в том числе и воспитательная, была направлена на развитие личности ученика, его индивидуальности, культуры, творческих способностей и обеспечение компетентного подхода в обучении и воспитании. Этого можно было достичь путём совершенствования методической работы школы в области воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства классных руководителей, обобщения и распространения опыта творчески работающих классных руководителей, реализации целевых программ «Здоровье», «Одаренные дети», «Патриотическое воспитание», «Семья».

Организация методической работы строится на проблемно-диагностической основе при использовании широкого спектра методических приемов, реализующих как традиционные, так и новаторские идеи в педагогической практике.

Для осуществления целостности воспитательного процесса в школе каждым классным руководителем создается папка классного руководителя и разрабатывается рабочая программа воспитательной деятельности, для этого принята единая структура, включающая:

1. Анализ воспитательной деятельности за предыдущий учебный год (характеристика класса, выводы с выходом на цели и задачи).
2. Информация о родителях.
3. Информация о занятости детей.
4. Информация об одаренных детях.
5. Информация о детях, требующих особого внимания.
6. План воспитательной работы:
 - 1) Титул;
 - 2) Цели и задачи класса;
 - 3) Организационно-педагогические мероприятия с детьми (план на год);
 - 4) С одаренными детьми;
 - 5) С детьми, требующими особого внимания;
 - 6) С родителями (собрания, беседы, инструктажи, иное).
 7. Самоуправление в классе (схема, поручения).
 8. Диагностика (уровень воспитанности и пр. хранить в конвертах).
 9. Приложения (разработки классных часов и пр.)

Цели и задачи воспитательной деятельности формулируются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Но следует отметить, что классные руководители часто с трудом формулируют цели и задачи, таким образом, подменяют понятия.

Программы отражают творческий подход педагогического коллектива к воспитательной деятельности, прослеживается методическая тема школы через поставленные задачи, внеурочную деятельность, родительский всеобуч, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями.

Классные руководители создают в классах благоприятную среду для развития личности каждого ребенка, активно используют в своей работе мониторинги разных уровней и направлений. Эта работа отражена в их аналитических документах (справки, отчеты, анализы ВР за год).

Классные руководители ведут матрицу определения общего социального благополучия ребенка, а также заведены карты, в которых посредством диагностики выявлены психологические особенности обучающихся, избирательность внимания и личные качества ребят. Ведется систематический учет и мониторинг занятости детей во внеурочное время.

Программы отражают системную деятельность органов классного самоуправления (спортивный сектор, учебная комиссия, связь с общественностью и др.)

Для повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей проведено и запланировано в 2021/2022 учебном году:

сроки	форма	тема
сентябрь	Заседание МО: Методический практикум	«Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год»»
ноябрь	Семинар МО	«Современные формы работы с родителями»
январь	Семинар МО	«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»
март	Заседание МО	«Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности»
май	Заседание МО	«Итоговое заседание»

Педагогические заседания, семинары проходят с использованием активных форм: игра, мастерская, практикум, мозговой штурм, и пр. Широко используется ИКТ: интернет-ресурсы, презентации, выход в интернет (работа в режиме он-лайн).

Классные руководители принимают активное участие в обучающих мероприятиях, повышая при этом свой уровень.

В рамках деятельности МО классных руководителей проходят совещания по вопросам организации и анализа мероприятий, составления графиков и планов, обсуждения текущих проблем воспитания, распределения обязанностей, обсуждения оперативной и другой информации. Эти совещания носят рабочий характер, формируют управленческие качества в профессиональной деятельности.

Педагоги дают: открытые классные часы: (2021/2022 - 11 классных часов, 2022/2023 – 7 классных часов); КТД, мероприятия по классам.

Пополняется творческий банк «Сценарный отдел» (самостоятельно разработанные сценарии праздников, классных часов, родительских собраний и пр.)

Патриотическое воспитание

Программа «Патриотическое воспитание» ориентирована на все возрастные группы обучающихся школы, позволяет формировать зрелую гражданскую позицию школьников. Основной целью программы является развитие системы патриотического воспитания школьников, формирование патриотических чувств и гражданского сознания по упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

В каждом кабинете есть уголок символики России, в холле второго этажа – сменный стенд с работами, выполненными обучающимися, выставка - работы детей, занимающихся в кружке «Соломка»: «Никто не забыт, ничто не забыто», в холле третьего этажа стенд с информацией об Иркутской области, о Чунском районе, об Октябрьском МО, стенд с информацией об учителях-ветеранах школы и истории школы, в холле первого этажа – стенд с педагогическим коллективом школы, стенд ГТО, сменные стенды к мероприятиям школы и праздникам государства, страны и народа. В библиотеке школы проводятся тематические выставки, посвященные знаменательным датам России. По-прежнему оформляются выставки: «Военная история в произведениях искусства», «Время выбрало их» (о воинах-афганцах), «Славные имена поселка» (о ветеранах труда), «Награды в вашем доме», «Защитники Отечества в моей семье».

Систематически проводятся уроки Мужества теперь уже на материале воспоминаний ветеранов ВОВ, с участием воинов-интернационалистов, участников Чеченской кампании.

Ежегодно в школе планируется и проводится месячник патриотического воспитания. В рамках месячника традиционно проходит большое количество мероприятий: торжественные линейки, классные часы гражданско-патриотической направленности, конкурсы рисунков, посвященные Дню защитника Отечества, оформление стендов, выставок, спортивные соревнования для мальчиков, конкурсы чтецов, единый урок патриотизма (война в Афганистане), игры по истории, школьный конкурс-смотр военной песни и строевой подго-

товки, спортивные состязания, военно-спортивные игры.

Обучающиеся школы приняли участие во всех районных соревнованиях в рамках месячника патриотического воспитания.

Название конкурса	Уровень	Результат
Смотр-конкурс военной песни и строевой подготовки среди учащихся образовательных школ Октябрьского муниципального образования, посвящённого Дню защитника отечества. Администрация Октябрьского муниципального образования	Муниципальный	1 место 2 место 3 место
Участие в военно-патриотическом мероприятии «Строчит пулеметчик за синий платочек...», посвящённом 77-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне МБУ «Культурно-спортивный центр» Октябрьского муниципального образования Библиотека семейного чтения	Муниципальный	участие
Военно-патриотическая игра «NEXT» МБУСП «Спортивная школа Чунского района»	Районный	участие
Районный турнир по хоккею на валенках МБУСП «Спортивная школа Чунского района»	Районный	3 место
Районная спортивная квест-игра «Тропой разведчика» МБУСП «Спортивная школа Чунского района»	Районный	участие
Военно-спортивная игра «Рубеж» Отдел культуры спорта и молодёжной политики администрации Чунского района Иркутской области	Районный	3 место
I слет Местного отделения ВВПОД «Юнармия» Чунского района	Районный	участие
Районная военно-спортивная игра «Орленок»	Районный	участие
Районный конкурс поделок «Мы не забудем»	Районный	1 место
Районные соревнования по волейболу, посвященные 9 мая	Районный	участие
III региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	диплом 1,2,3 степени диплом лауреата III степени
Первенство Нижнеудинской спортивной школы по боксу, посвященное дню Защитника отечества, Г.Нижнеудинск	Региональный	2 место
XXII областной турнир памяти Героя России, Гвардии старшего лейтенанта Андрея Шерстянникова, Г. Усть-Кут	Областной	2 место
Открытое первенство МАУ «СП» МО «Братский район» по боксу, посвященный 77-ой годовщине Победы в ВОВ	Областной	1 место
Межрегиональный турнир по боксу «Кубок победы», г. Тайшет	Региональный	1 место 2 место 3 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Наш самый главный праздник – День Победы» Объединенный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Рассвет педагога»	Всероссийский	Диплом лауреата 2 степени
Международный конкурс талантов «Время Победы», Г. Москва	Международный	Диплом 1 степени

--	--	--

В 2022 году на базе школы создан отряд всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия «Сокол» и отряд «Орлята», деятельность которых направлена на воспитание гражданской активности в рамках военно-патриотического воспитания.

Вывод: Все мероприятия проведены на хорошем методическом уровне. По результатам мониторинга – 100% участие классов в воспитательных мероприятиях.

Задачи на следующий год:

-привлечь в отряд «Сокол » ребят из социально неблагополучных семей, детей «группы риска»

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, реализуемой через школьные соревнования (традиционные Дни здоровья, спартакиады, спортивные соревнования и игры), деятельность спортивных секций (баскетбол, волейбол, «ОФП», «Спортивные игры», участие школьников в районных соревнованиях.

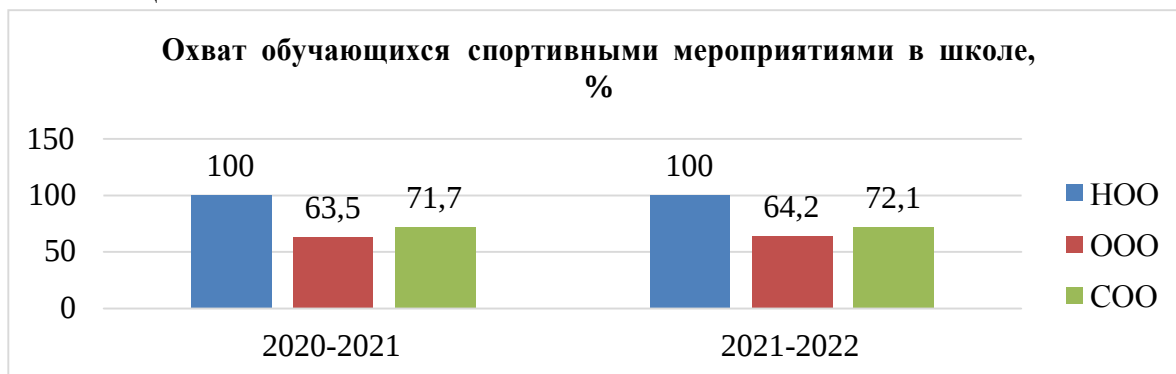
В школе в апреле 2022 года создан школьный спортивный клуб «Импульс».

Цель создания школьного спортивного клуба:

- привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта;
- формирование здорового образа жизни.

Ежегодно проводится мониторинг показателей физического развития детей.

Сложилась система традиционных мероприятий (не реже 1 спортивного мероприятия в месяц), позволяющих обеспечить в них участие каждого ученика каждого уровня образования в различной форме – помощник преподавателя, судья, непосредственный участник, активный болельщик.



Количество детей, участвующих в спортивных массовых мероприятиях на уровне школы увеличивается. Это отмечается на всех уровнях. На уровне НОО уже третий год данный показатель составляет 100%.

Мониторинг участия в районных и региональных соревнованиях

Учебный год	Количество участников	Победители	Призеры
2019-2020	96	19	26
2020-2021	74	12	14

2021-2022	48	10	16
-----------	----	----	----

Количество детей, участвующих в соревнованиях сократилось ввиду того, в школе происходит отток обучающихся после наводнения в 2019 году.

Вывод:

Высокая результативность в спортивных мероприятиях различного уровня.

Активность участия 1-4 классов в соревнованиях школьного уровня составляет 100%.

Увеличение численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях школы, в том числе и детей «группы риска».

Задачи на следующий год:

- повысить количество обучающихся, занятых в спортивных секциях, как на уровне школы, так и на уровне поселка.

- Привлечь в спортивные секции учащихся «группы риска» и состоящих на различных видах учета.

Одаренные дети

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Целью данной программы является - обновление и расширение содержания образования (обогащение учебных программ и программ дополнительного образования); развитие самосознания школьников, формирование у них умения самопознания, самореализации. В период реализации программы было сделано следующее:

- охват обучающихся в системе дополнительного образования 98% (от общего кол-ва уч-ся);

- мероприятия интеллектуальной направленности стимулировали познавательные интересы школьников, потребности в познании культурно-исторических ценностей, повысили творческую активность обучающихся (положительная динамика количества участников и призовых мест);

- школьники, успешно осваивающие учебные дисциплины, приняли участие в школьных и районных предметных олимпиадах, показали хорошие знания (есть победители и призёры);

- классные руководители выстроили индивидуальное сопровождение одаренных детей;

- организована работа с родителями одаренных детей;

- педагоги школы используют в своей работе современные формы развивающего обучения;

- гуманитарные и культурно-эстетические способности одаренных детей развиваем через сеть школьных кружков и учреждений дополнительного образования: хореографический, декоративно-прикладного творчества, драматический и др. Решает эти задачи также школьное самоуправление и участие школьников в конкурсах, смотрах, соревнованиях;

- физические способности одаренных детей развиваем, внедряя инновационные технологии на уроках физкультуры, реализуя программу «Здоровье», активизируя детей для участия в смотрах, спортивных соревнованиях, конкурсах.

Название мероприятия, фестиваля, конкурса	Результат
Отдел образования Администрации Чунского района Районная интеллектуальная игра «Слово об учителе»	участие
Отдел образования Администрации Чунского района Районный конкурс по чистописанию "Золотое перо" среди обучающихся начальных классов	3 место
Отдел образования Администрации Чунского района Районная краеведческая конференция «Живи, земля Чунская - 2022!»	2 место
Отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации Чунско-	1 место

го района Муниципальный этап регионального конкурса "Молодежь в лицах!"	
Отдел образования Администрации Чунского района Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений 2022	3 место Участие
Отдел образования Администрации Чунского района Районный конкурс по английскому языку «Я люблю английский»	Участие
ГАУ ДПО ИРО Региональный конкурс «Я школьный управляющий!»	Участие
ГАУ ДПО ИРО Региональный конкурс инфобаннеров научно-технической направленности «modern tech»	Участие
Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя отчизна» Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь!..»	Лауреат
Научно-образовательный центр «ScienceIdea» Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Мой вклад в дело Российской науки»	Участие
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Участие
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Участие
Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам	Участие
Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Победитель 2 степени
Районный конкурс-игра «Знатоки информатики»	участие
Районный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	3 место
Районная исследовательская конференция младших школьников «Юниор – 2022»	3 место
Районная квиз – игра по физике «Мы любим физику»	участие
Районный этап конкурса «Ученик года-2022»	2 место
Районный веб-квест по информатике «Кибер-аборигены»	участие
Районная олимпиада по русскому языку для начальных классов	участие
Региональный дистанционный веб-квест «Информационная безопасность»	участие
Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науку»	Диплом 2 степени
Муниципальный этап ВСош по биологии	3 призера
Муниципальный этап ВСош по физической культуре	8 призеров
Муниципальный этап ВСош по литературе	1 призер
Муниципальный этап ВСош по обществознанию	6 призеров
Муниципальный этап ВСош по ОБЖ	3 призера
Муниципальный этап ВСош по технологии	2 призера

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 3 года

		2020 год				2021 год				2022 год			
	Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап		Школьный этап		Муниципальный этап		Школьный этап		Муниципальный этап	
		Фак-ти-чес-кое кол-во	Ко-л-во по-бе-ди-	Фа-кти-чес-кое кол-во	Ко-л-во по-бе-ди-	Фак-ти-чес-кое кол-во	Ко-л-во по-бе-ди-	Фак-ти-чес-кое кол-во	Ко-л-во по-бе-ди-	Фак-ти-чес-кое кол-во	Ко-л-во по-бе-ди-	Фак-ти-чес-кое кол-во	Ко-л-во по-бе-ди-

		уча- стни ков (чел.)	те- лей и при- зе- ров (че- л.)	уча- стни- ко- в (че- л.)	те- лей и при- зе- ров (че- л.)	уча- стни ков (чел.)	те- лей и при- зе- ров (че- л.)	уча- стни ков (чел.)	лей и при- зе- ров (чел.)	уча- стни ков (чел.)	лей и при- зе- ров (чел.)	уча- стни ков (чел.)	те- лей и при- зе- ров (че- л.)
1	Английский язык	11	2	6	0	12	0	0	0	14	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	2	0	0	0	12	0	0	0
3	Биология	33	8	9	4	23	7	4	1	19	6	3	3
4	География	27	4	0	0	18	4	0	0	15	3	0	0
5	Информатика (ИКТ)	39	3	2	0	5	0	0	0	18	2	0	0
6	Искусство (Ми- ровая художест- венная культура)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	33	4	3	0	16	5	2	0	28	6	10	0
8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Литература	26	2	0	0	16	3	0	0	14	2	2	1
12	Математика	35	7	3	0	14	3	0	0	21	1	3	0
13	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Обществознание	38	5	3	0	26	8	6	2	26	5	9	6
15	Основы безопас- ности и жизне- деятельности	31	10	7	5	26	9	8	4	21	7	6	3
16	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Русский язык	28	7	5	2	17	4	3	0	16	2	4	0
18	Технология	19	3	0	0	12	2	0	0	31	5	2	2
19	Физика	17	5	5	0	11	3	2	0	16	2	6	0
20	Физическая куль- тура	34	9	9	6	27	9	7	1	20	8	9	8
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	18	4	2	0	9	3	2	1	4	2	2	0
23	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	387	74	54	17	234	60	34	9	275	51	56	23

Школьное самоуправление

Развивать индивидуальные, личностные качества учащихся позволяет школьное самоуправление. На сегодня – это орган, который имеет свою нормативно-правовую базу. Членство – на основе демократичных выборов, в которых участвует школьный коллектив с 5-11 класс. В структурную схему Школьной демократической республики входят сектора: оформительский, волонтерский, спортивный, учебный, трудовой, культмассовый.

Сектора школьного самоуправления имеют представителей от каждого класса школы, поэтому прослеживается обратная связь с классными коллективами. Обучающиеся школы

информируются о работе школьного самоуправления и через рабочие линейки, которые проходят еженедельно, а также через СМИ – школьный стенд. Органы школьного самоуправления работают по плану, который принимает каждый сектор в начале года.

В течение года ребята решают важные школьные проблемы, работают в тесной связи с администрацией школы, сотрудничают с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, администрацией поселка. Активисты незаменимы, когда в школе проводятся культурно-массовые мероприятия, организуются конкурсы, смотры, соревнования. Часто выступают как инициаторы новых, интересных идей. Ребята учатся анализировать свою деятельность, делать выводы, составлять планы, вести документацию: протоколы, справки, отношения и пр. Ученическое самоуправление, по нашим наблюдениям, способно осуществлять целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее эмоциональную и волевую сферы.

В школе успешно функционирует и развивается детское объединение «Веселые ребята». Членами этого объединения являются ученики 1-4 классов. Курирует ребят старшая вожатая школы. Деятельность регламентируется локальными актами. Запомнились их полезные дела: кормушки для птиц, очистка школьной территории, помощь старшим, ремонт книжек и т.д.

Для ребят и с их непосредственной помощью было организовано большое количество культурно-массовых мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов рисунков, поделок. Ребята бывают на экскурсиях в поселковой библиотеке, в поселковой пожарной части. Детское объединение «Веселые ребята» принимало активное участие и в общешкольных мероприятиях. Наиболее заметным было их участие в КТД: месячнике патриотического воспитания.

В такой деятельности укрепляются потребности ребят в творческом самовыражении, в общении.

Стимулирование детского самоуправления (характер создаваемых ситуаций самоуправления)

- нормативно-правовая база школьного самоуправления
- возможность и право участия в выборах в школьное самоуправление
- самостоятельность в составлении плана работы
- возможность анализа деятельности
- приветствуется инициатива. Делегируются полномочия администрации школы, педагогов (переговоры со служащими администрации посёлка, рейды по школе и столовой, составление актов и справок по результатам деятельности и пр.)
- возможность участия в органах ГОУ (род.комитет, пед.совет, совет профилактики и пр.)
- возможность участия в районном парламенте
- предоставление возможности публичного выступления (СМИ школы, района)

Сотрудничество с родителями

Учитывая условия современного социума и возможности школы, целью сотрудничества семьи и школы является: формирование образованной и высоконравственной личности на основе единых требований семьи и школы.

Для реализации поставленной цели были разработаны следующие задачи:

- изучение воспитательных возможностей семьи
- повышение педагогической культуры родителей
- объединение усилий семьи и школы в воспитании и образовании детей;
- создание благоприятной среды образовательного пространства в ОУ и дома;
- формирование осознанных мотиваций школьников в образовательной сфере;
- формирование социальных компетенций современного школьника;

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- общественная деятельность: родительские комитеты, организационные советы по во-

просам жизнедеятельности школьного коллектива, совет профилактики;

-сотрудничество в вопросах образования и воспитания: знакомство с образовательными и воспитательными программами, участие в разработке целевых программ («Одаренные дети», «Здоровье», «Семья», «Патриотическое воспитание» и др.);

-организация внеурочной занятости школьников;

-непосредственное участие родителей в работе по профилактике отсева, правонарушений и преступлений учащихся школы;

-совместная работа по организации и проведении массовых культурных мероприятий.

Школа имеет определенный опыт в работе с разными социальными категориями семей, родителей. Особую трудность представляют собой такие категории семей как неблагополучные, ведущие аморальный образ жизни. Дети в таких семьях нуждаются в особой защите, а родители - контроле. С первых дней постановки семьи на учет социально-педагогическая служба школы анализирует ситуацию, разрабатывает индивидуальный план работы, обязательными пунктами которого являются:

-систематические посещения семьи социальным педагогом, психологом, классным руководителем (конкретно с указанием дат и цели визита);

-ежедневный, строгий контроль за посещением школы детьми;

-внеурочная занятость ребенка;

-специальные индивидуальные и групповые занятия с ребенком по саморегуляции, формированию социальных навыков поведения, развитию творческих способностей и пр.

Следует отметить, что школа находится в поселке, население которого, в основном, имеет низкий социальный статус. Возникают трудности во взаимодействии школы и семьи. В школе проводятся традиционные родительские собрания по (регламент - 1 раз в четверть). В апреле было проведено общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов из разных структур.

Тематика проводимых родительских собраний разнообразна, большое внимание классными руководителями уделяется здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, проблемам взаимопонимания в семье, в начальном звене – формированию общеучебных навыков, в старшем звене - помощь детям в профессиональном самоопределении, в выпускных классах - подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации. При подготовке и проведении родительских собраний классные руководители активно используют результаты диагностик, мониторинг, памятки для родителей по теме собрания, приглашения, выставки с работами детей.

На родительские собрания активно приглашаются специалисты: социальный педагог, фельдшер школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, учителя-предметники.

Ведутся протоколы родительских собраний в папках классных руководителей. Это даёт возможность проследить количественный и качественный уровень общения классного руководителя с родителями.

Основные мероприятия 2021/22 учебного года при непосредственном участии родителей были запланированы мероприятия:

-Спортивно-развлекательные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья»

-Новогодние утренники, вечера.

-Общешкольные собрания родителей.

-Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания (смотры, выставки, конкурсы для совместного творчества учащихся и их родителей)

-КТД школы (по плану)

-Мероприятия на каникулах для детей и их родителей.

-День открытых дверей (отчетный концерт).

-Выставка творческих работ для родителей.

-Выпускные вечера.

Активно работает родительский комитет школы. Они участвуют в организации про-

ведении ремонта школы, помогают проводить внеклассные мероприятия, участвуют в распределении пожертвований школе, оказывают помощь в работе с детьми группы риска (совет профилактики, индивидуальные беседы).

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь, в частности, в приобретении учебников, подготовке наглядных методических пособий).

2. Координирует деятельность классных родительских комитетов.

3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.

4. Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий.

5. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.

6. Совместно с руководством школы контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания.

7. Оказывает помощь руководству школы в организации и проведении общих родительских собраний.

8. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора школы.

9. Обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию комитета.

10. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

11. Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания детей.

12. Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.

13. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

14. Взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета.

Администрация и все службы школы стремятся к доверительным отношениям между школой и каждой семьей, к сотрудничеству со всеми категориями родителей, чтобы любой ребенок мог закончить успешно школу и достойно влиться в современное общество. Но нам важно знать отношение к школе родителей и уровень их доверия. Ежегодно мы проводим общешкольные мониторинги:

«Уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

Опрошено 160 родителей. Родители по предложенной шкале оценивали в баллах, в какой степени ОУ воспитывает в детях перечисленные качества личности. Результат по среднему баллу:

Шкала оценивания: 0-1 – недопустимый уровень

1-2 – критический уровень 2-3 – допустимый уровень выше 4 – оптимальный уровень

Блок вопросов, определяющих поведенческие качества	4,2
Блок вопросов, определяющих жизненные компетентности	4,4
Блок вопросов, определяющих морально-психологических качеств	4,2

«Оценка эффективности образовательной деятельности школы»

Опрошено 163 родителя	да	нет	не полностью
В школе созданы условия для успешной реализации интересов и способностей учеников	79%	9%	12%

Школа чистая и опрятная	100%	0	0
В школе работает коллектив единомышленников	85%	4%	11%
Школа эффективно обучает и прививает необходимый уровень образованности	86%	4%	10%

Социальные связи школы

Одним из важных направлений мы считаем укрепление социальных связей школы. Необходимо отметить позитивное сотрудничество на протяжении многих летс МБОУ ДО ЦРТ «Народные ремесла», МБУ «КСЦ» Октябрьского МО, МБУ СЦ «Спортивная школа» Чунского района, МБУК "ЦТТ "ЛиК" Чунского района, МУК «ЦКС Чунского района», ПЧ – 121 Чунского филиала ОГКУ «Противопожарная Служба Иркутской области».

В начале учебного года мы составляем совместный план мероприятий, учитываем разные социальные группы обучающихся. Культурные учреждения предлагают сеть кружков по интересам, направленных на развитие творческих и физических способностей детей: вокальные, хореографические, прикладного творчества, спортивные.

Неоценимую помощь нам оказывает поселковая библиотека. На ее базе проводятся классные часы, а в каникулы для наших ребят предлагают интересные выставки, праздники, конкурсы, викторины и т.д.

Крепнут связи школы с советом ветеранов. Вместе провели ряд мероприятий: конкурс творческих работ, посвященных Дню матери, торжественное поздравление ветеранов, концерты.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений совместно с ОМВД России по Чунскому району мы проводим рейды по неблагополучным семьям, разрабатываем совместные планы сотрудничества.

Дополнительное образование

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 - 2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Практически все ученики школы включены во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

	Занято в кружках, секциях, творческих коллективах ОУ (внеурочная занятость), чел	Занято в учреждениях дополнительного образования (внешкольная занятость), чел.	Занято всего (внеурочная и внешкольная занятость), чел.	Не посещает кружки, чел	Количество обучающихся 1-11 кл в ОУ
2020 год	178	21	154	13	191
2021 год	164	19	149	10	174

2022 год	158	18	146	6	164
----------	-----	----	-----	---	-----

Из анализа таблицы видно, что общее количество обучающихся в школе значительно уменьшилось, количество детей занятых внеурочной деятельностью и внешкольной занятостью остается стабильным на протяжении 3 лет. Уменьшилось количество детей, не посещающих кружки и секции в школе ввиду общего сокращения численности обучающихся.

Направленности дополнительного образования(кружки, секции) на базе школы

направления	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся
Физкультурно-спортивная	7	96	6	82	6	78
Художественно-эстетическая	3	36	3	39	3	39
Научно – техническая	3	20	15	88	10	75
Социально-педагогическая	-	-	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	-	-	-	-	-	-
Интеллектуально познавательные	2	26	2	25	2	26

В этом году школой был проведен опрос «Удовлетворенность родителей системой школьного доп. образования». По результатам опроса выявлено, что 64,2% родителей полностью удовлетворены тем, как ведутся кружки и секции в школе. 26,1% - частично удовлетворены и 9,7% -не удовлетворены.



С 1 сентября 2022 года в школе функционирует школьный театр «Золотая рыбка». В школьном театре занимаются обучающиеся 1-4 классов. Принимают участие в мероприятиях школьного уровня: концерт для мам, новогодние мероприятия; районного уровня – районные соревнования «Безопасное колесо», «Творческая встреча «Я, ты и куклы», посвященной Международному Дню кукольника»; во всероссийском проекте «Спектакль для мамы», приуроченный ко Дню матери.

Вывод: система дополнительного образования МОБУ СОШ № 2 стабильно функционирует. Администрация школы при разработке плана внеурочной деятельности учитывает, как мнение и пожелания самих обучающихся, так и их родителей.

В связи с реализацией ФГОС на уровне НОО и ООО прослеживается относительная стабильность количества кружков, секций.

С целью повышения охвата системой доп. образования и внеурочной деятельностью обучающихся на 2022-2023 учебный год необходимо включить в учебный план кружки туристско-краеведческой направленности и социально – педагогического направления. В рамках социального партнерства продолжить работу с учреждениями поселка и района.

Центр «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОБУ СОШ №2 р.п. Октябрьский Чунского района создан и открыт 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе МОБУ СОШ № 2 р. п. Октябрьский за отчетный период осуществлялась в соответствии с планом учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий, который позволяет создать условия для внедрения в образовательный и воспитательный процесс на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности с использованием современного оборудования. Средства обучения с использованием образовательных технологий применяются для изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

Педагоги, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования по химии, биологии, физике, информатике эффективно используют условия Центра образования для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновленных учебных помещений, приобретенного современного оборудования, повышения квалификации и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. В Центре функционируют химико – биологическая лаборатория, физическая лаборатория и технологическая лаборатория.

Учителя химии, биологии, физики и информатики в полном объеме применяют оборудование, расходные материалы, средства обучения в рамках учебной работы. Анализ уровня познавательной активности и мотивации на таких уроках позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся с большим интересом, ответственностью и увлеченностью работают в классе и дома при выполнении домашних работ. Особенно интересны для школьников практические работы, на которых они используют новое цифровое оборудование. Качество выполнения таких работ значительно выше, чем при выполнении с использованием традиционного оборудования.

Важную роль для повышения уровня общего образования обучающихся играет и дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей, организация и проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

На базе Центра Точка Роста реализовываются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. «Лаборатория юного ботаника» 5 - 6 класс
2. «С информатикой на ты» 5-6 класс
3. «Компьютер и я» 9 класс
4. «Робототехника» 5-6 класс
5. «Лего- конструирование» 4 класс
6. «Занимательная химия» 8 класс

7. «Загадочная химия» 5 класс
8. «Анатомия и физиология» 8 класс
9. «21 век – информационные технологии» 2-6 класс.
10. «Юный исследователь» 7-9 класс

Общая численность детей, обучающихся по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» - 91 обучающийся.

Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на материально-технической базе Центра «Точка роста» - 75.

Преподавателями центра в сентябре проведена экскурсия для учащихся начальных классов «Возможности «Точки Роста», где дети познакомились с оборудованием, пробовали конструировать, воплощать свои замыслы. Для коллег проведены открытые внеурочные занятия. Обучающиеся принимали участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Были проведены РМО для учителей химии и биологии на базе цифровой лаборатории образовательного Центра «Точка Роста», в котором приняли активное участие обучающиеся дополнительной образовательной программы «Загадочная химия», «Лаборатория юного ботаника». Обучающиеся принимают активное участие в региональных конкурсах: региональном этапе I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности), межрегиональной неделе естественных наук для обучающихся 8 классов центров образования «Точка Роста» Свердловской и Иркутской области на цифровом образовательном ресурсе «ЯКласс».

Педагоги Центра принимают активное участие в обучающих вебинарах, форумах, педагогических конференциях, семинарах и мастер – классов: в рамках завершения цикла мероприятий III школы-конференции «Точки роста: успешные практики реализации проекта» участие в семинаре «Проведение лабораторных работ по физике с применением цифровой лаборатории «Архимед», участие в дистанционном семинаре по использованию цифровых лабораторий «Архимед» в учебном процессе по физике, биологии, химии, серия практических мастер – классов и мероприятий для педагогов и обучающихся Федерального государственного автономного учреждения «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации» в целях организационно- методической поддержки педагогических работников центров образования «Точка роста» и вовлечения обучающихся в проектную деятельность».

Внеурочная деятельность

В рамках реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования по ФГОС организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности учащихся и Учебным планом.

Образовательная программа школы содержит учебный план внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в котором определен объем внеурочной деятельности. Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю).

В начальной школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном» для обучающихся 1,2, 3, 4 классов;
- спортивно-оздоровительное направление: «Здооровей-ка» для 1-4 классов;
- социальное направление: «Азбука профессий», «Все цвета, кроме черного», «Финансовая грамотность младших школьников», «Азбука пешеходных наук» - для 1-4 классов.

В основной школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

-спортивно-оздоровительное направление: «Основы здорового образа жизни» для 6 -9 классов;

духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном» для обучающихся 5-9 классов;

-общеинтеллектуальное направление: «Проектная деятельность» для 7-8 классов, «Подготовка к ОГЭ» для 9 кл.

-общекультурное направление: кружок «Голос школы » для 5-8 классов.

-социальное направление представлено: «Ваш выбор» (профориентация) для 9 класса, «Основы финансовой грамотности» для 5-7 классов, «Правила дорожного движения» для 5-8 классов.

В средней школе общеинтеллектуальное направление по предметам школьной программы реализуется через курсы внеурочной деятельности «Биологические задачи» и «Практикум по обществознанию», «Подготовка к ЕГЭ» для 11 класса.

- социальное направление: «Ваш выбор» (профориентация).

Внеурочной деятельностью в рамках начального общего образования из 57 обучающихся охвачены 57, что составляет 100%. В рамках основного общего образования из 101 обучающихся внеурочной деятельностью охвачено 97 обучающихся, что составляет 97 %. Те обучающиеся, которые не охвачены внеурочной деятельностью в школе, заняты в кружках и спортивных секциях дополнительного образования и вне школы.

Профориентационная работа

Цель профориентационной работы в школе: формирование у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

В течение года в рамках данного направления обучающиеся школы принимали участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ», в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее».

В начале учебного года у девятиклассников и одиннадцатиклассников было проведено анкетирование для определения профессионального предпочтения ребенка. Традиционно ребята начальной школы посещают ПЧ - 121 с целью знакомства с профессией пожарного. В течение года проводились конкурсы рисунков, классные часы, конкурс профессий и др.

Задачи на следующий год: активизировать работу по профориентации, продумать формат мероприятий и форму их проведения.

Выполняя ежегодно воспитательный план школы по всем направлениям деятельности, было проведено огромное количество организационно-педагогических мероприятий с детьми. Главным образом это удалось благодаря слаженной работе всех служб школы: администрации, школьного самоуправления, библиотекаря школы, педагога-организатора, педагога ОБЖ, вожатой, МО классных руководителей, активных родителей.

Среди наиболее успешных мероприятий года: деловая игра «День самоуправления»; межшкольные спортивные соревнования в рамках всемирного дня здоровья; «Широкая масленица» - мероприятие с элементами обучения финансовой грамотности; открытие года искусств; праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Дети войны»; общешкольный турнир по волейболу; спортивные состязания семей «Семья патриотов»; Дни здоровья; спортивные состязания (по всем параллелям); новогодние праздники; конкурсы чтецов; конкурс-смотр военной песни и строевой подготовки «Служить России суждено тебе и мне»; отчетный концерт для родителей; «Осенний бал», конкурс - развлекательная программа «Папа может всё»; концерт ко дню матери. 80% всех мероприятий являются традиционными, являются гордостью школы, которых дети ждут с нетерпением.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Вывод:

1. В школе организовано единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микро групп.
2. Система дополнительного образования МОБУ СОШ № 2 стабильно функционирует.
3. Отмечается рост правовой культуры, гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к природе, окружающей среде, нравственных качеств школьников, концентрирующих отношение к миру, другим людям, к себе.
4. Стабильной остается социальная и творческая активность обучающихся, продолжается работа по реализации направлений РДШ.
5. Отмечается активность родительской общественности в участии в воспитательном процессе.
6. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в школе носит системный характер в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого ребенка.
7. Обучающиеся нашей школы принимают активное и результативное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2022-2023 учебном году, **необходимо решать следующие воспитательные задачи:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
2. Поддержать и укрепить школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, безопасности.
5. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления, охране здоровья учащихся.
6. Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей.
7. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительные отношения к друг другу на основе толерантности.
8. Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях.
9. Обновить нормативную базу, регламентирующую методическую деятельность классных руководителей.
10. Продумать формы и методы работы, способствующие повышению уровня воспитанности обучающихся.
11. Организовать работу по привлечению в спортивные секции детей «группы риска» и состоящих на различных видах учета.

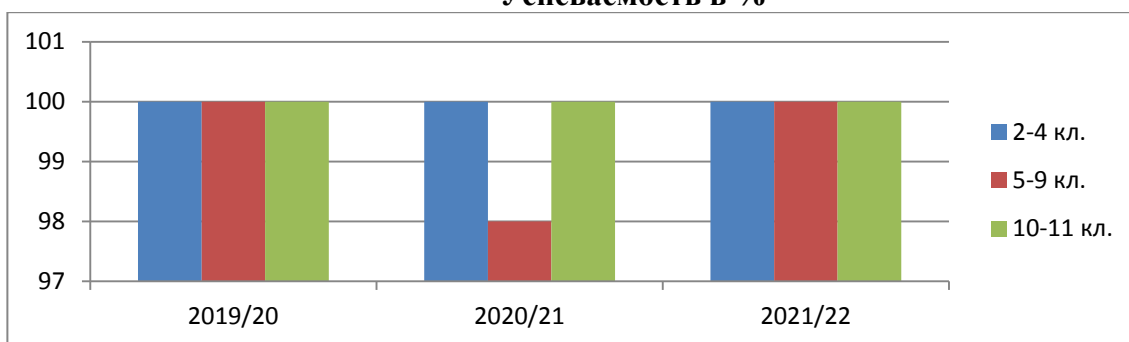
III.Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости:

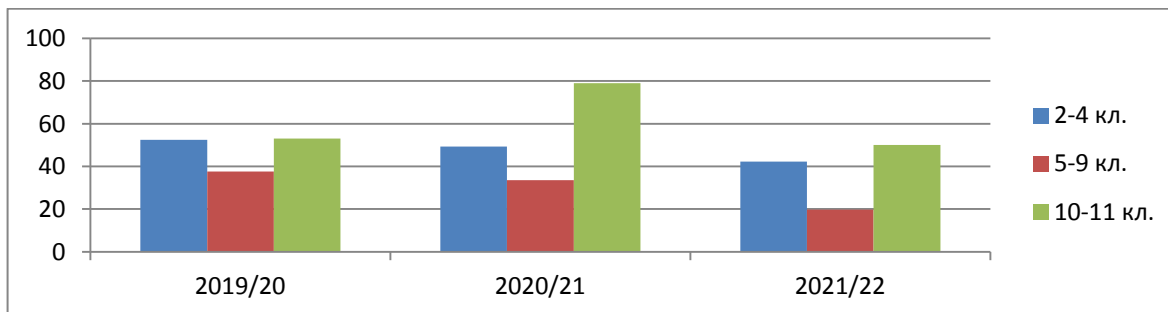
Учебны й год	Успеваемость (%)			Качество (%)			Переведены в сл класс (%)
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
2019/20	100	100	100	52,5	37,6	53	100
2020/21	100	98	100	49,3	33,5	79	98
2021/22	100	100	100	42,3	19,7	50	100

В течение 3-х лет снижаются показатели качества на уровне начального и основного общего образования :

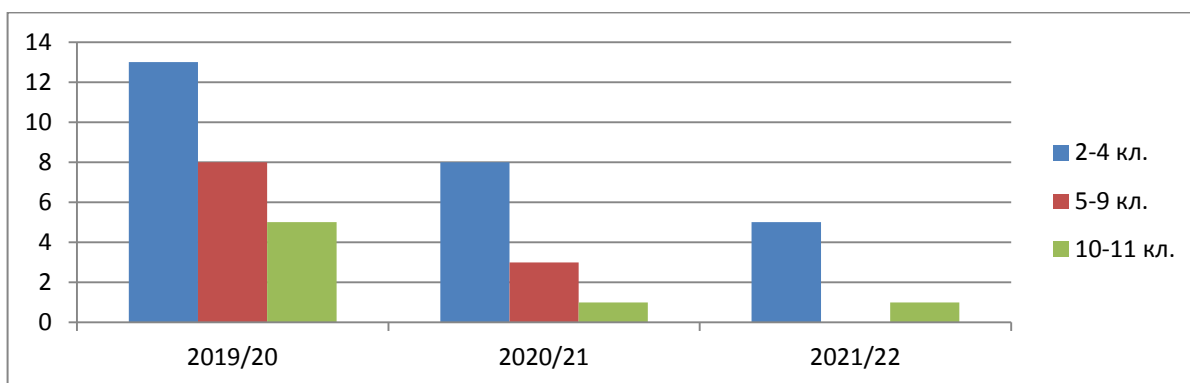
Успеваемость в %



Качество в %



Количество отличников



Количество отличников снижается на всех уровнях обучения. Для этого есть причины:
- в течение учебного года наблюдается увеличение движения прибывших и выбывших

учащихся с разным уровнем мотивации;

- с каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ и обучающихся инклюзивно по АООП;

- наблюдается рост количества детей, рекомендованных школьной комиссией на ТПМПК;

- растет число педагогов, имеющих нагрузку более 25 часов в неделю, что снижает уровень профессиональной компетентности педагогов.

Итоги учебной деятельности по предметам

Начальное общее образование

	Успеваемость (%)			На «4» и «5» (%)		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Русский язык	100	100	100	57,1	50	43,5
Литературное чтение	100	100	100	76,6	67	71,7
Английский язык	100	100	100	66,2	72	65,8
Математика	100	100	100	74	58	58,7
Информатика	100	100	100	74	83	100
Окружающий мир	100	100	100	91	72	67,4
Музыка	100	100	100	100	100	89,1
ИЗО	100	100	100	100	100	91,3
Физическая культура	100	100	100	91	82	82,6
Технология	100	100	100	100	97	89,1

По сравнению с 2021 годом произошло увеличение процента качества по литературному чтению, математике, информатике, физической культуре с 0,6% до 17 %. Стабильно высокие результаты качества по музыке, ИЗО, английскому языку и технологии. Успеваемость стабильно составляет 100%.

Основное общее образование

	Успеваемость (%)			На «4» и «5» (%)		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Русский язык	100	100	99	45	32	37,2
Литература	100	100	99	55,7	45,7	42,1
Литер. Восточной Сибири	100	100	100	55,7	45,7	42,1
Английский язык	100	100	99	49,3	44	50
Алгебра	100	100	99	49,3	33	31

Геометрия	100	100	99	41,8	33	31
Математика	100	100	100	50,7	41	20,4
Информатика	100	100	99	78,6	58	72,6
История	100	100	99	66,4	56	52
Обществознание	100	100	99	75,7	61	49,8
География	100	100	99	60,7	58	26,4
Биология	100	100	99	58,6	47	33,7
Физика	100	100	99	41,8	38	39,7
Химия	100	100	99	41,8	42	27,2
Музыка	100	100	100	88,2	87	95,2
ИЗО	100	100	100	100	92	89,4
Физкультура	100	100	99	86,4	82	68,6
ОБЖ	100	100	99	77,9	68	57,1
Технология	100	100	99	96,4	99	61,1

Сравнительный анализ показал, что качество на уровне основного общего образования по сравнению с 2021 годом растет по русскому языку, английскому языку, информатике и физике. Идет снижение качества, в основном, по всем остальным предметам.

Среднее общее образование

	На «4» и «5» (%)		
	19/20	20/21	21/22
Русский язык	47,6	90	75
Литература	71,4	90	100
Английский язык	76,2	100	100
Алгебра	52,4	80	50
Геометрия	57,1	80	62,5
Информатика	76,2	100	100
История	81	100	100
Обществознание	81	100	100
География	85,7	100	75
Биология	61,9	90	50

Физика	52,4	80	50
Химия	61,9	80	50
Физическая культура	100	100	100
технология	100	-	-
обж	100	100	100

По большинству предметов качество образования значительно уменьшилось, кроме таких предметов как английский, информатика, физкультура, обществознание, история и обж. Где наблюдается стабильное 100% качество. Качество обученности по предмету литература увеличилось.

Вывод:

Учащиеся школы показывают невысокий уровень учебных достижений. Промежуточная аттестация не подтверждает годовые оценки практически по всем предметам. Это говорит, в первую очередь, о предметной некомпетентности учителей.

Задачи: Для повышения предметной компетенции и развития оценочной компетенции педагогических работников методической службе необходимо дифференцировать работу объединений педагогов и обеспечить системный подход в организации эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников.

Защита итоговых индивидуальных проектов

Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного и среднего общего образования проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, рекомендациями основных образовательных программ основного и среднего общего образования с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Всего было представлено 9-10 классами 18 индивидуальных итоговых проектов. Задействован 21 педагог (100% педагогов уровня ООО и СОО). По содержанию индивидуальные итоговые проекты выпускников были представлены монопроектами, межпредметными и надпредметными проектами.

Для обучающихся в течение года были созданы условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

- проводились в течение года специальные курсы по организации проектной и исследовательской деятельности в 9 и 10 классах;
- определены дата и место защиты итогового проекта, приказом утверждены графики защиты;
- определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, классные руководители, руководители методических объединений.

Анализ результатов сформированности различных видов УУД у девятиклассников показал следующее:

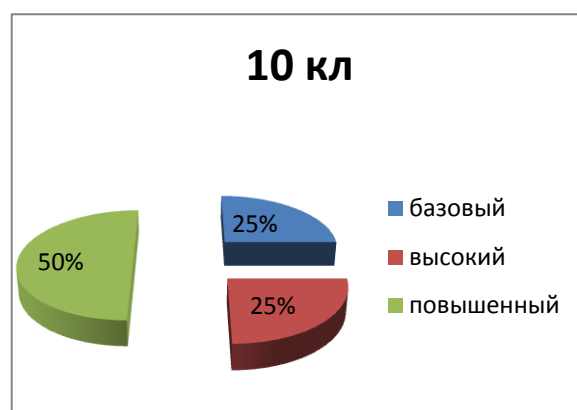
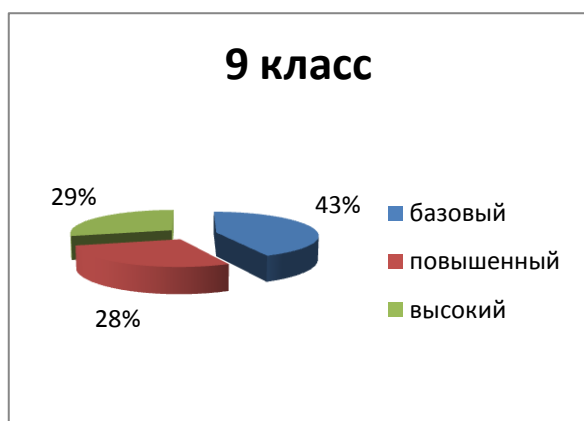
Виды УУД	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
Сформированность познавательных учебных действий	37,8%	33,4%	28,8%
Сформированность предметных знаний и способов действий	37,8%	37,8%	24,4%
Сформированность регулятивных действий	37,8%	30,4%	31,8%

Сформированность действий коммуникативных	40,2%	29,4%	30,4%
---	-------	-------	-------

Анализ результатов сформированности различных видов УУД у десятиклассников показал следующее:

Виды УУД	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
Сформированность познавательных учебных действий	35%	40%	25%
Сформированность предметных знаний и способов действий	30%	45%	25%
Сформированность регулятивных действий	35%	35%	30%
Сформированность коммуникативных действий	40%	35%	25%

Уровни сформированности метапредметных результатов обучающихся 9, 10 классов



По результатам защиты итогового индивидуального проекта 57% девятиклассников и 75% десятиклассников достигли повышенного и высокого уровня сформированности метапредметных результатов, остальные - базового уровня.

Вывод: Выпускники 9 и 10 классов успешно справились с мониторингом оценки метапредметных результатов.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники **испытывают трудности в умении:**

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, **необходимо:**

- применять в системе образовательной деятельности проектные задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
- применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания и констатирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных

ных проектов;

- учителям-предметникам, не имеющим опыта работы проектной деятельности, через самообразование изучить вопрос организации проектной деятельности.

Независимая оценочная процедура. Результаты ВПР 2022 года

(ОУ – общая успеваемость; КО – качество обучения;

СБ – средний балл)

Начальное общее образование

	Русский язык, 4 кл		Математика, 4 кл		Окружающий мир, 4 кл	
	ОУ,%	КО,%	ОУ,%	КО,%	ОУ,%	КО,%
Школьный уровень	42,86	21,43	69,23	61,54	100	21,4
Районный уровень	75,58	35,99	86,1	52,94	99,19	56,22
Областной уровень	85,57	49,54	92,81	64,99	96,97	63,5
РФ	91,37	57,36	95,19	69,4	97,89	70,8

Результаты ВПР по русскому языку и окружающему миру по всем параметрам ниже районных. По математике в 2022 году качество выше районных показателей, по окружающему миру успеваемость выше районных показателей. Показатели успеваемости ниже районных по русскому языку и математике обусловлены большим количеством детей с низким уровнем интеллектуального развития и с ЗПР. Не подтвердили свои годовые отметки по русскому языку 52%, по математике - 53%, по окружающему миру 36% обучающихся.

Динамика результатов ВПР в 5-6 классах за три года

Русский язык, 5 классе

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	29,41	64,71	31,4	64,38	37,3	75,1	47,3	86,2
22/23	35,29	47,6	41,19	72,63	39,26	77,4	56,7	86,75

Математика, 5 классе

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	4,2	18,7	23	57,5	36,5	73	43,5	81,7
20/21	22,23	77,78	33,2	64,96	42,9	78,3	51,1	87,6
22/23	35,72	50	46,2	73,1	42,82	79,4	50,15	88,17

История, 5 классе

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	15,5	66,6	33,4	80	37	82	48	89
20/21	38,89	77,78	30,3	76,9	43,6	86,7	55,2	93,1
22/23	7,69	38,46	36,24	78,75	41,13	85,52	52,39	92,24

Биология, 5 классе

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	8,2	57,4	20	63	28,8	76,5	39,7	85
20/21	0	50	25,1	68,3	37,2	83,3	50,6	91,3
22/23	0	36,36	20,67	69,55	35,69	80,46	48,7	90,22

Русский язык, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	5,8	32,7	24	52,7	26	72,7	34,6	75,3
20/21	29,41	64,71	30,8	64,5	34,5	72,1	43,1	83,5
22/23	35,29	47,06	41,19	72,63	39,26	77,4	46,7	86,75

Математика, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	4,8	35,7	15,5	64,7	23,7	70	31	80
20/21	22,23	77,78	20	61,1	28,9	75,7	38	86,1
22/23	7,14	50	21,32	70,22	28,31	77,48	36,91	86,65

История, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	9,8	66	19,6	72,6	27	74	36,7	83,6
20/21	0	9,09	25,6	72,4	33	80,1	46,3	90,2

Обществознание, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	21,8	69	23	73	30	89,3	55,3	93,3
20/21	7,69	61,54	33,5	86	39,1	84	50,5	91,5
22/23	14,29	85,71	22,22	77,78	38,32	85,68	49,34	92,09

Биология, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	9,8	53,7	21	75,8	25,3	91,3	56,9	93,2
20/21	8,37	66,67	25,1	76,4	33,9	81,5	45,9	90,1

География, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	26,7	22	28,4	87	37,6	91	46	94
20/21	10	70	37,5	88,36	44,1	93,1	53	95,8
22/23	6,25	75	46,2	90,22	45,35	92,94	54,04	95,62

Русский язык, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80

20/21	9,52	33,33	18,8	55,3	28,5	69,2	38,5	83
22/23	13,05	39,13	25,35	61,28	29,99	72,72	37,72	83,68

Математика, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	19,05	71,43	22,9	65,4	29,8	79,3	38	88
22/23	9,09	72,73	24,24	70,66	29,74	80,7	37,34	88,51

Физика, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	9,09	63,64	16,1	67,5	29,9	76,3	40,1	87,4
22/23	-	-	29,17	70,83	35,77	81,91	43,49	89,35

Биология, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	20	55	23,9	73,9	34,8	83,9	44,5	90,6
22/23	-	-	34,25	78,77	34,83	80,13	44,22	89,95

История, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	22,73	68,18	18,2	70,19	34,5	80,7	45,3	89,5
22/23	-	-	29,79	75,18	41,02	87,06	49,76	92,74

География, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	0	28,57	7,9	59	21,2	80,3	34,4	89,6
22/23	9,09	63,64	70,2	72,8	23,02	78,52	34,66	88,1

Обществознание, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	15,79	57,89	32,53	82,52	30	79,5	43,4	89,9
22/23	22,22	77,78	22,02	66,96	33,35	78,72	44,31	81,17

Английский язык, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	0	35	13,4	45,5	20,5	59,8	34,4	78,7
22/23	4,76	47,62	12,81	46,32	23,82	63,91	36,72	81,47

Русский язык, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	15,38	23,08	30,2	52,3	34,8	65,6	43,6	80,3
22/23	5	10	22,62	43,87	36,8	70,27	43,97	81,6

Математика, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	14,29	64,29	24,3	70,5	20,8	88,5	30,5	87,7
22/23	0	5,88	5,29	70,75	21,29	81,19	29,87	88,31

Физика, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	15,38	53,85	13,8	64,7	29,4	75,3	39	87
22/23	-	-	17,36	65,28	32,12	79,75	42,13	89,13

Химия, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	-	-	39,4	78,8	55,5	91,1	58,8	94
22/23	37,5	87,5	37,6	71,79	53,23	89,86	57,66	93,97

Биология, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	-	-	32,7	78,4	43,1	87,2	50,1	92,6
22/23	-	-	24,32	81,08	34,1	86,38	44,04	91,96

История, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	14,29	63,29	43,4	81,1	46,3	86,9	54,2	92
22/23	33,34	88,89	32,19	79,45	41,14	88,96	48,47	93

Обществознание, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	16,1	52,8	25,4	61,3	33	71	40	80
20/21	-	-	21,7	65,1	28,3	74,6	39,5	86,1
22/23	-	-	22,11	78,85	29,01	78,96	40,93	89,34

За три года на уровне школы нет стабильных результатов ВРП. В сравнении с районными областными и показателями РФ они значительно ниже. Показатели по большинству предметов значительно снижены даже по сравнению с предыдущими результатами школы.

Вывод: По результатам ВПР в 5,6,7,8 классах определены группы учащихся с низкой и высокой мотивацией к обучению.

Руководителям МО необходимо изучить статистический анализ выполнения Всероссийских проверочных работ 2022 года. Определить те умения, которые в школе освоены хуже, чем в районе. Наметить мероприятия для повышения результатов качества обучения. Отработать блок по развитию оценочной компетенции педагогических работников.

Показатели подготовки обучающихся к ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими:

- информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.);
- психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий).

В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА. Информационная работа проводится по трём направлениям:

- информирование педагогов;
- информирование учеников;
- информирование родителей.

Информационная работа с педагогическим коллективом в МОБУ СОШ№ 2 включает в себя:

-педсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, районе, методическим подходам при подготовке учащихся к ГИА

-заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, области, страны; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам;

-участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА;

-открытые уроки и мастер классы.

Информационная работа с учащимися по ГИА:

-инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках.

-страничка на сайте школы «Итоговая аттестация» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ) и ГИА-11 (ЕГЭ);

-банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ и ЕГЭ. Информационная работа с родителями;

-родительские собрания: о процедуре ЕГЭ и ГИА, особенности подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ЕГЭ;

-индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники).

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА включает следующие направления:

- практические тренировки по заполнению бланков ГИА;
- пробное тестирование в формате ГИА по всем предметам при использовании заданий открытых сайтов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- проверочные работы по русскому языку и математике;
- групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников по всем предметным областям;

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества на 2021/2022 учебный год и с целью проверки выполнения образовательных задач, организации повторения учебного материала в ходе подготовке к государственной (итоговой) аттестации в период с 27.11.2022 по 11.12.2022 г. администрацией ОУ были посещены и проанализированы уроки учителей, работающих в 9 и 11 классах.

При посещении уроков и собеседовании с учителями было установлено, что организация повторения и формирование у обучающихся навыков работы с тестами в ходе подготовки к итоговой аттестации, в основном, обеспечивают необходимое качество изучаемого материала. Повторение осуществляется в 9 и 11 классах пролонгировано в течение всего учебного года и поэтапно, после изучения отдельных тем. Кроме того, по таким предметам, как математика и русский язык, календарно- тематическим планированием предусмотрено блочное повторение в начале и по окончанию учебного года.

Организация и результаты ГИА

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразова-

тельных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности: нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ; мероприятия по организации ОГЭ; контрольно-инспекционная деятельность.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации 9,11 классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ – 2021, 2022г по всем предметам на заседаниях ШМО, методического и педагогического советов;
- проведение родительских собраний;
- ознакомление с итогами аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ результатов ЕГЭ, ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки учащихся 9,11-классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- сбор информации о сдаче экзаменов в форме ЕГЭ среди выпускников; оформление базы данных учащихся 9 и 11 классов;
- оформление информационного стенда «Итоговая аттестация»;
- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМах в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации; тренинги по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ; проведение элективных курсов.

Общая характеристика участников ГИА – 2022

9 класс

№	Показатель	2022 год
1	Общее количество выпускников	15
2	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	14
3	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	14
	Кол-во обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1

11 класс

№	Показатель	2022 год
1	Общее количество выпускников	4
2	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	4
3	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	4
4	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании	4

Результаты ГИА обучающихся в 11 классе:

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены все обучающиеся 11 класса. Все успешно прошли ГИА.

Доля выпускников (успеваемость %), преодолевших минимальный порог тестовых баллов, в сравнении за 3 года по каждому учебному предмету.

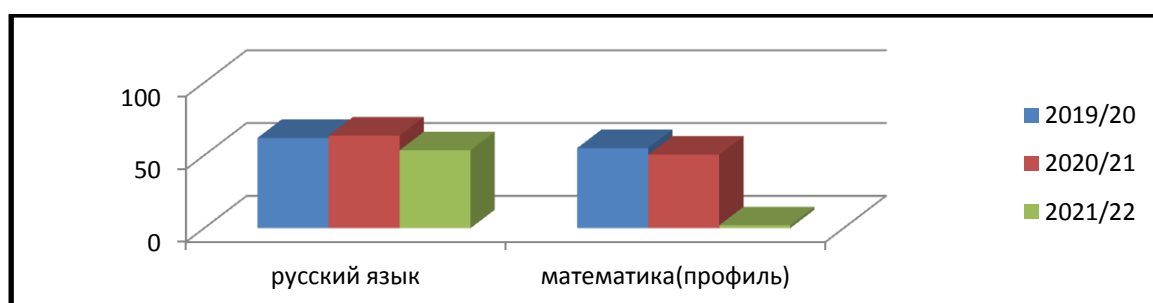
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Русский язык	100	100	100
Математика базовый уровень	-	-	100
Математика профильный уровень	100	100	100
Химия	100	-	-
Биология	100	-	-
Обществознание	71	100	0
Физика	-	100	0
Информатика и ИКТ	100	100	0
История	100	100	0
география			100

Средний балл по предметам по выбору ЕГЭ:

	2019- 2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	62	63,6	53,5
Математика базовый уровень	-	-	14
Математика профильный уровень	55	50,5	33,5
Химия	46	-	-
Биология	54,3	-	-
Обществознание	42,9	53,6	11
Физика	-	56	8
Информатика и ИКТ	64,5	83	2
История	56	49	14
география			36

Средний тестовый балл в этом учебном году по всем предметам снизился.

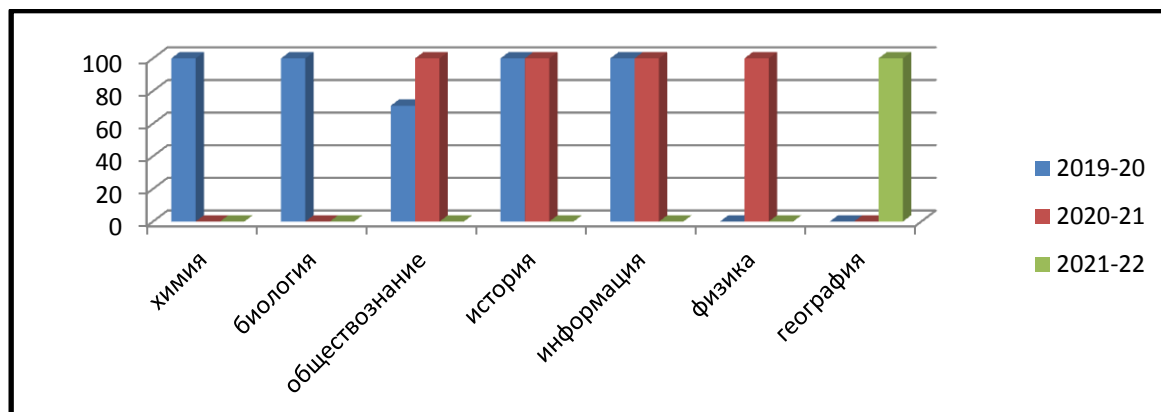
Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам за 3 года



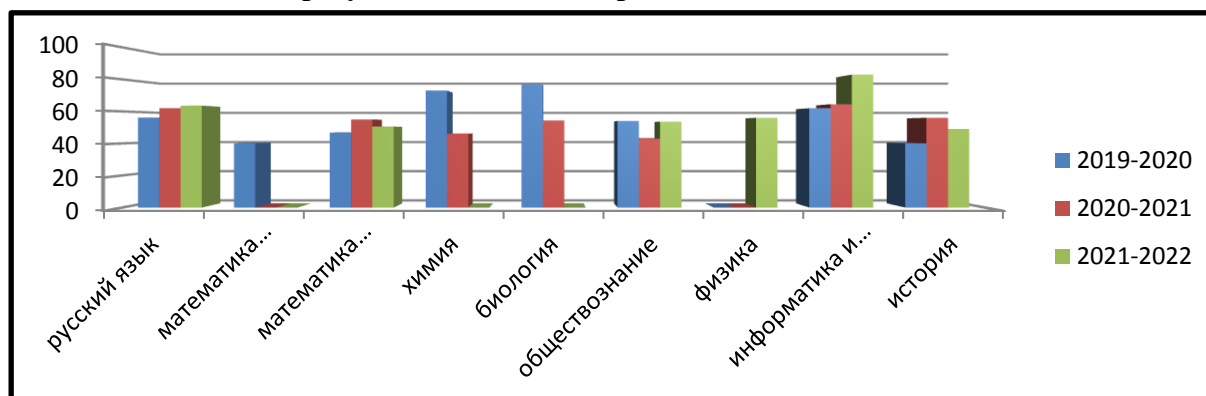
В течение 3 лет мы наблюдаем тенденцию выбора обучающимися в качестве предметов по выбору: обществознание, информатику, историю. В этом году для сдачи не были выбра-

ны химия и биология, но была выбрана для сдачи физика, география.

Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года



Динамика качества результатов ЕГЭ по предметам за 3 года



Результаты ГИА обучающихся в 9 классе

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 14 из 14 обучающихся 9 класса. По обязательным предметам и предметам по выбору обучающиеся сдавали экзамен в форме ОГЭ. Все 14 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Доля выпускников (успеваемость %), преодолевших минимальный порог тестовых баллов, в сравнении за 3 года по каждому учебному предмету.

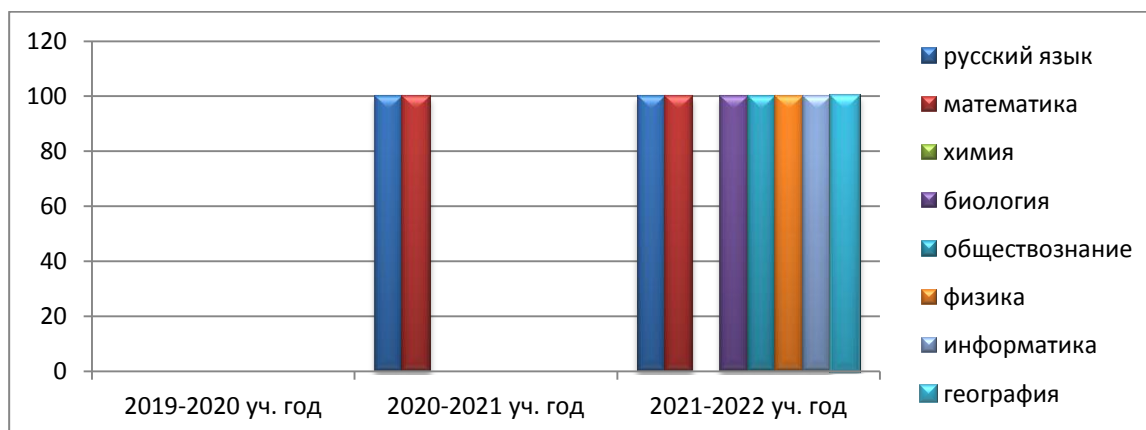
	2019-2020 уч.год (отме- нены)	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год
Русский язык	-	100	100
Математика	-	100	100
Химия	-	-	-
Биология	-	-	100
Обществознание	-	-	100
Физика	-	-	100
Информатика	-	-	100

География	-	-	100
-----------	---	---	-----

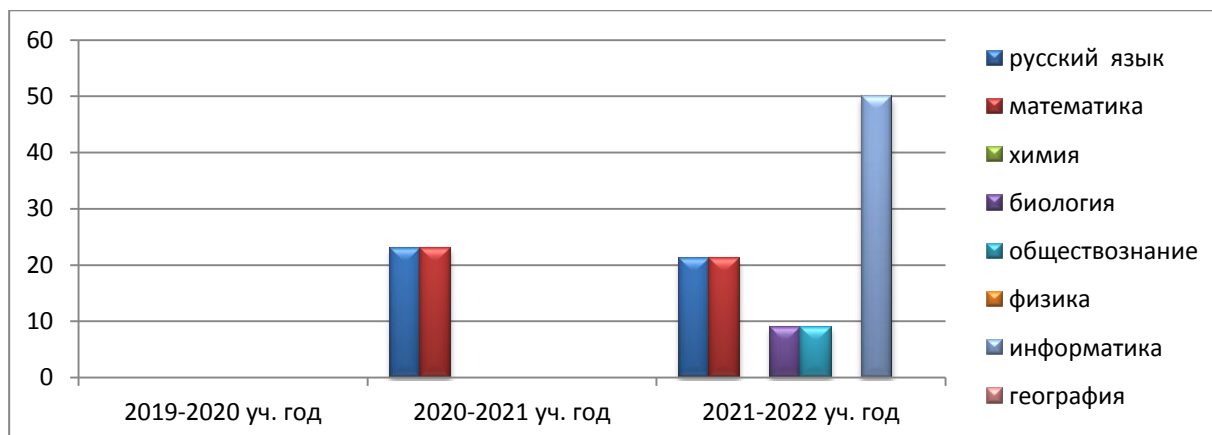
Доля выпускников (качество %), справившихся с экзаменационной работой на «4 и 5» в сравнении за 3 года по каждому учебному предмету.

Динамика результатов ОГЭ по предметам за 3 года

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Русский язык		23	21
Математика		23	21
Химия			-
Биология			9
Обществознание			9
Физика			0
Информатика			50
География			0
История			-



Динамика качества результатов ОГЭ по предметам за 3 года



Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений».
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Результаты ГИА обучающихся выпускников 11 класса на недостаточном уровне, качество знаний необходимо повышать.
4. Отметить добросовестную работу педагогического коллектива по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. На основании вышеизложенных показателей, одной из первостепенных задач на новый учебный год остается организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами.
2. Учителям предметникам планово вести мониторинг достижений слабоуспевающих учащихся. Повысить качество работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Составить поэлементный анализ результатов ОГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ГИА 2023 года.
4. В 2022-2023 учебном году поставить перед методическим объединением учителей гуманитарного и естественного циклов задачу по выработке системного подхода при подготовке к ГИА и усилению работы со слабоуспевающими учащимися.
5. Шире использовать возможности Интернет-ресурсов, электронных учебников при подготовке к ГИА.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года проводилась региональная диагностика функциональной грамотности в 8х классах. Весной и осенью 2022 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа								
	Кол-во выпускн-в	Кол-во выпускников, продолжающих обучение в др ОУ				трудоустроено	Кол-во выпускн-в	Кол-во выпускников-медалистов		Кол-во выпускников, продолжающих обучение в др ОУ				армия	трудоустроено
		СОШ	колледж	техникум	НПО			чел	%	ВУЗ	колледж	техникум	НПО		
2019	30	14	6	10	-	-	10	-	-	5	1	4	-	-	
2020	30	6	1	16	1	2	10	3	33	5	1	3	1	-	-
2021	16	4	3	8	-	1	6	-	-	5	1	-	-	-	-
2022	15	1	2	8	-	1	4	-	-	-	4	-	-	-	-

Количество выпускников 9 классов в этом году уменьшилось. Обучающихся, желающих получить среднее общее образование в 2022 году не было. Количество детей, желающих обучаться в профессиональных образовательных организациях остается на прежнем уровне.

В 11 классе количество выпускников уменьшается с каждым годом. Процент обучающихся поступивших в ССУЗы и ВУЗы стабильно держится на уровне 100%.

Вывод:

- престиж получения выпускниками среднего общего образования после окончания 9 класса повышается. Процент поступления в ВУЗы выпускников 11 классов растет;
- необходимо продолжить работу по профориентации;
- педагогу-психологу школы и учителям-предметникам обратить внимание на качество подготовки выпускников 9 классов и снятия тревожности перед выпускными испытаниями.

V. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 25 педагогов, из них: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования, 1 социальный педагог, 1 вожатый.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать

в

современных условиях;

– повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический стаж

Всего педагогов	Стаж до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и более
25	0	3	4	0	4	14

В основном - 14 человек (72%) - педагоги с опытом работы от 10 лет и выше, из них 14 (56% от всех педагогов) - стаж работы больше 20 лет.

Звание «Отличник народного просвещения» имеет 1 педагог, звание «Ветеран труда» - 1 педагог.

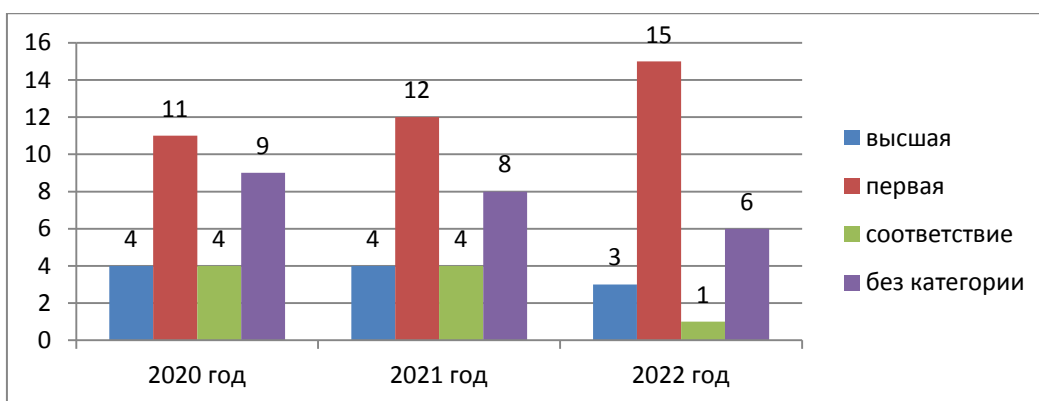
Возрастные группы

Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 и старше
0	3	5	7	10

Средний возраст педагогов – 50,6 лет. Количество работающих пенсионеров – 11 человек, что составляет 44%. Кадровая ситуация стабильна.



Главными направлениями при проведении кадрового мониторинга является уровень аттестации педагогов, повышение квалификации, развитие конкурсного движения и транслирование уровня методического мастерства через разнообразные организационные формы.



На конец 2022 года 7 педагогов не имеют квалификационной категории и соответствия. Причины: 2 педагога имеют стаж работы от 0 до 2 лет, 2 – имеют недостаточный стаж для аттестации после декрета, 2 педагога не имеют результатов работы для прохождения аттестации. В коллективе есть резерв повышения квалификационных категорий. В ближайшие 3 года планируется увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией.

Повышение квалификации по программам профессиональное переподготовки, краткосрочных курсов, тренингов

Школа продолжает вести активную работу по повышению уровня квалификации своих педагогических работников.

Повышение квалификации - один из видов дополнительного профессионального образования. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических навыков специалистов в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний и необходимостью освоения современных методов решения задач, стоящих перед общеобразовательной организацией в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Внешние формы повышения квалификации, используемые педагогами школы:

- курсы повышения квалификации объемом до 72 часов, от 72 часов и выше;
- курсы профессиональной переподготовки объемом свыше 500 часов;
- участие в работе международных, всероссийских, региональных семинарах, научно-практических конференциях, мастер – классов и других мероприятиях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников в 2022 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю, а также внепланово.

Курсовую подготовку в 2022 году прошли все педагоги школы. Всего прослушано 48 курсов по различным направлениям.

«Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС»
«Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях»
«Активные методы обучения на уроках в условиях реализации ФГОС»
«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО»
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

«Применение цифровых ресурсов в организации отдыха детей и их оздоровления»
«Обеспечение охраны здоровья обучающихся, профилактика несчастных случаев и оказание первой помощи»
Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания иностранных языков в начальной школе»
Профессиональный уровень ИКТ- компетентности педагога в области современных офисных и интернет технологий (в помощь реализации ФГОС в учебном процессе)
Классное руководство по ФГОС
Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО
Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Школа современного учителя биологии
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся
Функциональная естественнонаучная грамотность «Генетика»
«Современные аспекты профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации»
«Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями учащихся. Медиативные технологии педагогу»
Профессиональная переподготовка «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»
«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство: обсуждение актуальных вопросов и перспективных направлений деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся»
«Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления»
ДПП ПК «Школа современного учителя»
«Современные подходы к формированию программы повышения качества образования»
Апробация примерных рабочих программ НОО и ООО «Экспертная оценка»
«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»
«Школа современного учителя русского языка»
«Современные подходы к формированию программы повышения качества образования»
Реализация требований по обновлению ФГОС ООО в работе учителя русского языка
«Новый предмет «Русский родной язык и родная литература»: содержательные и методические аспекты»
«Современные оценочные процедуры в повышении качества образования: уровень общеобразовательной организации»
«Особенности преподавания литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО»
«Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования»

Всероссийский онлайн-совещание «Августовка Учи.ру 2021. Главное событие перед стартом нового учебного года»
«Организация проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»
«Особенности преподавания математики в условиях ФГОС общего образования»
Обеспечение охраны здоровья обучающихся, профилактика несчастных случаев и оказание первой помощи»
«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»
«Теория и практика современного образования»
Профессиональный уровень ИКТ-компетентности педагога в области современных офисных и интернет технологий (в помощь реализации ФГОС в учебном процессе)
«Основы религиозных культур и светской этики»
«Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО»
«Совершенствование навыков в педагогической деятельности по физической культуре»
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история)»
«Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы с детьми»
Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по химии
«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС»

Внутренние формы повышения квалификации:

- работа в методическом объединении учителей-предметников;
- самообразование.

На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательной деятельности средствами развития познавательных способностей учеников, технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательной деятельности, изучаются тексты и задания контрольных работ, КИМы и другие учебно-методические материалы.

Обобщение опыта

На протяжении 2022 года велась работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Учителя приняли участие в повышении своего профессионального мастерства через посещение курсов, семинаров, конференций, выступали с докладами на заседаниях методических объединений на различном уровне. Обобщение опыта педагогов на школьном уровне идет через Недели (Декады) МО. Всего дано учителями-предметниками в рамках Недель МО 13 уроков и 19 мероприятий. Все открытые уроки и мероприятия имели практико-ориентированную направленность. В ходе Декад МО учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у коллег и обучающихся.

Представляли свой опыт на РМО 16 педагогов (29%).

Учителями нашей школы в 2022 учебном году были подготовлены и проведены 3 заседания районных методических объединений:

1. Заседание РМО учителей начальных классов «Современные образовательные техно-

логии в деятельности учителя». Проведены были уроки: Урок русского языка во 2-ом классе с применением технологии деятельностного метода). «Что такое глагол» учителем начальных классов Брюхановой О.А., Урок русского языка в 3-м классе с применением технологии проблемного обучения. «Число имён прилагательных» учителем начальных классов Гурской Г.Ф., Урок ИЗО в 1-ом классе с применением лично-ориентированной технологии «Праздник весны. Птицы» учителем изобразительного искусства Березиной К.В., Внеурочное занятие по робототехнике в 4-ом классе с применением технологии обучения в сотрудничестве «Транспорт» учителем начальных классов Байковой А.И.. С докладом – презентацией «Особенности работы в начальной школе с обучающимися со статусом ОВЗ» выступила учитель начальных классов Лазарева О.П.

2.Заседание РМО учителей биологии «Современные информационные технологии: электронные ресурсы в деятельности учителя» в том числе на базе центров «Точка Роста». Были проведены: Внеурочное занятие по биологии в группе обучающихся 5-6 классов «Клеточное строение листа» с применением информационных технологий учителем биологии Бутиной Т.А. ; Внеурочное занятие по химии в рамках работы центра «Точка роста» в группе ребят 5 и 3 классов «В мире чудес» с применением исследовательской технологии учителем химии Прудниковой Н.П.. Кирпиченко Т.В. выступила с докладом - презентацией «Центр Точка Роста – неотъемлемая часть образовательной среды современной школы».

3. Заседание РМО учителей химии «Современные образовательные технологии в деятельности учителя», для которого учитель химии Прудникова Н.П. провела внеурочное занятие в 5 классе по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений» и выступила с докладом-презентацией «Использование технологии проблемного обучения на уроках химии».

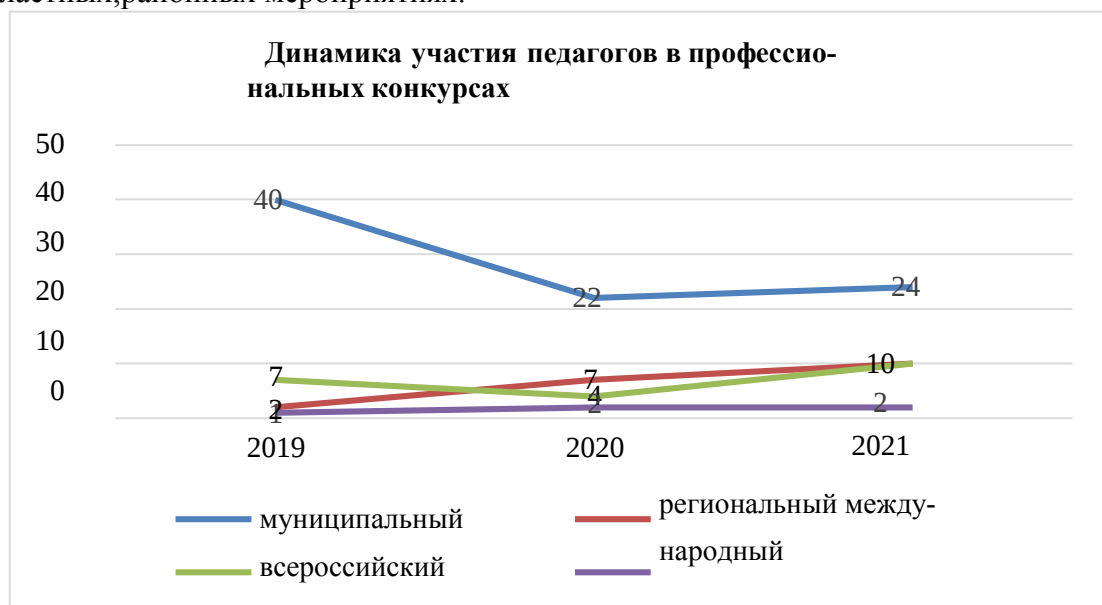
Уроки и выступления наших педагогов нашли достойный отклик среди коллег района.

Участие в конкурсах педагогического мастерства в 2022 году

Мероприятия	Количество педагогов	Результат
Конкурс методических разработок (учителей начальных классов)	3	3 место, участие
Конкурс методических разработок (учителей биологии)	1	участие
Районный конкурс профессионального мастерства учителей информатики «Информационный лабиринт»-2022	1	призер
Районный конкурс методических разработок учителей-предметников естественно-математического направления по формированию функциональной грамотности	1	призер
Районный конкурс методических разработок (учителей русского языка и литературы)	2	3 место, участие
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022»	1	участие

Конкурс мультимедийных презентаций в рамках курса ОР-КСЭ и ОДННР «Мой педагогический опыт»	1	участие
Районный конкурс «Лучший специалист Чунского района по охране труда по итогам 2022 года»	1	участие
Межрегиональный конкурс ИГУ для учителей и преподавателей математики	1	участие
ГАУ ДПО ИРО. Региональный этап федерального КОНКУРСА НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 2022 году	1	премия
Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце 2022» в номинации «Педагог-психолог»	1	1 место
Всероссийский фестиваль педагогических идей «1 сентября»	1	диплом
25 Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего»	1	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	3	участие
Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» номинация «Социальный педагог»	1	2 место
Районный этап областного конкурса «Молодежь Иркутской области в лицах» номинация «Профессиональные достижения в сфере образования»	3	Участие, 1 место, 3 место
Районный дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка учителей информатики»	1	3 место
Областной конкурс на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященного памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П., в 2022 году»	2	участие
Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века»	3	участие
II региональный творческий конкурс учителей обществознания	1	участие
Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родиной тревожь!»	1	диплом
Невская образовательная ассамблея 6 Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня»	3	диплом

Ежегодно ведется мониторинг обобщения и распространения педагогического опыта, участия педагогических работников в Международных, Всероссийских, областных, районных мероприятиях.



Прослеживается динамика участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства всероссийском, региональном и муниципальном уровнях. Но все же уровень участия педагогов в конкурсах недостаточный.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные **проблемы**, а именно:

- старение педагогических кадров;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Дальнейшими задачами школы являются:

1. Мотивация деятельности педагогов по повышению квалификационных категорий через МО учителей-предметников;
2. Активизация участия педагогов в обобщении опыта, в мероприятиях, конкурсах районного, регионального и всероссийского уровнях;
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17660 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2725 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2725	2245
2	Учебно-методической литературы	2871	60
3	Художественная	11761	2000
4	Справочная	303	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты – 16, кабинет психолога – 1; кабинет социального педагога – 1; библиотека – 1; спортивный зал – 1; спортивная площадка – 1; актовый зал, совмещенный со столовой; административные помещения: кабинет директора – 1; кабинеты заместителей директора-1; приемная – 1; учительская – 1 и помещениями социально- бытового назначения: медицинский кабинет – 1; столовая; санузлы – 3; подсобные помещения – 2. Школа обеспечена техническими средствами ИКТ в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне.

Наименование	Кол-во
ноутбуки	16
компьютеры	49
мфу	22
Проекторы	18
Интерактивные доски	17
Лаборатории по физике, химии, биологии	8
Комплект для реализации ФГОС в начальной школе	8

Перечень и количество спортивного оборудования

№ п/п	наименование	кол-во
1	Бревно гимнастическое тренировочное	1,0
2	Брусok для отталкивания	1,0

3	Брусья гимнастические параллельные	1,0
4	Брусья гимнастические разновысокие	1,0
5	Ворота для гандбола минифутбола складные	1,0
6	Вышка судейская универсальная	1,0
7	Конь гимнастический малый	1,0
8	Козел гимнастический	1,0
9	Облучатель-рециркулятор передвижной, облучатель- рециркулятор медицинский	1,0
10	Определитель высоты прыжка	1,0
11	Стойка баскетбольная передвижная	1,0
13	Стойка для прыжков в высоту	1,0
14	Стойки для прыжков в высоту (пара)	1,0
15	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола)	1,0
16	Тележка для хранения мячей	1,0
17	Тележка для хранения мячей	1,0
18	Тренажер для волейбола	1,0
19	Тренажер навесной для пресса	5,0
20	Тренажер навесной для спины	5,0
21	Брусья навесные	2,0
22	Перекладина навесная универсальная	2,0
23	перекладина из труб низкая	1,0
24	Тумба прыжковая атлетическая	1,0
25	Тумба прыжковая атлетическая	1,0
26	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	6,0
27	Бревно гимнастическое напольное 3м	1,0
28	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1,0
29	Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	1,0
30	Канат для лазания 5 м, ф 40	1,0
31	Зона приземления для прыжков мат 2х2	1,0
32	Комплект поливалентных матов и модулей	1,0
33	Мат гимнастический 2000х800х100мм (чехол-иск.кожа, наполнитель-поролон)	31,0
34	Мост гимнастический подкидной	2,0
35	Мяч б\больной с мин-ва	1,0
36	Мячи баскетбольные (размер 3,5,6,7)	12,0
37	Мяч в\больной	7,0
38	Мяч волейбольный для соревнований	3,0
39	Мяч волейбольный для соревнований	5,0
40	Мяч ф\больной с мин-ва 2012	1,0
41	Мяч футбольный №5 для соревнований	1,0
42	Канат для перетягивания	1,0
43	Сетка б/б стандартная d=2.6	2,0

44	Скамейка гимнастическая женская	5,0
45	Стенка гимнастическая 2,8х,0,8 м.,перекладины береза	7,0
46	Тележка для перевозки матов	1,0
47	Шест для лазания, 5000*50мм, металл	1,0

Обеспеченность учебно- наглядными пособиями и оборудованием в МОБУ СОШ №2

Учебный кабинет (кол-во)	Обеспечение			Количество		
	Табличными и плакатными, пособиями	лабораторным оборудованием	Обеспечение гербария, мультимедиа	Компьютеров	Проекторов	Интерактивных досок
15	10	3	1	15	15	15
Кабинет информатики	1			20	1	1

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования основано на Положении о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного 28.08.2015, которое определяет цели, задачи, принципы, инструментарий, функциональную и организационную структуры.

1. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский по следующим показателям:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА 9 и 11 классов);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется через оценку созданных условий реализации образовательных программ, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3. Оценка контроля качества управления осуществляется через определение:

- качества образовательных программ школы;
- качества управления образовательным процессом;
- качества управления реализацией требований государственных документов;
- качества соблюдения Положения о документообороте ОУ;

- качества управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качества управления профессиональным ростом педагогов школы;
- компетентность субъектов управления.

Вывод: В школе действует локальный акт, в котором прописан механизм осуществления ВСОКО. Результаты ВШК обсуждаются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, школьных методических объединениях и методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе ОУ. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ и результатов самообследования образовательного учреждения. Но реализация ВСОКО находится на критическом уровне, так как нет уровневых дескрипторов показателей в соответствии с ФГОС. Поэтому необходимо разработать модель оценки качества ВШК, в котором прописан критериальный аппарат всех составляющих ВШК с подробными уровневыми дескрипторами качества.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	174
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (24,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	16
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный)	балл	33,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (41,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (8,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24 +3 со-вместители
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		11

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (11,5%)
– первой		12 (38,4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6,4%)
– больше 30 лет		9 (38%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (8,3%)
– от 55 лет		8 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (33%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		есть
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников,

которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Проблемы и задачи на следующий год

Проблемы	Задачи
Реализация ВСОКО	Выстроить систему управления результатами ВСОКО и обеспечить качественное сопровождение учебного процесса. Разработать план мероприятий по повышению уровня качества контрольно-оценочной деятельности педагогов. Использовать диагностические материалы, позволяющие отслеживать уровень освоения образовательных программ согласно требованиям ФГОС.
До сих пор осознанность выбора предметов для сдачи ГИА остается для некоторых учащихся проблемой, в результате чего они не преодолевают минимальный порог или показывают низкие результаты	Усилить контроль за подготовкой учащихся к ГИА. Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения. Через планирование рабочих программ по предмету внедрить механизм отработки КЭС (контролируемых элементов содержания) на уровне основного и среднего общего образования.
Низкий образовательный уровень обучающихся Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям. Недостаточное внимание вопросам обобщения опыта ведущих учителей-предметников на уровне региона, разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.	Совершенствовать методическую систему школы для обеспечения непрерывного профессионального роста педагога. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров по ФГОС НОО, ООО, СОО, необходимых для успешного развития школы через систему повышения квалификации. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса Разработать и внедрить новые механизмы выявления и развития одаренности обучающихся.
Соблюдение требований программы «Доступная среда»	Расширить материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Увеличение количества: - правонарушений, совершенных детьми с ОВЗ, - жалоб со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на поведение	Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащимися с различными формами отклонений в развитии

обучающихся с ОВЗ.	
Низкий рост числа участников и победителей олимпиад среди обучающихся с ОВЗ	Создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
Отсутствие возможности организованных выездов в учреждения культуры и дополнительного образования детей в р.п. Чунский.	Создать условия для возможности организованных выездов детей в учреждения культуры и доп. образования в рамках социального партнерства