

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Октябрьский
(МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ СОШ № 2
(протокол № 6 от 26 марта 2024г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 2
Т.В. Кирпиченко
27 марта 2025г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Октябрьский
за 2024 год**

Содержание

	страницы
Общие сведения об образовательном учреждении	3
I Система управления организацией	3
II Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4-26
III Система воспитательной работы	26 - 48
IV Содержание и качество подготовки обучающихся	48 - 63
V Востребованность выпускников	63-64
VI Качество кадрового обеспечения	64-71
VII Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	71-73
VIII Материально- техническая база	73-75
IX Внутренняя система оценки качества образования	75-78
X Показатели деятельности образовательного учреждения	78-81
XI Анализ показателей деятельности учреждения	81-82

Аналитическая часть

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 р.п. Октябрьский проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14 июля 2013 г. № 462 и информационного письма Муниципального казённого учреждения «Отдел образования администрации Чунского района» от 22.08.2013г № 1098, приказом МОБУ СОШ № 2 «О проведении самообследования образовательного учреждения» от 14 февраля 2024 года № О-28.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Октябрьский (МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский)
Руководитель	Кирпиченко Татьяна Викторовна
Адрес организации	Российская Федерация, 665540, Иркутская область, Чунский район, р.п. Октябрьский, ул. Октябрьская, 33
Телефон, факс	8-395-679-73-56
Адрес электронной почты	MOUSOH2-1951@rambler.ru
Учредитель	Администрация Чунского района. 665513 Иркутская область, Чунский район, п. Чунский, ул. Комарова, дом 13. Тел. 8 (395-67) 2-12-13
Дата создания	1951 год
лицензия	№4632 от 27.03.2021 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 164711 от 11.05.2012 (действительно до 11.05.2024)

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОБУ СОШ № 2

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОБУ СОШ № 2, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (родительский комитет)	К компетенции родительского комитета относятся: -содействие администрации МОБУ СОШ № 2; -защита законных прав и интересов обучающихся; -организация и проведение общешкольных мероприятий
Совет учащихся (ученическое самоуправление)	К компетенции ученического самоуправления относятся: -представление интересов учащихся в процессе управления МОБУ СОШ № 2; -поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни; -формирование активной гражданской позиции; -помощь в подготовке общешкольных внеклассных мероприятий

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Реализация основных общеобразовательных программ МОБУ СОШ № 2

МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский осуществляет свою деятельность по общеобразовательным программам:

Начальный уровень обучения	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью
Основной уровень обучения	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью
Средний уровень обучения	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защита Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Наименование, уровень, направленность общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся в 2023/24 уч.году на 25.05.2024г.
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4	61
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5	92
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2	1
Всего	11	154

**Показатели реализации основных общеобразовательных программ
МОБУ СОШ №2 за три года**

Численность обучающихся по общеобразовательным программам	Кол-во классов	2021/22 уч год	Кол-во классов	2022/23 уч.год	Кол-во классов	2023/24 уч.год
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4	64	4	57	6	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	7	102	7	103	6	92
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	8	1	5	1	1
Всего	12	174	12	165	13	154

МОБУ СОШ №2	Всего классов в школе	Всего учащихся в школе	Средняя наполняемость по ОУ	Кол-во обучающихся на дому
1 параллель	1	14	14	1
2 параллель	2	14	7	1
3 параллель	1	16	16	1
4 параллель	2	17	9	0
Итого: начальное общее образование	6	61	10,2	3
5 параллель	1	15	20	1
6 параллель	1	16	16	0
7 параллель	2	19	10	0
8 параллель	1	17	17	2
9 параллель	1	25	25	1

Итого: основное общее образование	6	92	15,3	4
10 параллель	1	1	1	0
11 параллель	0	0	0	0
Итого: среднее общее образование	1	1	1	0
Всего по школе	13	154	11,8	7

Анализ численного состава обучающихся за последние годы показывает, что количество учащихся ежегодно снижается. Так за последние 2 года снижение составляет около 10 человек в год.

Социальный состав семей оказывает определённое влияние на образовательный процесс.

Сведения об изменении социального состава обучающихся:

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего семей	142	91	70
Всего родителей	182	148	119
Количество детей в семьях	270	279	225
-в том числе школьников	142	153	135
Обучающихся «группы риска»	12	7	10
Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2	1	2
-в том числе на учете ОДНМВД	3	1	1
Семей социального риска:	5	9	6
-в них детей	8	13	13
Полных семей	95	57	35
-в них детей	188	104	109
Неполных семей	33	34	35
-в них детей	56	49	52
Многодетных семей	29	29	29
-в них детей	92	65	64
Опекаемых семей:	3	4	4
-в них детей	3	5	4
Малообеспеченных семей:	66	67	54
-в них детей	96	92	34
Детей из социально-реабилитационного центра	2	0	0

Социальный статус родителей обучающихся:

	2022 год	2023 год	2024 год
-рабочие	110	98	70
-служащие	8	8	3
-предприниматели	0	1	1
-пенсионеры	9	8	5
-безработные (+безработица)	67	97	90
- работники торговли и обслуживания	17	16	16

Уровень образования родителей

	2022 год	2023 год	2024 год
Семьи, где оба родителя имеют профессиональное образование:	80	71	68
высшее	13	15	8
среднее	90	90	90
начальное	1	1	2

Анализ таблиц показывает, что в 2024 году уменьшилось количество полных семей, увеличилось количество неполных семей, опекаемых, количество малообеспеченных семей. Основная часть родителей имеет среднее образование. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В 2024 году школа активно продолжает работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних. В сфере данной работы решаются следующие задачи:

1. Организация работы по реализации права детей на обучение и получения общего образования.
2. Координация вопросов организации всеобщего в школе, профилактика отсевов и контроль за соблюдением законодательства в сфере реализации права детей на образование.
3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому.
4. Создание системы учета несовершеннолетних от 6 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в школе, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
5. Организация занятости - трудоустройство и досуга несовершеннолетних, летнего отдыха учащихся; обеспечение в школе общедоступных спортивных секций, кружков и т.д.
6. Выявление и оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющим проблемы в обучении, и находящимся в социально опасном положении.
7. Выявление и учет семей, находящихся в социально опасном положении, оказание и помощи в обучении и воспитании детей.

Взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с представительными и исполнительными органами местного самоуправления, с органами учреждениями системы профилактики по профилактике семейного неблагополучия, подростковой безнадзорности и совершения ими правонарушений и преступлений организовано с КДН и ЗП, ОДН ОМВД России по Чунскому району, Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Чунскому району, с администрацией Октябрьского муниципального образования, ОГКУСОСРЦ п.Лесогорска, ОГК «Центр занятости населения», СК «Факел» в пределах их компетенций.

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и ОДН

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся, состоящих На ВШУ /в ОДН ОМВД	4/2	2/2	2/1
Привлечено к административной ответственности. в том числе:	0	0	0
-антиобщественные действия	0	0	0
-распитие спиртных напитков	2	1	1
-самовольный уход из СРЦ	0	0	0
-самовольный уход из семьи	0	0	0
-мелкая кража	2	1	0
-ст.132	0	0	0

Основными причинами постановки на учёт стали правонарушения:

- распитие спиртных напитков;
- мелкая кража.

Анализируя причины постановки на учет основной причиной остается: отсутствие контроля со стороны взрослых, недостаточное внимание ребенку. Причиной постановки на учет за распитие спиртных напитков является вседозволенность со стороны родителей, а также свой личный жизненный пример. Отсутствие внимания, заботы к ребенку. Для ребенка, родитель теряет авторитет. В следствии чего ребенок не испытывает уважения к взрослым.

Педагогам приходится применять такие методы воспитания, чтобы компенсировать отсутствие или незначительность родительской разумной строгости.

Родителям регулярно напоминает об их обязанностях и ответственности за жизнь и здоровье их детей. Об ответственности по воспитанию ребенка. Родители не всегда способны осознать или принять свою вину.

Вывод:

- продолжить просветительскую, профилактическую работу с законными представителями через индивидуальные встречи, родительские собрания, круглые столы.

Работа по вопросу профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно совместному плану мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, утвержденному директором школы и начальником ОДН ОМВД России по Чунскому району. В плане прослеживается тесная взаимосвязь между администрацией школы, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспектором ОДН, КДН и ЗП по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Принимали участие в акциях «Каждого ребенка за парту», «Школа для всех», «Добрые дела», «Каникулы», рейдах: («Подросток», «Информационная безопасность», «Комендантский час», «Хмель», «Один дома», «Семья и ребенок») по выявлению родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, контроль за неблагополучными семьями, фактов выявления жестокого обращения с детьми и т.д.

Ежемесячно проводится сверка, корректировка данных по несовершеннолетним, неблагополучным семьям, состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП.

Специалистами школы в отношении учащихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ составляется индивидуально-профилактическая карта сопровождения. В карту включен индивидуальный план работы с обучающимся, характеризующий материал на несовершеннолетнего и его семью, отчеты классных руководителей о проделанной профилактической работе, диагностическая работа.

При работе с «группой риска» учитываются возрастные и психологические особенности каждого учащегося, его задатки, способности, интересы. Дети «группы риска» вовлекаются в различную внеклассную деятельность: к организации классных часов, к занятиям в кружках, секциях, спортивных мероприятиях, обязательное посещение кружков или спортивных секций. Служба в течение полугода тесно сотрудничала с классными руководителями, учителями-предметниками. Были проведены классные часы, беседы, консультации, акции по следующим темам: «Основные правила на дороге», «Действия учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций», «Проступок, правонарушение, преступление», «Шутки и хулиганство», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь!». Цикл бесед о вреде наркотиков «Ответственность за употребление, хранение, сбыт наркотических веществ», «Опасные привычки», проводили конкурс социальных роликов «Стиль жизни- Здоровье», конкурс рисунков «Мир без вредных привычек», «Я, выбираю жизнь!», «Мы будущее страны и мы против наркотиков», конкурс буклетов «Мир детства- без наркотиков». Акции «Нет табачному дыму!», «Правда и ложь об алкоголе», «За здоровый образ жизни», беседы о вреде курения, «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления ПАВ» и многое другое.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся работал по плану. Совет руководит всей работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе. В состав Совета входят: заместитель директора по УВР Гумирова Е.В., социальный педагог Веретенникова С.Ю., педагог-психолог Мельникова О.Г., специалист Октябрьского МО Бондарович Л.И. инспектор ОДН ОМВД- Лустрова А.А..

В 2024 году проведено 5 заседаний Совета, на которых были рассмотрены вопросы: нарушения Устава школы, неуспеваемость учащихся, пропуски занятий без уважительной причины, употребление вейпов, нежелание посещать внеурочную деятельность для обучающихся, причины и обстоятельства, а также семей, находящихся в социально-опасном положении. Рассмотрено 4 персональных дела. Заслушаны отчеты: «О летней занятости детей», «Трудоустройство», «О внеурочной занятости детей «группы риска», «Проверка занятости обучающихся в кружках», «Оказание консультативной, методической помощи родителям/ законным представителям/ в воспитании детей, «Формирование и корректировка банка данных на учащихся «группы риска», склонных к употреблению ПАВ», «Анализ успеваемости обучающихся», «Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся»и т.д.

Для формирования права сознательной личности обучающихся «группы риска» социальным педагогом школы совместно с инспекторами ОДН ОМВД по Чунскому району и другими субъектами профилактики были организованы различные профилактические мероприятия. Задачи данных мероприятий были направлены на формирование понятия законопослушного человека, развитие нравственных качеств, воспитание уважения друг к другу.

В течение учебного года совместно с инспектором ОДН ОМВД по Чунскому району Лустровой А.А., начальником ОДН Гашинской Н.С., инспекторами ГИМС России по Чунскому району- Яковлевой Е.Н., инспектором ПЧ-121 – Ткачевым П., специалистом СРЦ – Савельевой Е.В., специалистом Октябрьского МО- Бондарович Л.И., врачами ОГБУЗ Чунского р-на –Константиновой Л.П.,Ворожцовой А.С., Бреевой Яны Игоревны, лейтенант полиции, инспектор по пропаганде по БДД - проведены профилактические встречи, беседы, часы правового общения с обучающимися состоящими на различных видах учета:

№ п/п	Мероприятия	сроки	ответственный
----------	-------------	-------	---------------

1.	Сверка списочного состава учащихся, состоящих на учёте в ОДН	Сентябрь, май	Соц.педагог, инспектор ОДН
2.	Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность»	Сентябрь	ОДН, член общественного совета
2.	Общее собрание несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, ОДН, ВШУ	Октябрь	ОДН, зам.по УВР, соц педагог, ведущий аналитик по соц.вопросам
3.	Вовлечение подростков, нарушающих закон, в кружки, секции, проведение внеурочной деятельности.	В течение года	Соц.педагог, ст.вожатая, зам.по УВР, ОДН, кл.руководители
4.	Индивидуальные беседы с «трудными» подростками состоящих в группе риска.	ежемесячно	Соц.педагог, ОДН, психолог
5.	Проведение единого дня профилактики правонарушений среди учащихся: • индивидуальная работа с подростками «группы риска»; • лекции и беседы «За что ставят на учет в КДН, ВШУ, ОДН?!»	Еженедельно по графику	Зам. по УВР, инспектор ОДН, психолог, соц педагог, специалист КДН
6.	Проведение профилактических бесед среди учащихся школы: 1. Основные правила поведения на дороге (1-4кл.) 2. «Ответственность за нарушение правил ПДД» (5-10 кл.) 3. Закон «О комендантском патруле», ответственность несовершеннолетних и их родителей. 4. Действия учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций (1-10 кл.) 5. Проступок, правонарушение, преступление (5- 8 кл.) 6. Шутки или хулиганство (8,9,10кл.) 7. Ответственность за употребление, хранение, сбыт наркотических веществ (8-10 кл.) 8. Ответственность за ложные сообщения о терроризме (1-4 кл.) 9. Что необходимо знать, чтобы не стать объектом преступления (2-3 кл.)	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Ноябрь Октябрь-декабрь ноябрь- декабрь декабрь-февраль Январь-март Февраль-май сентябрь май	ОДН инспектор ОДН, инспектор ОДН ПЧ-121, инспектор ОДН, инспектор, «Центр ГИМС ГУ МЧС России , ОДН ОДН Инспектор ОДН ,инспектор ГДЕ ЛПП ОДН ОДН, региональный специалист профилактики наркомании,врачи.

	10. «Опасные привычки»		
7.	Обсуждение на Совете профилактики школы подростков, нарушающих Устав школы	По мере необходимости	Члены Совета профилактики
8	Встречи с представителями правоохранительных органов (круглые столы, конференции).	В течении года	Инспектор ОДН, зам. по УВР, соц.педагог
9	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания необходимой помощи семье. «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые не нужно совершать», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».	ежемесячно	ОДН, соц.педагог, психолог, администрация посёлка, специалисты отдела образования, инспектор ГДЕ ЛПП, СРЦ п. Лесогорск
11	Организация работы родительского комитета, «родительского патруля», групп по работе с учащимися, склонными к совершению правонарушений.	Сентябрь-май	Соц. педагог, кл.рук-ль, инспектор ОДН, зам.по УВР, педагог-психолог
12.	Проведение профилактических бесед с классами вне плана в целях профилактики склушутинга, секстинга, буллинга, медиации, суицидального поведения.	По заявкам классных руководителей	ОДН, Соц.педагог, педагог- психолог, врачи.
13.	Заслушивание на педагогических советах отчетов классных руководителей с отчетами об организации работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями.	Январь, май	Зам. по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук-ль,
14	Участие в проведении районных операций «Подросток», «Комендантский час», «Семья», «Хмель», «Один дома» и др.	Сентябрь-июнь	Соц.педагог, инспектор ОДН, педагог-психолог, администрация поселка, СРЦ п. Лесогорск
15	Провести классные часы на тему «Закон КК№ 1539» (5-8 классы) с приглашением сотрудников прокуратуры и полиции	В течение года	Соц.педагог, Классные руководители
16	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни с приглашением	1 раз в 2 четверти	Соц.педагог, кл.руководители

	инспектора ОДН, врача, специалист профилактики наркомании.		
17	Подготовка материалов для обновления сменного стенда «Я имею право!»	ежегодно	Администрация школы, ОДН, Соц.педагог, СППС
18	Родительские собрания с представителями полиции, ОДН, прокуратуры, посвящённые обязанностям и ответственности за воспитание детей.	Сентябрь, май	Соц.педагог, ОДН, зам.по УВР
19	Помощь детям из неблагополучных и малообеспеченных семей в индивидуальном трудоустройстве на каникулах	ежеквартально	Соц.педагог, ЦЗН
20	День профилактики с приглашением представителей ГИБДД	1 раз в четверть	Соц.педагог, инспектор ОДН, зам.директора по УВР
21	Проведение месячника по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних	январь	Зам.по УВР
22	Проведение анкетирования, классных часов, школьных мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма	По плану СППС	Соц.педагог, психолог, кл.руководители
23	Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений	май	Администрация, соц.педагог, педагог –психолог, инспектор ОДН
24	Совместное систематическое посещение по месту жительства подростков, состоящих на учете в ОДН	ежемесячно	Соц.педагог, инспектор ОДН,

С 2010 года проводится систематическая работа по реализации Закона Иркутской области от 05.03.2010 №7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области». Выполнение этого Закона реализуется через проведение совместных рейдов представителей школы, специалистов Октябрьского МО, ОМВД России по Чунскому району, специалистов ОГКУСРЦ п. Лесогорска и родительской общественности. Школа во взаимодействии с другими ведомствами проводит как индивидуальную, так и групповую профилактическую работу в отношении обучающихся, а также их родителей или законных представителей. Всего проведено 14 рейдов, обследовано 32 семьи (повторные рейды в одну семью).

С родителями в рейде проводятся индивидуальные воспитательно-разъяснительные беседы, консультации, рекомендации с родителями на темы: «Безопасность детей в сети интернет», «Вербовка», «Особенности подросткового возраста», «Детская агрессивность и ее причины», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Способы защиты детей от «нежелательной компании» наркотиков, алкоголя, табака», «Подростковый суицид: причины, виды, профилактика», «Родительский авторитет», «Домашние обязанности подростка и ответственность без прав», «Личный пример родителей основа нравственного воспитания в семье» и т.д.

Статистика проведенных совместных рейдов:

Субъекты профилактики	2022год	2023 год	2024 год
ОДН ОМВД России по Чунскому району	6	8	12
ОГКУ СО СРЦ п. Лесогорска	6	9	12
ЦРБ	0	0	0
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района»	4	3	4
Октябрьское МО	5	8	11

В МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский есть банк данных детей «группы риска» и проблемных (неблагополучных) семей, который согласовывается с банком данных «Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении». Работа ведется в соответствии с разработанным индивидуальным планом. Работу с ними осуществляет социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, администрация, оказывается педагогическая, психологическая консультативная помощь. Обучающиеся, требующие особого контроля, ставятся на ВШУ, в ОДН ОМВД России по Чунскому району, при необходимости оформляются документы для рассмотрения на заседаниях совета профилактики, педсовета, КДН и ЗП.

Вывод: работа СППС проводилась по всем профилактическим направлениям. Мероприятия, проводимые социальным педагогом системно при взаимодействии с субъектами системы профилактики, среди обучающихся МОБУ СОШ №2 р.п. Октябрьский, прежде всего направлены на формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом устройстве общества, создание условий для обучения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения, формирование законопослушного поведения, применение мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время, оказание социально – психологической и педагогической помощи обучающимся, своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, воспитание потребности здорового образа жизни.

Необходимо:

– продолжить работу с обучающимися по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних с активным привлечением субъектов профилактики;

– добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях (школьных, поселковых, районных);

– продолжить работу по вопросам профилактики семейного неблагополучия как первопричины детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения качества педагогической компетентности родителей;

– продолжить совершенствование профилактической работы с применением новых форм и методов работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, буллингу и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

Организация психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский организовано психолого - педагогическое, медико-социальное сопровождение всех участников образовательного процесса. Деятельность психолога – педагогической службы направлена на создание оптимальных психолого- педаго-

гических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы на каждом уровне обучения, а также сопровождение родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности психолого–педагогической службы:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. психологическое консультирование и просвещение.

Психодиагностическая работа

Систематически отслеживается динамика адаптации обучающихся на всех этапах образования.

Процент успешно адаптированных детей на разных уровнях обучения за три последних года получился следующим:

	2022год	2023 год	2024 год
1 классы	90%	90%	83%
5 классы	92%	95%	95%
10 классы	0%	0	100%

В 2024 году показатель успешно адаптированных детей в первых классах стал ниже на 7%. Это связано с тем, что не все дети пришли готовыми к обучению в школе (выявлено во время диагностики будущих первоклассников). В дальнейшем эти дети были направлены на ПМПК, где им был присвоен статус ОВЗ.

Процент успешно адаптированных детей в пятом классе остался на прежнем уровне. Это связано с тем, что учителя поддерживают преемственность на каждом уровне обучения.

Высокий уровень тревожности в предэкзаменационный период

	2022 год	2023 год	2024 год
9 классы	20%	40%	10%
11 классы	14%	0%	-

В 2024 году процент высокого уровня тревожности в 9 классах в предэкзаменационный период снизился на 30%.

Однако, некоторые обучающиеся имеют не только высокий уровень тревожности, но и низкий уровень готовности к экзаменам, затрудняются устанавливать контакты, имеют низкие навыки самоконтроля, слабые знания по предметам, повышенное эмоциональное состояние. Многие обучающиеся 9-х классов не ответственно подходят к учебе, поэтому возникают пробелы в знаниях, снижается уровень готовности к экзамену, и, вследствие этого, повышается волнение, усиливается тревожность.

Решением этой проблемы могут стать группы коррекции по снижению эмоционального напряжения и уровня тревожности, проведение классных часов с элементами тренингов, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) по правильному питанию, отдыху и планированию своей учебной деятельности.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- * Изучение личности и поведения трудных детей
- * Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- * Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно – развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и

групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с обучающимися ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

В течение года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия по решению следующих задач: обеспечение успешности адаптации учащихся; формирование психологического здоровья; снижение уровня тревожности; развитие коммуникативных, социальных навыков; развитие учебной мотивации; психологическая подготовка к экзаменам; профилактика девиантного, суицидального поведения.

В течение года проводились занятия по адаптации первоклассников «Я – школьник». Коррекционно – развивающие занятия с обучающимися 5 класса в период адаптации «Я – пятиклассник», тренинговые занятия по профилактике агрессивного поведения среди обучающихся 2-4 классов «Я больше не злюсь», «Развитие познавательных процессов» и занятия по социальной адаптации с обучающимися ЗПР (6/7 корр. класс), «Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы у подростков с интеллектуальными нарушениями», коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ЗПР коррекционных классов (1/2кл., 3/4 кл.).

В течение этого учебного года осуществлялась работа в 9 классе по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников.

Практическое занятие с учащимися «Что такое ОГЭ и что он значит для меня», «Как справиться со стрессом на экзамене»

Разработка рекомендаций для учащихся:

«Как вести себя во время экзаменов»

«Способы снятия нервно-психического напряжения»

«Как управлять своими эмоциями»

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения проводились тренинговые, коррекционные занятия, классные часы:

1.Классный час «Свой путь мы выбираем сами», «Я готов к испытаниям», «Жизненные ценности», «Я сам строю свою жизнь», «Смысл жизни», «Учимся решать конфликты».

2.Тренинг «Мы выбираем жизнь», «Твоя жизнь – твоя ответственность», «Поведение в конфликтах», «Профилактика суицидального поведения у младших подростков», игровой тренинг «Развитие позитивных межличностных отношений детей младшего подросткового возраста», «Как научиться быть ответственным за свои поступки» «Пути решения конфликтов».

3.Занятие «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия», «Развитие навыков жизнестойкости», «Развитие профессионального самоопределения».

Так же проводились классные часы, беседы и тренинги по профилактике буллинга: «Мы в ответе за свои поступки», «Профилактика буллинга в подростковой среде», «Стоп буллинг», «Буллинг среди подростков».

В течение года много проводилось профилактических бесед по профилактике наркомании среди подростков: «Остановись, подумай, выбери!», «Правильный выбор», «Здоровый образ жизни», «Подросток и наркотики». Показ видеофильмов: «Наркотики. Лучшее, что придумал дьявол», «Наркотики. Секреты манипуляции», «Камертон счастья», «Четыре ключа к твоим победам».

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось учащимся «группы риска», с которыми постоянно проводились беседы на профилактические темы, групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий.

Психологическое консультирование и просветительская работа

За прошедший период было проведено 87 индивидуальных консультаций (из них с учащимися 53, с родителями – 11, с педагогами – 23). Так же были проведены групповых консультации – 10, из них с родителями – 2, с учащимися – 8.

Психологическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, детско-родительскими отношениями. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт, и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, показывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Так же в течение года проводились различные беседы с классными руководителями по адаптации первоклассников и пятиклассников. Рекомендации для педагогов по повышению учебной мотивации. Беседы с классными руководителями начального звена на тему «Основные правила поведения в конфликтной ситуации»

Педагоги обращались за консультациями и рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения проводились тренинговые, коррекционные занятия, классные часы:

1.Классный час «Свой путь мы выбираем сами», «Я готов к испытаниям», «Жизненные ценности», «Я сам строю свою жизнь», «Смысл жизни», «Учимся решать конфликты».

2.Тренинг «Мы выбираем жизнь», «Твоя жизнь – твоя ответственность», «Поведение в конфликтах», «Профилактика суицидального поведения у младших подростков», игровой тренинг «Развитие позитивных межличностных отношений детей младшего подросткового возраста», «Как научиться быть ответственным за свои поступки» «Пути решения конфликтов».

3.Занятие «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия», «Развитие навыков жизнестойкости», «Развитие профессионального самоопределения».

Так же проводились классные часы, беседы и тренинги по профилактике буллинга: «Мы в ответе за свои поступки», «Профилактика буллинга в подростковой среде», «Стоп буллинг», «Буллинг среди подростков».

В течение года много проводилось профилактических бесед по профилактике наркомании среди подростков: «Остановись, подумай, выбери!», «Правильный выбор», «Здоровый образ жизни», «Подросток и наркотики». Показ видеофильмов: «Наркотики. Лучшее, что придумал дьявол», «Наркотики. Секреты манипуляции», «Камертон счастья», «Четыре ключа к твоим победам».

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось учащимся «группы риска», с которыми постоянно проводились беседы на профилактические темы, групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий.

Психологическое просвещение и профилактика

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов профилактических бесед с учащимися 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в от-

ношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Участие на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Организационно – методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Участие в работе РМО педагогов-психологов;

Подготовка к практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Дистанционный просмотр вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования.

На протяжении всего учебного года ведется работа по повышению профессиональной квалификации педагогов и обобщению результатов работы

Выводы: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Необходимо: В следующем учебном году уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием, а также с детьми «группы риска». Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Работа логопедической службы

Вся работа логопедической службы строилась в соответствии с целями и задачами, определенными в перспективном планировании:

1.Своевременное выявление учащихся с нарушениями устной и письменной речи.

2.Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у учащихся 1-3 классов.

3.Продолжение сотрудничества с учителями начальных классов по преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся, преемственность в подборе коррекционных мероприятий.

4.Подготовка учащихся к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

5.Консультирование учителей и родителей.

В целях повышения результативности работы логопеда **необходимо:**

Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2.Расширить рамки консультаций и просветительно-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.

3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4.Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Охрана и укрепление здоровья

В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, ведется работа по предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывается методическая помощь учителям и классным руководителям по вопросам безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводилась работа по организации безопасности обучающихся на дорогах поселка и соблюдению правил дорожного движения (далее – ПДД).

В 2024 году был обновлен паспорт «Дорожной безопасности».

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. Оформлены уголки: в классах, для обучающихся начальных классов. С учащимися 1-4-х классов изучены темы по правилам дорожного движения: «Наиболее безопасный путь в школу и домой», «Правила перехода улиц и дорог». С родителями согласованы маршруты безопасного движения из дома в школу и обратно. Проведены классные часы о правилах безопасного поведения на улице «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах».

Для учащихся 5-11-х классов проведены:

- инструктажи по правилам дорожного движения;
- классные часы «Соблюдай ПДД»;
- открытые уроки ОБЖ для учащихся 5- 11 классов «Безопасность на дорогах»
- показ фильма о безопасности на дорогах на уроках ОБЖ.
- выдача памяток школьникам «Памятка пешехода»
- выдача памяток родителям «Соблюдение правил дорожного движения».
- беседа с учащимися 1-4-х классов «Безопасный путь в школу!»
- акция «Первоклассник на дороге»
- просмотр фильма «Дорожное движение. Безопасность дорожного движения».

Классные руководители систематически проводят инструктажи обучающихся перед тем, как у детей начнутся каникулы. Тематика инструктажей обязательно касается вопросов правил поведения на дорогах.

Противопожарная безопасность

В течение учебного года проходят тренировочные эвакуации по пожарной безопасности с периодичностью два раза в полугодие. В течение 2024 года прошли плановые эвакуации учащихся и всех сотрудников школы, в результате которых в ходе учебных тренировок не было замечаний и нарушений.

В течение года проведены мероприятия:

- проверяются регулярно средства пожароповещения;
- проводится инструктаж работников и учащихся школы;
- конкурс рисунков по противопожарной тематике;
- экскурсии в пожарную часть ПЧ -121 р.п. Октябрьский;
- уроки ОБЖ по пожарной безопасности («Правила поведения при эвакуации», «Пожар в лесу», «Пожар в доме» и т.п.) с приглашением сотрудников ОГБУ ППС Иркутской области ПЧ-121 р.п. Октябрьский: Ткачева П.С. – начальник караула и Ивановой Т.В. – заместителя начальника.

Все средства пожаротушения, эвакуационные пути, документация по противопожарной безопасности соответствуют нормам пожарной безопасности.

Безопасность на железнодорожном транспорте

- Для обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте проведены:
- инструктажи по правилам поведения на объектах, подконтрольных РЖД,
- уроки ОБЖ в 1- 11 классах «Безопасность на объектах ВСЖД»,
- вклеены информационные памятки в дневники обучающихся 1-11 классов.
- информирование родителей на родительских собраниях об опасности нахождения вблизи железнодорожных путей. Обращено внимание родителей на контроль за детьми в период прогулок на улице.

Профилактика несчастных случаев с учащимися на водоемах

С целью профилактики несчастных случаев на водоемах района и поселка проведены:

- инструктаж по ТБ «Осторожно! Тонкий лед!»;
- уроки ОБЖ,
- беседы в 5-11 классах: «Как действовать в случае ЧС», «Оказание первой помощи пострадавшим»;
- информирование родителей на родительских собраниях об опасности тонкого льда в осенне-весенний период, каникулярное время. Обращено внимание родителей на контроль за детьми в период прогулок на улице.
- беседы и лекции с родителями об особой опасности на водоемах в летний период, во время летних каникул, когда дети предоставлены себе.
- вклеены информационные памятки в дневник обучающихся 1-4 классов.
- лекция «Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период» с привлечением Яковлева Е.Н. инспектора по маломерным судам Чунского участка Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области

Систематически классные руководители проводят инструктажи обучающихся перед тем, как у детей начнутся каникулы. Тематика инструктажей обязательно касается вопросов правил поведения в разное время года на водоёмах.

Антитеррористическая безопасность

Для обеспечения антитеррористической защищенности учреждения в школе проводятся комплексные мероприятия:

- организован пропускной режим в школе;
- проведены инструктажи по антитеррористической безопасности с работниками и обучающимися школы;
- проводятся учебные эвакуации на случай ЧС не реже одного раза в полугодие;
- проводится еженедельный осмотр здания на предмет наличия бесхозных сумок, с регистрацией в журнале соответствующего образца;
- организовано дежурство администрации школы и классных руководителей по школе;
- через уроки ОБЖ, классные часы проведена работа по информированию учащихся о мерах антитеррористической безопасности.

Весной 2024 года силами работников школы были проведены учения по антитеррористической безопасности, когда весь коллектив работников и обучающихся учился взаимодействовать при поступлении сигнала о проникновении террористов.

Сохранение здоровья учащихся, привитие интереса к здоровому образу жизни

С целью профилактики распространения инфекционных заболеваний, привития здорового образа жизни в школе:

- проведен плановый углубленный осмотр узкими специалистами учащихся 1-11 классов - охват 100%, ведется мониторинг хронических заболеваний и групп здоровья обучающихся;
- проведена вакцинация учащихся 1-11 классов школы (Манту, БЦЖ, Диаскинтест, АДСМ, ЖВС, кори, паротита, краснухи, гриппа);
- организовано горячее питание для учащихся ;
- проводятся спортивно-массовые мероприятия, соревнования. Имеется оборудованный спортивный зал и тренажерный зал, уличная спортивная площадка, стадион;
- проведены мероприятия в рамках «Всемирного Дня борьбы с туберкулезом в Иркутской области».

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Организация питания учащихся является отдельным обязательным направлением деятельности Школы и реализует следующие задачи:

- обеспечить учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантировать качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупредить (профилактика) среди обучающихся инфекционные и неинфекционные заболевания, связанные с фактором питания;
- вести пропаганду принципов полноценного и здорового питания;
- контролировать обеспечение социальной поддержкой учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных и семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- проводить модернизацию школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил;
- использовать бюджетные средства, выделяемые на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- создать условия, способствующие укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличению охвата учащихся горячим питанием, пропаганде здорового питания.

В МОБУ СОШ № 2 питание организовано для всех обучающихся:

- одноразовое бесплатное питание обучающихся 1 – 4 классов;
- двухразовое бесплатное питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с 1 по 9 класс (завтрак и обед);
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 11 класс, получающих образование на дому (в виде денежной компенсации стоимости бесплатного двухразового питания);
- питьевое молоко получают все обучающиеся 1-4 классов в количестве 0,2 литра ежедневно.

Для обучающихся, не вошедших в вышеуказанные категории, питание организовано на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Охват учащихся питанием составляет 64,4%.

Стоимость обеспечения питания одного учащегося определена в зависимости от категории обучающегося.

Дети с 1 по 4 класс - 102 рубля (обед)

Дети из многодетных и малоимущих семей дети срц и дети СВО (кроме 1-4 кл.)- 118 рублей (обед)

Дети ОВЗ и инвалиды в 1-4 классах – 176 рублей: обед за счет 1-4 классы- 102 рубля, а за счет ОВЗ и инвалидов только завтрак 74 рублей

Дети ОВЗ и инвалиды 5-11 классы – 199 рублей

Приём пищи школьниками организован в помещении школьной столовой, которая рассчитана на 138 посадочных мест. Школьная столовая соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве. Есть подсобные помещения для хранения продуктов. Приготовление пищи производится непосредственно на пищеблоке школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Услуги по обеспечению продуктами питания оказывает АО «Чуналесторг», ИП Гурский С.И., ООО «Янта».

Пища в столовой готовится в соответствии с 10-дневным цикличным меню, которое разработано в соответствии со всеми требованиями.

Питание учащихся осуществляется организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все могли своевременно получить горячее питание. Сопровождающие классные руководители, педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

Платными услугами школьного буфета в специально отведенные перемены пользуются учащиеся 1-11 классов. В ассортименте школьного буфета имеются в продаже кондитерские изделия, чай, соки.

Текущий контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляют, администрация школы, бракеражная комиссия, члены родительского комитета.

Работники школы систематически осуществляют мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания через проведение родительских собраний, обсуждение данного вопроса в группе родительского комитета, проведение мониторингов и опросников для родителей.

Члены родительского комитета систематически, 1 раз в четверть, проводят рейды в столовую школы с целью контроля организации школьного питания. В ходе данных рейдов родители сверяли соответствие фактического меню с примерным меню, размещенным на сайте школы; изучали информацию на информационном стенде, наблюдали за тем, как едят дети; проводили контрольное взвешивание порций и опрос детей об их предпочтениях; попробовали еду сами; оценили санитарное состояние зала для приема пищи и наличие специальной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд. Все акты родительского контроля публикуются на сайте МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский.

В связи с высоким интересом общественности к теме школьного питания, с целью обеспечения открытости и эффективного общественного контроля горячего питания обучающихся, возможности получения объективной информации и оказания содействия родителям, на стендах и на сайте школы размещены материалы общероссийского общественного движения «Общероссийский народный фронт», «Мамнадзор» с номерами телефонов и индивидуальным QR-кодом МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский.

Открытость и доступность информации о деятельности МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский обеспечивает школьный сайт. На сайте размещена информация по организации горячего питания в школе, в т.ч. телефон горячей линии по вопросам организации горячего питания обучающихся, приказ об организации питания обучающихся в школе, примерное

меню, памятка для родителей об оформлении льготного питания обучающихся.

С целью пропаганды здорового питания классными руководителями 1- 11 классов систематически проводятся специально подготовленные беседы и классные часы:

- «Правила поведения в школе. Гигиена и ее значение», «Что мы едим;
- «Запасайся витаминами»;
- «Пейте дети молоко, будете здоровы», «Польза молока», «Что мы должны знать о пользе молока»;
- «Правила поведения в школьной столовой», Чистое помещение – залог здоровья», «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Культура поведения в школе. Гигиена питания», «Привычки хорошие и плохие»;
- «Право на здоровье», «Здоровое питание», «Секреты здорового питания», «Правильное питание школьников»;
- «Особенности питания», «Будущее в наших руках».

Следует отметить и проблему несвоевременного оформления документов родителями на право обеспечения учащегося бесплатным питанием в органах социальной защиты по различным причинам, например, отсутствие официального трудоустройства родителей, невозможность подтверждения официальных доходов родителей за последние 6 месяцев и др.

Таким образом, увеличивается численность обучающихся, которые питаются за родительскую плату.

Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам школьного питания осуществляется путем информирования родителей ответственными лицами школы и классными руководителями о необходимости оформления льготного питания обучающихся. Положительная динамика ежемесячного увеличения численности учащихся, получающих бесплатное льготное питание, на 2-3 человека присутствует в течение всего года.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа всех участников образовательной деятельности, работников школьной столовой дает свой положительный результат. Однако, считаем необходимым **продолжить**:

- организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью охвата большего количества обучающихся горячим питанием на бесплатной основе;
- привлечение родительской общественности к вопросам организации питания и сохранения здоровья школьников;
- совместно с медицинским работником школы работу по соблюдению санитарно- гигиенических норм и правил;
- просветительскую деятельность по воспитанию культуры поведения и приема пищи в столовой, по пропаганде здорового образа жизни через проведение классных часов, внеклассных мероприятий с использованием средств информации.

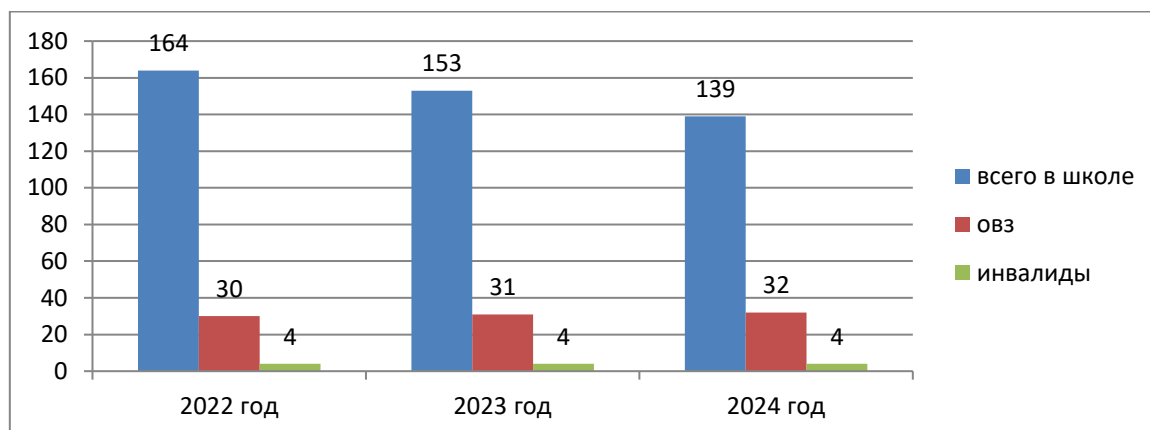
Социальная работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности. Именно поэтому получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2024 году школе обучалось 32 обучающихся с ОВЗ. Из них:

- детей с ОВЗ, обучающихся в школе: с 7 до 11 лет -19, с 11 до 18 лет – 13;
- детей с ОВЗ, получающих образование на дому: с 7 до 11 лет- 3, с 11 до 18 лет –3;
- детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах: с 7 до 11 лет – 12, с 11 до 18 лет – 6.
- детей-инвалидов, обучающихся в школе: с 7 до 10 лет - 2, с 11 до 18 лет – 2.

В 2024-2025 учебном году в школе функционируют один коррекционный класс: 2-3 кл (ЛЮО).



Анализ численности обучающихся с ОВЗ за последние три года показывает, что при фактическом уменьшении численности обучающихся в школе – стабильно держится количество выявленных обучающихся с ОВЗ.

Работа с детьми со статусом ОВЗ и детьми-инвалидами

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

соблюдены условия приема в школу. Инвалиды и лица с ОВЗ принимаются в школу и участвуют в образовательном процессе на общих основаниях;

наличие и реализация адаптированных программ начального общего, основного общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе укомплектован штат, в который входят социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед;

есть библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, она обеспечивает фактический доступ всех обучающихся к необходимым учебным, научно-популярным, справочным и литературным источникам в рамках освоения образовательной программы;

имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения учебного процесса используются учебные классы, оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука. Также используются интерактивные доски, принтеры, многофункциональные устройства (МФУ).

Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется инклюзивно, с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях МОБУ СОШ № 2, направленных на развитие нравственно-эстетического и патриотического воспитания:

созданы специальные условия питания для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, которым предоставлено бесплатное двухразовое горячее питание;

имеются специальные условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Здание МОБУ СОШ № 2 р.п.Октябрьский оснащено противопожарной сигнализацией, необходимыми табличками и указателями, и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет;

обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями осуществляется в компьютерном классе, а также в предметных учебных кабинетах;

наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, которые включают в себя специализированные кабинеты: социального педагога, психолога. Психологический кабинет оснащён комплектом для сенсорных занятий с песком, сенсорными наборами для социальной адаптации.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе проводится информационно-просветительская работа, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и работниками обслуживающей сферы.

Обучающиеся данной категории постоянно находятся под контролем администрации школы и всего педагогического коллектива, включая социальных педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Образовательное учреждение обеспечивает все социальные гарантии участников образовательного процесса.

Дети с ОВЗ (особенно начального общего образования) активно участвуют в школьных и внешкольных мероприятиях различного уровня, имеют сертификаты участников и дипломы призёров и победителей. Обучающиеся с ОВЗ стараются посещать различные кружки, спортивные секции, участвуют в общешкольных мероприятиях и мероприятиях разных уровней.

Анализ учебной деятельности обучающихся с ОВЗ показал, что:

- открытие отдельных коррекционных классов позволяет значительно улучшить успеваемость данной категории детей;

- слаженная работа специалистов школьного ППк в течение всего года позволяет своевременно выявлять обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, корректировать их образовательный маршрут и при необходимости направляет на прохождение ТППК.

Вывод: данное направление деятельности школы стабильно функционирует, с данными обучающимися проводится вся запланированная работа. Вся социальная работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами проводится в системе.

Задачи на следующий год:

- продолжать организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- привлечь данную категорию обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня.

Индивидуальная работа с обучающимися

Организация образовательного процесса в МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский ре-

планируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков, ежегодно утверждаемых приказом директора школы.

Общее образование реализуется по уровням образования:

начальное общее образование 1-4 классы – 4 года;

основное общее образование 5-9 классы – 5 лет;

среднее общее образование 10-11 классы – 2 года.

Учебные занятия для обучающихся 1-11 классов организованы в односменном режиме с 8-00 ч.

Проведение факультативных занятий

Охват факультативными занятиями обучающихся 2-10 классов составляет 100 %. Предлагаются факультативы всех направлений учебной деятельности, в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей):

Предметы Направления	Количество факультативных занятий		
	1-4	5-9	10-11
Родной русский язык	1	1	
Читательская грамотность	3	2	
Математика		1	1
Информатика			1
Биология			1
Химия			1
Русский язык, литературное чтение			1

Программы факультативных занятий составлены в соответствии с требованиями. Проблемой остается посещение учащимися в системе занятий факультативов. Кроме того, многие обучающиеся школы имеют невысокий уровень учебных возможностей.

III. Система воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский осуществляется в соответствии с Программой развития школы - нормативно-управленческого документа, направленного на обеспечение инновационной деятельности по построению воспитательной системы школы практического гуманизма. С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Базовая идея – формирование ценностного отношения к миру, к другим людям, к самому себе. Воспитательная деятельность школы носит системный характер, основана на гуманистических идеях воспитания, становления и развития (А.В. Караковский, Л.И. Новикова, В.Н. Садовский, Н.Л. Селиванова и др.) Имеет признаки системности: целенаправленность, целостность, динамизм, управляемость, взаимодействие со средой.

Методологическую основу организации учебной и внеурочной деятельности составляют следующие подходы: рефлексивный, интегративный, социально-ролевой, системно-деятельностный.

Стратегическая цель - создать единое образовательное пространство, адаптировать образовательные отношения к индивидуальным особенностям школьников, содержанию обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно-воспитательную деятельность новых методик обучения и воспитания, диагностик уровня знаний, умений и навыков, уровня воспитанности. Создание условий для максимального раскрытия творче-

ского потенциала учителя и обучающихся, в том числе и через совершенствование системы дополнительного образования. Данная программа рассматривается нами как научно-методическое обеспечение инновационной деятельности, изменяющую цель школы как организации, функций ее деятельности, структуры отношений. Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностно-ориентационный компонент. Всё сосредоточено на ребёнке и формировании его отношения к основным ценностям – **Человек, Отечество, Знания, Семья.**

Реализацию цели и задач воспитательной деятельности мы представляем в виде общей идеальной модели личности выпускника школы - самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности, способной быть полноправным членом общества, внутренне осознавая себя в различных социальных ролях и, прежде всего, в ведущих: «Профессионал», «Общественник», «Семьянин», иметь потенциальные способности и реальные возможности для их осуществления, основанием для реализации которых являются сформированные установки, ценности, стереотипы и картины мира человека; заботливо относиться к Родине, родному краю, к проблемам охраны природы и окружающей среды; обладать коммуникативной культурой, выработать необходимую степень независимости, свободы в поступках и ответственности за свои действия; осознавать необходимость «учения через всю жизнь», неустанно овладевая знаниями, умениями и навыками, способствующими активному, творческому, полноценному включению человека в профессиональную, общественную и социально-педагогическую деятельность, а также предопределяющими его способность к саморазвитию и самореализации в социуме; стремиться к полноценной жизни в семье, созданной на основе любви, заботы и взаимоуважения.

Каждая из составляющей этой модели предполагает наличие у выпускника школы определенного уровня знаний, умений и навыков, сформированных качеств и привычек.

На основе модели выпускника разработаны задачи для школьников каждой возрастной категории с учётом из психических и физиологических особенностей:

1-4 классы: раскрытие личности, формирование представлений о нравственных ценностях;

5-8 классы: развитие личности, формирование способности к самопознанию и саморегуляции;

9-11 классы: совершенствование социальных компетенций, становление и самоактуализация личности.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- методическое сопровождение воспитательной деятельности;
- диагностическая, аналитическая и прогностическая деятельность;
- организация многообразной и разносторонней деятельности обучающихся (КТД, мероприятия, ШВР, ШУС, отряд Юнармии «Сокол», отряд «Орлята России», «Движение первых»);
- дополнительное образование;
- социальные связи школы;
- сотрудничество с родителями: формирование духовного единства Семьи;
- психолого-педагогическое сопровождение детей;

Методическое сопровождение воспитательной деятельности

Школа придерживается традиционного варианта организации воспитательного процесса – института классных руководителей. В школе создано и успешно работает методическое объединение классных руководителей. Стаж работы варьирует от 5 до 45 лет. 77,3 % имеют первую категорию.

Вся деятельность школы, в том числе и воспитательная, была направлена на развитие личности ученика, его индивидуальности, культуры, творческих способностей и обеспечение компетентного подхода в обучении и воспитании. Этого можно было достичь путём совершенствования методической работы школы в области воспитательной деятельно-

сти, повышения профессионального мастерства классных руководителей, обобщения и распространения опыта творчески работающих классных руководителей, реализации целевых программ «Здоровье», «Одаренные дети», «Патриотическое воспитание», «Семья».

Организация методической работы строится на проблемно-диагностической основе при использовании широкого спектра методических приемов, реализующих как традиционные, так и новаторские идеи в педагогической практике.

Для осуществления целостности воспитательного процесса в школе каждым классным руководителем создается папка классного руководителя и разрабатывается рабочая программа воспитательной деятельности, для этого принята единая структура, включающая:

1. Анализ воспитательной деятельности за предыдущий учебный год (характеристика класса, выводы с выходом на цели и задачи).
2. Информация о родителях.
3. Информация о занятости детей.
4. Информация об одаренных детях.
5. Информация о детях, требующих особого внимания.
6. План воспитательной работы:
 - 1) Титул;
 - 2) Цели и задачи класса;
 - 3) Организационно-педагогические мероприятия с детьми (план на год);
 - 4) С одаренными детьми;
 - 5) С детьми, требующими особого внимания;
 - 6) С родителями (собрания, беседы, инструктажи, иное).
7. Самоуправление в классе (схема, поручения).
8. Диагностика (уровень воспитанности и пр. хранить в конвертах).
9. Приложения (разработки классных часов и пр.)

Цели и задачи воспитательной деятельности формулируются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Но следует отметить, что классные руководители часто с трудом формулируют цели и задачи, таким образом, подменяют понятия.

Программы отражают творческий подход педагогического коллектива к воспитательной деятельности, прослеживается методическая тема школы через поставленные задачи, внеурочную деятельность, родительский всеобуч, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями.

Классные руководители создают в классах благоприятную среду для развития личности каждого ребенка, активно используют в своей работе мониторинги разных уровней и направлений. Эта работа отражена в их аналитических документах (справки, отчеты, анализы ВР за год).

Классные руководители ведут матрицу определения общего социального благополучия ребенка, а также заведены карты, в которых посредством диагностики выявлены психологические особенности обучающихся, избирательность внимания и личные качества ребят. Ведется систематический учет и мониторинг занятости детей во внеурочное время.

Программы отражают системную деятельность органов классного самоуправления (спортивный сектор, учебная комиссия, связь с общественностью и др.)

Для повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей проведено и запланировано в 2023/2024 учебном году:

сроки	форма	тема
август	Заседание МО: Методический практикум	«Организация воспитательной работы на 2023-2024 учебный год»»

ноябрь	Семинар МО	«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»
январь	Семинар МО	«Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей»
апрель	Заседание МО	«Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребенка»
май	Заседание МО	«Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»

Педагогические заседания, семинары проходят с использованием активных форм: игра, мастерская, практикум, мозговой штурм, и пр. Широко используется ИКТ: интернет-ресурсы, презентации, выход в интернет (работа в режиме онлайн).

Классные руководители принимают активное участие в обучающих мероприятиях, повышая при этом свой уровень.

В рамках деятельности МО классных руководителей проходят совещания по вопросам организации и анализа мероприятий, составления графиков и планов, обсуждения текущих проблем воспитания, распределения обязанностей, обсуждения оперативной и другой информации. Эти совещания носят рабочий характер, формируют управленческие качества в профессиональной деятельности.

Педагоги дают: открытые классные часы: (2023/2024 – 6 классных часов, 2024/2025 – 10 классных часов); КТД, мероприятия по классам.

Пополняется творческий банк «Сценарный отдел» (самостоятельно разработанные сценарии праздников, классных часов, родительских собраний и пр.)

Патриотическое воспитание

Программа «Патриотическое воспитание» ориентирована на все возрастные группы обучающихся школы, позволяет формировать зрелую гражданскую позицию школьников. Основной целью программы является развитие системы патриотического воспитания школьников, формирование патриотических чувств и гражданского сознания по упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

В каждом кабинете есть уголок символики России, в холле второго этажа – сменный стенд с работами, выполненными обучающимися, выставка - работы детей, занимающихся в кружке «Соломка»: «Никто не забыт, ничто не забыто», стенды, посвященные Всероссийскому детско-юношескому общественному движению «Юнармия» и «Орлятам России», в холле третьего этажа стенд с информацией об Иркутской области, о Чунском районе, об Октябрьском МО, стенд с информацией об учителях-ветеранах школы и истории школы, в холле первого этажа – стенд с педагогическим коллективом школы, стенд ГТО, стенды с участниками СВО – выпускниками школы, сменные стенды к мероприятиям школы и праздникам государства, страны и народа. В библиотеке школы проводятся тематические выставки, посвященные знаменательным датам России. По-прежнему оформляются выставки: «Военная история в произведениях искусства», «Время выбрало их» (о войнах-афганцах), «Славные имена поселка» (о ветеранах труда), «Награды в вашем доме», «Защитники Отечества в моей семье».

Систематически проводятся уроки Мужества теперь уже на материале воспоминаний ветеранов ВОВ, с участием воинов-интернационалистов, участников Чеченской кампании, участников СВО.

Ежегодно в школе планируется и проводится месячник патриотического воспитания. В рамках месячника традиционно проходит большое количество мероприятий: торжественные линейки, классные часы гражданско-патриотической направленности, конкурсы рисунков, посвященные Дню защитника Отечества, оформление стендов, выставок, спортивные соревнования для мальчиков, конкурсы чтецов, единый урок патриотизма (война в Афганистане), игры по истории, школьный конкурс-смотр военной песни и строе-

вой подготовки, спортивные состязания, военно-спортивные игры.

Обучающиеся школы приняли участие во всех районных соревнованиях в рамках месячника патриотического воспитания.

Название конкурса	Уровень	Результат
Военно-спортивная игра «Зарница» МБУ «КСЦ» Октябрьского МО	Муниципальный	2 место
Районный военно-спортивный конкурс «От рядового до генерала» в рамках проведения месячника военно-патриотического воспитания Отдел образования Администрации Чунского района	Районный	2 место
Военно-патриотическая игра «NEXТ» МБУСП «Спортивная школа Чунского района»	Районный	3 место
Районный смотр-конкурс строя и песни «Служить России суждено тебе и мне» Отдел образования Администрации Чунского района	Районный	участие
Районный военно-спортивный конкурс «От рядового до генерала» в номинации «Лучший командир» в рамках проведения месячника военно-патриотического воспитания Отдел образования Администрации Чунского района	Районный	1 место
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Районный	участие
Районный турнир по хоккею на валенках МБУСП «Спортивная школа Чунского района»	Районный	2 место
Военно-патриотическая игра «Рубеж Победы» МБУСП «Спортивная школа Чунского района»	Районный	участие
Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М., XXV Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»	Всероссийский	Диплом 3 степени
МОИО ГАУДО ИР «Центр развития доп. образования детей», «Песня тоже воевала» региональный дистанционный конкурс инсценированной песни	Региональный	участие
МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чунского района, V окружной конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя» к 79-летию со дня Победы в ВОВ.	Районный	1 место, участие
Праздничный концерт «Память пылающих лет», посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ	Муниципальный	участие

Движение первых

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 70 обучающихся 4-11-х классов, которые зарегистрированы на официальном сайте #будьвдвижении.рф. Куратором первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В школе оформлен уголок «Движение первых», выбран Председатель Совета, заместитель, распределены обязанности

между членами Совета. На ежемесячном заседании актива Совета подводятся итоги прошедшего месяца и планируется работа на следующий. Проведено огромное количество мероприятий, информация о которых размещена в школьном аккаунте социальной сети Вконтакте, а также на информационном стенде.

В 2022 году на базе школы создан отряд всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия «Сокол» и отряд «Орлята», деятельность которых направлена на воспитание гражданской активности в рамках военно-патриотического воспитания.

В 2024 году в рамках работы Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями проведено в школе более 60 и участие в 45 районных мероприятиях и акциях гражданско-патриотического направления.

Вывод: Все мероприятия проведены на хорошем методическом уровне. По результатам мониторинга – 100% участие классов в воспитательных мероприятиях.

Задачи на следующий год:

-принять в отряд «Сокол » ребят из социально неблагополучных семей, детей «группы риска»

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, реализуемой через школьные соревнования (традиционные Дни здоровья, спартакиады, спортивные соревнования и игры), деятельность спортивных секций (баскетбол, волейбол, «Основы здорового образа жизни», «Здоровей-ка», участие школьников в районных соревнованиях.

В школе в апреле 2022 года создан школьный спортивный клуб «Импульс».

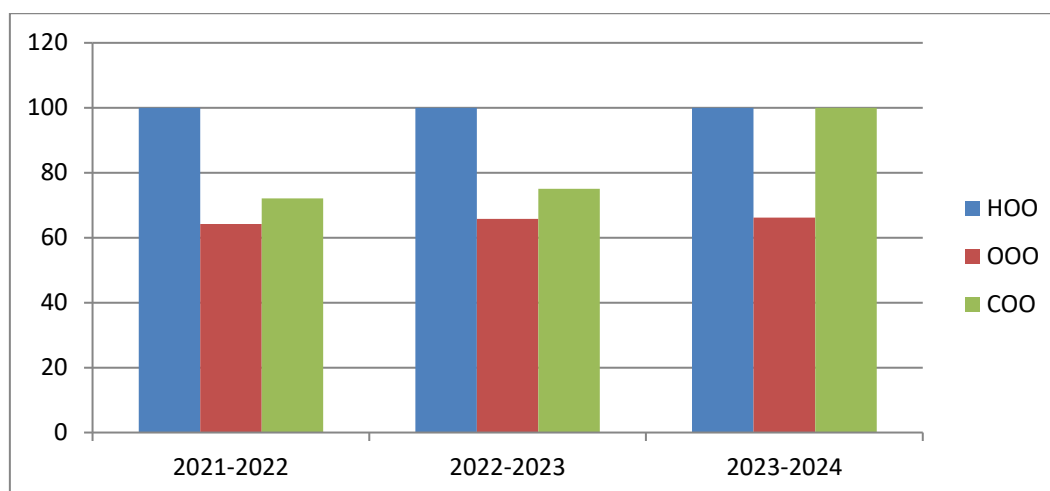
Цель создания школьного спортивного клуба:

- привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта;
- формирование здорового образа жизни.

Ежегодно проводится мониторинг показателей физического развития детей.

Сложилась система традиционных мероприятий (не реже 1 спортивного мероприятия в месяц), позволяющих обеспечить в них участие каждого ученика каждого уровня образования в различной форме – помощник преподавателя, судья, непосредственный участник, активный болельщик.

Охват обучающихся спортивными мероприятиями в школе, %



Количество детей, участвующих в спортивных массовых мероприятиях на уровне школы увеличивается. Это отмечается на всех уровнях. На уровне НОО данный показатель составляет 100%.

Мониторинг участия в районных и региональных соревнованиях

Учебный год	Количество участников	Победители	Призеры
2020-2021	74	12	14
2021-2022	48	10	16
2022-2023	43	15	19
2023-2024	42	11	16

Вывод:

Высокая результативность в спортивных мероприятиях различного уровня.

Активность участия 1-4 классов в соревнованиях школьного уровня составляет 100%.

Увеличение численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях школы, в том числе и детей «группы риска».

Задачи на следующий год:

- повысить количество обучающихся, занятых в спортивных секциях, как на уровне школы, так и на уровне поселка.

- Привлечь в спортивные секции учащихся «группы риска» и состоящих на различных видах учета.

Одаренные дети

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Целью данной программы является - обновление и расширение содержания образования (обогащение учебных программ и программ дополнительного образования); развитие самосознания школьников, формирование у них умения самопознания, самореализации. В период реализации программы было сделано следующее:

- охват обучающихся в системе дополнительного образования 98% (от общего кол-ва уч-ся);

- мероприятия интеллектуальной направленности стимулировали познавательные интересы школьников, потребности в познании культурно-исторических ценностей, повысили творческую активность обучающихся (положительная динамика количества участников и призовых мест);

- школьники, успешно осваивающие учебные дисциплины, приняли участие в школьных и районных предметных олимпиадах, показали хорошие знания (есть победители и призёры);

- классные руководители выстроили индивидуальное сопровождение одаренных детей;

- организована работа с родителями одаренных детей;
- педагоги школы используют в своей работе современные формы развивающего обучения;
- гуманитарные и культурно-эстетические способности одаренных детей развиваем через сеть школьных кружков и учреждений дополнительного образования: хореографический, декоративно-прикладного творчества, драматический и др. Решает эти задачи также школьное самоуправление и участие школьников в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- физические способности одаренных детей развиваем, внедряя инновационные технологии на уроках физкультуры, реализуя программу «Здоровье», активизируя детей для участия в смотрах, спортивных соревнованиях, конкурсах.

Название мероприятия, фестиваля, конкурса	Результат
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районная квест-игра по финансовой грамотности «Финансовый лабиринт»	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2024»	1 место
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2024», Фигурное вождение велосипеда	1,2,3 места
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районный конкурс «Знатоки информатики - 2024»	1 место, участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Фонетический конкурс по английскому языку для 3-7 классов	2 место, участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Конкурс по английскому языку для 4-5 классов «Shopping day»	2,3 места
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районный конкурс «Гордость Юнармии - 2024»	участие
МБУК «ЦКС Чунского района» РДК «Победа», Районный многожанровый детско-юношеский конкурс «Юные дарования – 2024»	2 место
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», «Умники и Умницы» дистанционный конкурс	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Квест-игра по биологии для обучающихся 8-9 классов	участие
МКУ КСЦ Октябрьского МО, Выставка пасхальных работ	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районная олимпиада для обучающихся 4 классов	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Муниципальный дистанционный веб-квест «Киберабorigены» для обучающихся 8-10 классов	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районный конкурс-игра по географии «Россия – Родина моя» для обучающихся 7-8 классов	2 место, участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», «Краса Юнармии - 2024»	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Кра-	1,2 места

сота рукотворная – 2024»	
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Дистанционный конкурс-игра «Физический калейдоскоп» для обучающихся 7 классов	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районная исследовательская конференция младших школьников «Юниор – 2024»	участие
МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чунского района , V окружной конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя» к 79-летию со дня Победы в ВОВ	1 место
Региональное отделение «Движение Первых» Иркутской области , Региональный конкурс «Первые в России- стране возможностей»	участие
ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО, IV Региональный веб-квест «Информационная безопасность»	участие
МОИО ГАУДО ИР «Центр развития доп. образования детей», «Песня тоже воевала» региональный дистанционный конкурс инсценированной песни	участие
ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», Первый региональный слет «Содружество Орлят России»	участие
ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», 42 этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2024»	участие
ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», Отборочный тур на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество орлят России»	участие
Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М., XXV Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»	3 место
ООО "Научно-образовательный центр "Траектории развития", онлайн Всероссийский конкурс «Наполним музыкой сердца»	Лауреаты 1 степени
АИО «Центр развития проектов в сфере образования Точка Роста» Конкурс АИО «Центр развития проектов в сфере образования Точка Роста» видеоролик «Единственной маме на свете!»	участие
Региональный конкурс «Нет коррупции»	участие
МОИО ГАУДО ИР «Центр развития доп.образования детей», Квиз «Закон и ответственность»	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районный конкурс «Семейная фотография»	участие
Спортивная школа Чунского района, Районный конкурс «Лига ГТО» для детей состоящих на разных видах учета	3 место
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районная интеллектуальная квест-игра «Хорошему учат здесь!», посвященной книгам - юбилярам: «Мцыри» М.Ю.Лермонтова и «Таинственный остров» Ж.Верна.	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районная Интеллектуальная игра по биологии среди обучающихся 7-8 классов «На перекрестке наук»	участие
Местное отделение ВВПОД «Юнармия», Турнир по Лазертагу	1 место
МОИО ГАУДО ИР «Центр развития доп.образования детей», Квиз «Закон и ответственность»	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районная Интеллектуальная игра по биологии среди обучающихся 7-8 классов «На перекрестке наук»	участие

МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районный конкурс по чистописанию «Золотое перо»	3 место
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», Районный математический квест «Математический дозор»	2 место
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», «Туристический слет»	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района», «Виват, таланты»	2 место

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 3 года

		2022 год				2023 год				2024 год			
		Школьный этап		Муниципальный этап		Школьный этап		Муниципальный этап		Школьный этап		Муниципальный этап	
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	14	0	0	0	11	0	0	0	16	0	0	0
2	Астрономия	12	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	19	6	3	3	30	3	3	2	30	3	5	2
4	География	15	3	0	0	10	3	6	0	12	1	1	1
5	Информатика (ИКТ)	18	2	0	0	18	2	2	0	13	1	2	0
6	История	28	6	10	0	27	3	11	0	24	2	5	0
7	Литература	14	2	2	1	19	2	5	1	20	1	1	0
8	Математика	21	1	3	0	24	2	2	1	21	1	3	0
9	Обществознание	26	5	9	6	28	4	5	1	22	3	7	2
10	Основы безопасности и жизнедеятельности	21	7	6	3	14	4	6	5	33	4	9	3
11	Русский язык	16	2	4	0	16	3	4	1	16	2	2	0
12	Технология	31	5	2	2	9	2	0	0	6	2	0	0

13	Физика	16	2	6	0	11	2	9	0	11	2	3	0
14	Физическая культура	20	8	9	8	21	4	11	2	18	5	6	4
15	Химия	4	2	2	0	9	2	0	0	6	1	0	0
	ВСЕГО	275	51	56	23	255	36	64	13	251	28	44	12

Школьное самоуправление

Развивать индивидуальные, личностные качества учащихся позволяет школьное самоуправление. На сегодня – это орган, который имеет свою нормативно-правовую базу. Членство – на основе демократичных выборов, в которых участвует школьный коллектив с 5-11 класс. В структурную схему Школьной демократической республики входят сектора: оформительский, волонтерский, спортивный, учебный, трудовой, культмассовый.

Сектора школьного самоуправления имеют представителей от каждого класса школы, поэтому прослеживается обратная связь с классными коллективами. Обучающиеся школы информируются о работе школьного самоуправления и через рабочие линейки, которые проходят еженедельно, а также через СМИ – школьный стенд. Органы школьного самоуправления работают по плану, который принимает каждый сектор в начале года.

В течение года ребята решают важные школьные проблемы, работают в тесной связи с администрацией школы, сотрудничают с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, администрацией поселка. Активисты незаменимы, когда в школе проводятся культурно-массовые мероприятия, организуются конкурсы, смотры, соревнования. Часто выступают как инициаторы новых, интересных идей. Ребята учатся анализировать свою деятельность, делать выводы, составлять планы, вести документацию: протоколы, справки, отношения и пр. Ученическое самоуправление, по нашим наблюдениям, способно осуществлять целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее эмоциональную и волевую сферы.

В школе успешно функционирует и развивается детское объединение «Веселые ребята». Членами этого объединения являются ученики 1-4 классов. Курирует ребят старшая вожатая школы. Деятельность регламентируется локальными актами. Запомнились их полезные дела: кормушки для птиц, очистка школьной территории, помощь старшим, ремонт книжек и т.д.

Для ребят и с их непосредственной помощью было организовано большое количество культурно-массовых мероприятий, спортивных соревнований, конкурсов рисунков, поделок. Ребята бывают на экскурсиях в поселковой библиотеке, в поселковой пожарной части. Детское объединение «Веселые ребята» принимало активное участие и в общешкольных мероприятиях. Наиболее заметным было их участие в КТД: месячнике патриотического воспитания.

В такой деятельности укрепляются потребности ребят в творческом самовыражении, в общении.

Стимулирование детского самоуправления (характер создаваемых ситуаций самоуправления)

- нормативно-правовая база школьного самоуправления
- возможность и право участия в выборах в школьное самоуправление
- самостоятельность в составлении плана работы
- возможность анализа деятельности
- приветствуется инициатива. Делегируются полномочия администрации школы, педагогов (переговоры со служащими администрации посёлка, рейды по школе и столовой, составление актов и справок по результатам деятельности и пр.)
- возможность участия в органах ГОУ (род.комитет, пед.совет, совет профилактики и пр.)

- возможность участия в районном парламенте
- предоставление возможности публичного выступления (СМИ школы, района)

Сотрудничество с родителями

Учитывая условия современного социума и возможности школы, целью сотрудничества семьи и школы является: формирование образованной и высоконравственной личности на основе единых требований семьи и школы.

Для реализации поставленной цели были разработаны следующие задачи:

- изучение воспитательных возможностей семьи
- повышение педагогической культуры родителей
- объединение усилий семьи и школы в воспитании и образовании детей;
- создание благоприятной среды образовательного пространства в ОУ и дома;
- формирование осознанных мотиваций школьников в образовательной сфере;
- формирование социальных компетенций современного школьника;

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- общественная деятельность: родительские комитеты, организационные советы по вопросам жизнедеятельности школьного коллектива, совет профилактики;
- сотрудничество в вопросах образования и воспитания: знакомство с образовательными и воспитательными программами, участие в разработке целевых программ («Одаренные дети», «Здоровье», «Семья», «Патриотическое воспитание» и др.);
- организация внеурочной занятости школьников;
- непосредственное участие родителей в работе по профилактике отсева, правонарушений и преступлений учащихся школы;
- совместная работа по организации и проведении массовых культурных мероприятий.

Школа имеет определенный опыт в работе с разными социальными категориями семей, родителей. Особую трудность представляют собой такие категории семей как неблагополучные, ведущие аморальный образ жизни. Дети в таких семьях нуждаются в особой защите, а родители - контроле. С первых дней постановки семьи на учет социально-педагогическая служба школы анализирует ситуацию, разрабатывает индивидуальный план работы, обязательными пунктами которого являются:

- систематические посещения семьи социальным педагогом, психологом, классным руководителем (конкретно с указанием дат и цели визита);
- ежедневный, строгий контроль за посещением школы детьми;
- внеурочная занятость ребенка;
- специальные индивидуальные и групповые занятия с ребенком по саморегуляции, формированию социальных навыков поведения, развитию творческих способностей и пр.

Следует отметить, что школа находится в поселке, население которого, в основном, имеет низкий социальный статус. Возникают трудности во взаимодействии школы и семьи. В школе проводятся традиционные родительские собрания по (регламент - 1 раз в четверть). В апреле было проведено общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов из разных структур.

Тематика проводимых родительских собраний разнообразна, большое внимание классными руководителями уделяется здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, проблемам взаимопонимания в семье, в начальном звене – формированию общеучебных навыков, в старшем звене - помощь детям в профессиональном самоопределении, в выпускных классах - подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации. При подготовке и проведении родительских собраний классные руководители активно используют результаты диагностик, мониторинг, памятки для родителей по теме собрания, приглашения, выставки с работами детей.

На родительские собрания активно приглашаются специалисты: социальный педагог, фельдшер школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, учителя-предметники.

Ведутся протоколы родительских собраний в папках классных руководителей. Это даёт возможность проследить количественный и качественный уровень общения классного руководителя с родителями.

Основные мероприятия 2023/24 учебного года при непосредственном участии родителей были запланированы мероприятия:

- Спортивно-развлекательные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Новогодние утренники, вечера.
- Общешкольные собрания родителей.
- Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания (смотры, выставки, конкурсы для совместного творчества учащихся и их родителей)
- КТД школы (по плану)
- Мероприятия на каникулах для детей и их родителей.
- День открытых дверей (отчетный концерт).
- Выпускные вечера.

Активно работает родительский комитет школы. Они участвуют в организации и проведении ремонта школы, помогают проводить внеклассные мероприятия, участвуют в распределении пожертвований школе, оказывают помощь в работе с детьми группы риска (совет профилактики, индивидуальные беседы).

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь, в частности, в приобретении учебников, подготовке наглядных методических пособий).

2. Координирует деятельность классных родительских комитетов.

3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.

4. Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий.

5. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.

6. Совместно с руководством школы контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания.

7. Оказывает помощь руководству школы в организации и проведении общих родительских собраний.

8. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора школы.

9. Обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию комитета.

10. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

11. Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания детей.

12. Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.

13. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

14. Взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета.

Администрация и все службы школы стремятся к доверительным отношениям между школой и каждой семьей, к сотрудничеству со всеми категориями родителей, чтобы любой ребенок мог закончить успешно школу и достойно влиться в современное общество. Но нам важно знать отношение к школе родителей и уровень их доверия. Ежегодно мы проводим общешкольные мониторинги:

«Уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в образовательном

учреждении»

Опрошено 138 родителей. Родители по предложенной шкале оценивали в баллах, в какой степени ОУ воспитывает в детях перечисленные качества личности. Результат по среднему баллу:

Шкала оценивания: 0-1 – недопустимый уровень

1-2 – критический уровень 2-3 – допустимый уровень выше 4 – оптимальный уровень

Блок вопросов, определяющих поведенческие качества	4,4
Блок вопросов, определяющих жизненные компетентности	4,5
Блок вопросов, определяющих морально-психологических качеств	4,7

«Оценка эффективности образовательной деятельности школы»

Опрошено 126 родителей	да	нет	не полностью
В школе созданы условия для успешной реализации интересов и способностей учеников	82%	5%	13%
Школа чистая и опрятная	100%	0	0
В школе работает коллектив единомышленников	85%	6%	9%
Школа эффективно обучает и прививает необходимый уровень образованности	84%	6%	10%

Социальные связи школы

Одним из важных направлений мы считаем укрепление социальных связей школы. Необходимо отметить позитивное сотрудничество на протяжении многих лет с МБОУ ДО ЦРТ «Народные ремесла», МБУ «КСЦ» Октябрьского МО, МБУ СЦ «Спортивная школа» Чунского района, МБУК "ЦТТ "ЛиК" Чунского района, МУК «ЦКС Чунского района», ПЧ – 121 Чунского филиала ОГКУ «Противопожарная Служба Иркутской области».

В начале учебного года мы составляем совместный план мероприятий, учитываем разные социальные группы обучающихся. Культурные учреждения предлагают сеть кружков по интересам, направленных на развитие творческих и физических способностей детей: вокальные, хореографические, прикладного творчества, спортивные.

Неоценимую помощь нам оказывает поселковая библиотека. На ее базе проводятся классные часы, а в каникулы для наших ребят предлагают интересные выставки, праздники, конкурсы, викторины и т.д.

Крепнут связи школы с советом ветеранов. Вместе провели ряд мероприятий: конкурс творческих работ, посвященных Дню матери, торжественное поздравление ветеранов, концерты.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений совместно с ОМВД России по Чунскому району мы проводим рейды по неблагополучным семьям, разрабатываем совместные планы сотрудничества.

Дополнительное образование

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023 - 2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность за-

ниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Практически все ученики школы включены во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

	Занято в кружках, секциях, творческих коллективах ОУ (внеурочная занятость), чел	Занято в учреждениях дополнительного образования (внешкольная занятость), чел.	Занято всего (внеурочная и внешкольная занятость), чел.	Не посещает кружки, чел	Количество обучающихся 1-11 кл в ОУ
2022 год	158	18	146	6	164
2023 год	154	12	154	11	165
20204 год	126	12	126	9	135

Из анализа таблицы видно, что общее количество обучающихся в школе значительно уменьшилось, количество детей занятых внеурочной деятельностью и внешкольной занятостью остается стабильным на протяжении 3 лет. Уменьшилось количество детей, не посещающих кружки и секции в школе ввиду общего сокращения численности обучающихся.

Направленности дополнительного образования(кружки, секции) на базе школы

направления	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся
Физкультурно-спортивная	6	78	8	87	6	76
Художественно-эстетическая	3	39	4	64	3	46
Научно – техническая	10	75	10	78	10	74
Социально-педагогическая	-	-	2	68	2	62
Туристско-краеведческая	-	-	-	-	-	-
Интеллектуально познавательные	2	26	6	85	4	50

В этом году школой был проведен опрос «Удовлетворенность родителей системой школьного доп. образования». По результатам опроса выявлено, что 74,6% родителей полностью удовлетворены тем, как ведутся кружки и секции в школе. 19,2% - частично удовле-

творены и 6,2% -не удовлетворены.



С 1 сентября 2022 года в школе функционирует школьный театр «Золотая рыбка». В школьном театре с 1 сентября 2023 года занимаются не только обучающиеся 1-4 классов, но и обучающиеся 5-8 классов. Принимают участие в мероприятиях школьного уровня: концерт для мам, новогодние мероприятия; районного уровня – районные соревнования «Безопасное колесо».

Вывод: система дополнительного образования МОБУ СОШ № 2 стабильно функционирует. Администрация школы при разработке плана внеурочной деятельности учитывает, как мнение и пожелания самих обучающихся, так и их родителей.

В связи с реализацией ФГОС на уровне НОО и ООО прослеживается относительная стабильность количества кружков, секций.

Планы, поставленные на 2023-2024 учебный год, частично выполнены: в учебный план включены кружки социально-педагогического направления.

С целью повышения охвата системой доп. образования и внеурочной деятельностью обучающихся на 2024-2025 учебный год необходимо включить в учебный план кружки туристско-краеведческой направленности. В рамках социального партнерства продолжить работу с учреждениями поселка и района.

Центр «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОБУ СОШ №2 р.п. Октябрьский Чунского района создан и открыт 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе МОБУ СОШ № 2 р. п. Октябрьский за отчетный период осуществлялась в соответствии с планом учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий, который позволяет создать условия для внедрения в образовательный и воспитательный процесс на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности с использованием современного оборудования. Средства обучения с использованием образовательных технологий применяются для изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей.

Педагоги, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования по химии, биологии, физике, информатике эффективно используют условия Центра образования для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновленных учебных помещений, приобретенного современного оборудования, повышения квалификации и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. В Центре функционируют химико – биологическая лаборатория, физическая лаборатория и технологическая лаборатория.

Учителя химии, биологии, физики и информатики в полном объеме применяют оборудование, расходные материалы, средства обучения в рамках учебной работы. Анализ уровня познавательной активности и мотивации на таких уроках позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся с большим интересом, ответственностью и увлеченностью работают в классе и дома при выполнении домашних работ. Особенно интересны для школьников практические работы, на которых они используют новое цифровое оборудование. Качество выполнения таких работ значительно выше, чем при выполнении с использованием традиционного оборудования.

Важную роль для повышения уровня общего образования обучающихся играет и дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей, организация и проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

На базе Центра Точка Роста реализовываются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. «Лаборатория юного ботаника» 5 класс
2. «С информатикой на ты» 6-7 класс
3. «Компьютер и я» 8-9 класс
4. «Робототехника» 5-6, 7-8 класс
5. «Лего - конструирование» 4 класс
6. «Занимательная химия» 8 класс
7. «Загадочная химия» 5 класс
8. «Практическая физиология» 10 класс
9. «Практическая биология» 6 класс
10. «Физика в задачах и экспериментах» 7-9 класс

Общая численность детей, обучающихся по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» - 76 обучающихся.

Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на материально-технической базе Центра «Точка роста» - 62.

Преподавателями центра в сентябре проведена экскурсия для учащихся начальных классов «Возможности «Точки Роста», где дети знакомились с оборудованием, пробовали конструировать, воплощать свои замыслы. Для коллег проведены открытые внеурочные занятия. Обучающиеся принимают активное участие в районных и региональных конкурсах:

	Название мероприятия	результат
1	IV Региональный веб-квест «Информационная безопасность»	участие
2	Районный конкурс «Знатоки информатики 2024»	1 место
3	Районная Квест-игра по биологии.	участие
4	День экологических знаний в рамках информационно-просветительской кампании, посвященной популяризации раздельного сбора отходов в рамках Всероссийского образовательного онлайн-проекта «Помощники Земли».	участие
5	Районный дистанционный Веб-квест «Кибер аборигены-2024».	участие
6	Районная предметная олимпиада по географии среди учащихся 5-6 классов	2 место
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	1 место, призер
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	2 место

	школьников по географии	
9	Районный конкурс-игра по географии «Россия – Родина моя» для обучающихся 7-8 классов	2 место
10	Дистанционный конкурс-игра «Физический калейдоскоп» для обучающихся 7 классов	участие
11	Районная Интеллектуальная игра по биологии среди обучающихся 7-8 классов «На перекрестке наук»	участие

Педагоги Центра принимают активное участие в обучающих вебинарах, форумах, педагогических конференциях, семинарах и мастер – классах: «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Организационно - методическое сопровождение регионального этапа Всероссийского турнира «Юный физик», «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно – научной и технологической направленностей «Точки роста». Принимают активное участие в конкурсах на лучшую методическую разработку урока по физике, химии и конкурсах профессионального мастерства.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности учащихся и Учебным планом.

Образовательная программа школы содержит учебный план внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в котором определен объем внеурочной деятельности. Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю).

В соответствии с требованиями ФГОС начального образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному.

Спортивно-оздоровительное направление

Цели и задачи направления: формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам освоения программы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, открытые занятия, Дни здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено танцевальным кружком «Ритм» по 1 часу в неделю в 1-4 классах, спортивным курсом «Здоровей-ка» по 1 часу в неделю в 1-4 классах., «Шашки» по 0,5 часа в неделю 2-4 класс.

Духовно-нравственное направление

Цели и задачи направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление обеспечено курсом «Разговоры о важном» в 1-4 классах - 1 час в неделю.

Формы проведения занятий разнообразные – беседы, викторины, конкурсы, познавательные игры.

Общеинтеллектуальное направление

Цели и задачи направления: формирование информационных компетенций обучающихся; формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логи-

ческого и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, культурного развития.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.

Направление представлено курсами: «Функциональная грамотность» по 1 часу в 1-4 классах, «Финансовая грамотность младших школьников» по 1 часу в 1-4 классах.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, интеллектуальные игры, открытые занятия, олимпиады, предметные недели и пр.

Общекультурное направление

Цели и задачи направления: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, экскурсии.

Направление представлено кружком рисования «Капитошка» по 1 часу в неделю в 1-4 классах, вокальным курсом «Голос школы» по 0,25 часа в неделю в 1-4 классах, театральным кружком «Золотая рыбка» по 0,5 часа во 2-4 классах.

По итогам освоения программы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, защита проектов, презентации, концерты.

Социальное направление

Цели и задачи направления: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта; формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники.

Социальное направление представлено занятиями курсами «Азбука профессий» - по 1 часу в неделю в 1-4 классах, «Все цвета, кроме черного» по 0,25 часа в 1-4 классах, курсом, курсом «Школа безопасности» по 0,5 часа во 2-4 классах в неделю.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, открытые занятия, социальные проекты.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному.

Спортивно-оздоровительное направление

Цели и задачи направления: формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологи-

ческого и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется занятиями по Основам здорового образа жизни по 1 часу в неделю в 5-9 классах; танцевальным кружком «Ритм» по 1 часу в неделю в 5-9 классах. Секции «Баскетбол» и «Волейбол» по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

По итогам освоения программ данного направления проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, открытые занятия, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цели и задачи направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю в 5-9 классах, курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю в 8 классе.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.

Общеинтеллектуальное направление

Цели и задачи направления: формирование информационных компетенций обучающихся; формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, культурного развития.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.

Направление представлено курсами:

«Проектная деятельность» 1 час в неделю в 5-9 классах.

«Функциональная грамотность» 1 час в неделю в 9 классе; «Основы финансовой грамотности» 1 час в неделю в 5-9 классах.

«Развитие познавательных процессов» 1 час в неделю в классе коррекции.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, интеллектуальные игры, открытые занятия, олимпиады, предметные недели и пр.

Общекультурное направление

Цели и задачи направления: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, экскурсии.

Направление представлено вокальным кружком «Голос школы» по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах. «Капитошка» в 5-7 классах 0,25 часа в неделю. Театральным кружком «Золо-

тая рыбка» - в 5-7 классах 0,25 часа в неделю. «Мир в объективе» - 0,25 часа в неделю в 5-9 классах.

По итогам освоения программы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, защита проектов, презентации, концерты.

Социальное направление

Цели и задачи направления: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта; формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Формы проведения занятий разнообразные – лекции, викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, акции, тематические недели, праздники.

Социальное направление представлено занятиями: курсом «Ваш выбор» (профориентация) по 1 часу в неделю в 5-9 классах, «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6 – 9 классах, курсом «Школа безопасности» по 0,5 часа в 5-9 классах, курсом «Поверь в себя» 2 часа в неделю в 6-7 классе.

В 2024-2025 учебном году введен курс «Семьеведение» для обучающихся 5-10 классов по 1 часу в неделю.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы сочинений, выставки, ролевые игры, открытые занятия, социальные проекты.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Спортивно-оздоровительное направление

Цели и задачи направления: формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется программой ШСК - по 3 часа в неделю в 10 классе.

По итогам освоения программ данного направления проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, открытые занятия, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цели и задачи направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление представлено 10 классу курсом «Разговоры о важном» 1 час в неделю. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.

Общеинтеллектуальное направление

Цели и задачи направления: формирование информационных компетенций, обучающихся; формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, культурного развития.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.

Направление представлено курсами «Основы финансовой грамотности» 1 час в неделю, «Подготовка к ЕГЭ по математике» 1 час, «Подготовка к ЕГЭ по информатике» 1 час в неделю, «Функциональная грамотность» 1 час.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, интеллектуальные игры, открытые занятия, олимпиады, предметные недели и пр.

Социальное направление

Цели и задачи направления: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта; формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, акции, тематические недели, праздники.

Социальное направление представлено курсами: «Россия – мои горизонты» 1 час в неделю, «Юнармия» 1 час в неделю.

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, открытые занятия, социальные проекты.

Внеурочной деятельностью в рамках начального общего образования охвачены 100%. В рамках основного общего и среднего образования охвачено 97% обучающихся. Те обучающиеся, которые не охвачены внеурочной деятельностью в школе, заняты в кружках и спортивных секциях дополнительного образования и вне школы.

Профориентационная работа

Цель профориентационной работы в школе: формирование у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

В течение года в рамках данного направления обучающиеся школы принимали участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ», в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее».

В начале учебного года у девятиклассников было проведено анкетирование для определения профессионального предпочтения ребенка. Традиционно ребята начальной школы посещают ПЧ - 121 с целью знакомства с профессией пожарного. В течение года проводились конкурсы рисунков, классные часы, конкурс профессий и др.

Задачи на следующий год: активизировать работу по профориентации, продумать формат мероприятий и форму их проведения.

Выполняя ежегодно воспитательный план школы по всем направлениям деятельно-

сти, было проведено огромное количество организационно-педагогических мероприятий с детьми. Главным образом это удалось благодаря слаженной работе всех служб школы: администрации, школьного самоуправления, библиотекаря школы, педагога-организатора, педагога ОБЖ, вожатой, МО классных руководителей, активных родителей.

Среди наиболее успешных мероприятий года: деловая игра «День самоуправления»; «Широкая масленица» - мероприятие с элементами обучения финансовой грамотности; открытие года педагога и наставника; праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Дети войны»; общешкольный турнир по волейболу; спортивные состязания семей «Семья патриотов»; Дни здоровья; спортивные состязания (по всем параллелям); новогодние праздники; конкурсы чтецов; конкурс-смотр военной песни и строевой подготовки «Служить России суждено тебе и мне»; отчетный концерт для родителей; «Осенний бал» + ярмарка, конкурсno-развлекательная программа «Папа может всё»; концерт ко дню матери. 80% всех мероприятий являются традиционными, являются гордостью школы, которых дети ждут с нетерпением.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Вывод:

1. В школе организовано единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микро групп.

2. Система дополнительного образования МОБУ СОШ № 2 стабильно функционирует.

3. Отмечается рост правовой культуры, гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к природе, окружающей среде, нравственных качеств школьников, концентрирующих отношение к миру, другим людям, к себе.

4. Стабильной остается социальная и творческая активность обучающихся, продолжается работа по реализации направлений Движения Первых.

5. Отмечается активность родительской общественности в участии в воспитательном процессе.

6. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в школе носит системный характер в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждого ребенка.

7. Обучающиеся нашей школы принимают активное и результативное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году, **необходимо решать следующие воспитательные задачи:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.

2. Поддержать и укрепить школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, безопасности.

5. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления, охране здоровья учащихся.

6.Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей.

7.Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение друг к другу на основе толерантности.

8.Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях.

9.Обновить нормативную базу, регламентирующую методическую деятельность классных руководителей.

10.Продумать формы и методы работы, способствующие повышению уровня воспитанности обучающихся.

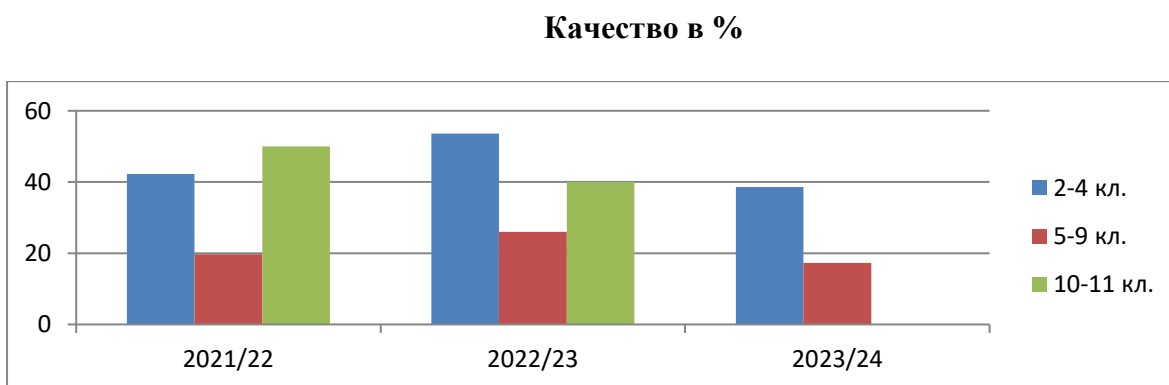
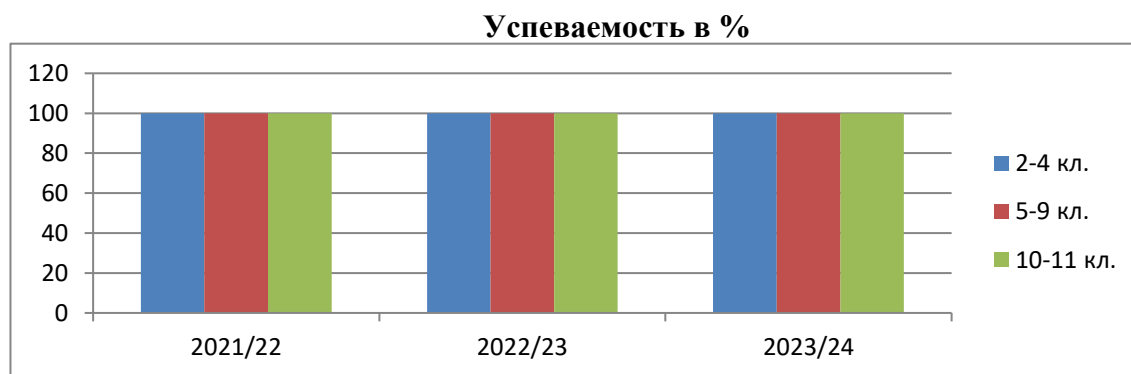
11.Организовать работу по привлечению в спортивные секции детей «группы риска» и состоящих на различных видах учета.

IV.Содержание и качество подготовки обучающихся

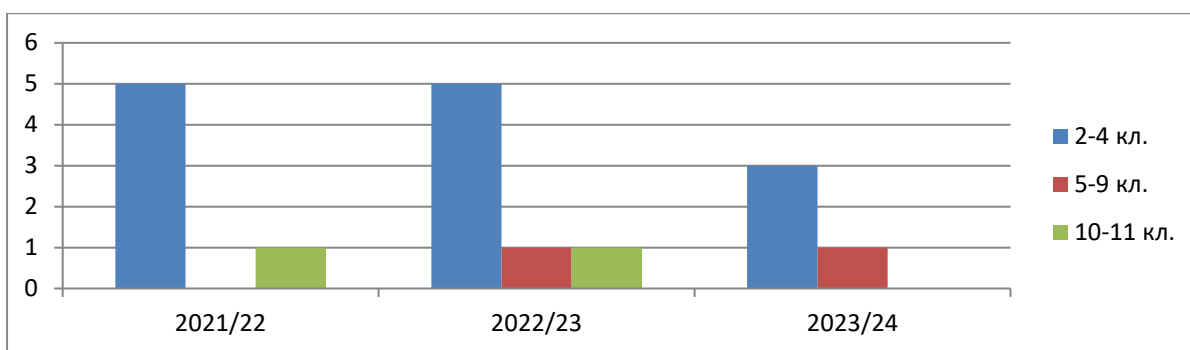
Сравнительный анализ успеваемости:

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество (%)			Переведены в сл класс (%)
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
2021/22	100	100	100	42,3	19,7	50	100
2022/23	100	100	100	53,6	26	40	100
2023/24	100	100	100	38,6	17,3	0	100

В течение 3-х лет снижаются показатели качества на уровне начального и особенно-го основного общего образования:



Количество отличников



Количество отличников снижается на всех уровнях обучения. Для этого есть причины:

- увеличивается количество детей с низким уровнем учебных возможностей и мотивации;
- с каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ и обучающихся инклюзивно по АООП;
- наблюдается рост количества детей, получивших рекомендации ПМПК.

Защита итоговых индивидуальных проектов

Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного и среднего общего образования проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, рекомендациями основных образовательных программ основного и среднего общего образования с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Всего было представлено учениками 9 класса 17 индивидуальных итоговых проектов. В их подготовке было задействовано 19 педагогов (100% педагогов уровня ООО и СОО). По содержанию индивидуальные итоговые проекты выпускников были представлены монопроектами, межпредметными и надпредметными проектами.

Для обучающихся в течение года были созданы условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

- проводились в течение года специальные курсы по организации проектной и исследовательской деятельности в 9 классе;
- определены дата и место защиты итогового проекта, приказом утверждены графики защиты;
- определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, классные руководители, руководители методических объединений.

Анализ результатов сформированности различных видов УУД у девятиклассников показал следующее:

Виды УУД	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
Сформированность познавательных учебных действий	36,7%	34,3%	29%
Сформированность предметных знаний и способов действий	36,7%	36,8%	26,5%
Сформированность регулятивных действий	36,4%	31,7%	33,9%
Сформированность коммуникативных действий	41,%	28,2%	30,8%

Анализ результатов сформированности различных видов УУД у выпускников показал следующее:

Виды УУД	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
Сформированность познавательных учебных действий	50%	30%	20%
Сформированность предметных знаний и способов действий	45%	30%	25%
Сформированность регулятивных действий	35%	35%	30%
Сформированность коммуникативных действий	35%	40%	25%

Уровни сформированности метапредметных результатов у обучающихся



По результатам защиты итогового индивидуального проекта 54% девятиклассников достигли повышенного и высокого уровня сформированности метапредметных результатов, остальные - базового уровня.

Вывод: Выпускники 9 класса успешно справились с мониторингом оценки метапредметных результатов.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники **испытывают трудности в умении:**

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, **необходимо:**

- применять в системе в образовательной деятельности проектные задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
- применять технологии критериального оценивания (в рамках формирующего оценивания и констатирующего оценивания) для отслеживания уровня достижения не только предметных, но и метапредметных результатов;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов;
- учителям-предметникам, не имеющим опыта работы проектной деятельности, через самообразование изучить вопрос организации проектной деятельности.

Независимая оценочная процедура. Результаты ВПР 2024 года
(ОУ – общая успеваемость; КО – качество обучения)

Весной 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Начальное общее образование ВПР 2023

	Русский язык, 4 кл		Математика, 4 кл		Окружающий мир, 4 кл	
	ОУ, %	КО, %	ОУ, %	КО, %	ОУ, %	КО, %
Школьный уровень	100	81,82	100	88,89	100	80
Районный уровень	90,88	60,5	95,28	78,33	98,36	74,52
Областной уровень	91,52	59,63	96,04	74,13	98,87	77,37
РФ	94,6	64,45	97,15	75,12	98,85	79,76

ВПР 2024

	Русский язык, 4 кл		Математика, 4 кл		Окружающий мир, 4 кл	
	ОУ, %	КО, %	ОУ, %	КО, %	ОУ, %	КО, %
Школьный уровень	50	14,29	83,33	33,33	92,31	53,85
Районный уровень	86,82	49,84	96,08	68,96	99,67	75,92
Областной уровень	91,6	58,8	96,2	73,55	99,19	79,29
РФ	94,9	64,76	97,31	75,18	98,96	80,72

В 2023 году результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру по всем параметрам выше районных, областных и федеральных показателей. Не подтвердили свои годовые отметки по русскому языку 27,27 %, по математике – 33,33%, по окружающему миру 50% обучающихся.

В 2024 году результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру по всем параметрам ниже районных показателей, областных и федеральных. Не подтвердили свои годовые отметки по русскому языку 85,71 %, по математике – 66,67%, по окружающему миру 53,84 % обучающихся.

Динамика результатов ВПР в 5-8 классах за три года Русский язык, 5 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23 (осень)	35,29	47,6	41,19	72,63	39,26	77,4	56,7	86,75
22/23 (весна)	7,69	46,15	34,3	72,56	39,87	78,85	48,81	88,26
23/24	30,77	53,85	37,5	70,17	41,24	78,93	49,92	89,12

Математика, 5 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23 (осень)	35,72	50	46,2	73,1	42,82	79,4	50,15	88,17
22/23 (весна)	54,54	91,91	48,47	79,85	48,21	85,27	55,43	91,52
23/24	53,84	76,92	40,41	77,29	50,37	86,35	56,16	92,18

История, 5 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач	%Усп..
22/23(осень)	7,69	38,46	36,24	78,75	41,13	85,52	52,39	92,24
22/23 (весна)	42,86	100	37,75	81,87	45,59	87,81	56,55	93,76
23/24	7,69	46,15	39,67	80,17	48,95	89,33	58,28	94,47

Биология, 5 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп.
22/23(осень)	0	36,36	20,67	69,55	35,69	80,46	48,7	90,22
22/23 (весна)	13,33	46,67	29,05	71,98	41,92	84,85	54,53	92,54
23/24	8,33	66,67	35,03	81,07	47,67	87,88	56,91	93,52

Не подтвердили свои годовые отметки по русскому языку - 76,92 %, по математике –

46,15 %, по биологии – 100 %, по истории – 92,31 % обучающихся.

Русский язык, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23(осень)	35,29	47,06	41,19	72,63	39,26	77,4	46,7	86,75
22/23 (весна)	20	46,67	31,64	58,18	37,6	75,69	46	86,46
23/24	6,67	33,33	22,74	63,01	38,44	77,84	46,84	87,5

Математика, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп.	%Кач.	%Усп..	%Кач	%Усп..	%Кач	%Усп..
22/23 (осень)	7,14	50	21,32	70,22	28,31	77,48	36,91	86,65
22/23 (весна)	13,33	60	19,18	69,32	32,5	79,85	40,84	88,5
23/24	0	42,76	18,08	58,51	34,04	80,77	42,28	89,42

История, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач	%Усп..
19/20	9,8	66	19,6	72,6	27	74	36,7	83,6
20/21	0	9,09	25,6	72,4	33	80,1	46,3	90,2

Обществознание, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23(осень)	14,29	85,71	22,22	77,78	38,32	85,68	49,34	92,09
22/23 (весна)	33,33	67,67	40	83,5	43,34	88,46	54,04	93,58
23/24	40	86,67	39,78	87,1	46,29	90,21	55,93	94,37

Биология, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..

	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
19/20	9,8	53,7	21	75,8	25,3	91,3	56,9	93,2
20/21	8,37	66,67	25,1	76,4	33,9	81,5	45,9	90,1

География, 6 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23(осень)	6,25	75	46,2	90,22	45,35	92,94	54,04	95,62
22/23 (весна)	14,29	57,14	28,65	85,96	50	93,86	57,38	96,2
23/24	53,34	93,33	44,93	90,82	50,91	94,99	58,54	96,53

Не подтвердили свои годовые отметки по русскому языку - 86,67 %, по математике – 100 %, по обществознанию – 46,67 %, по географии – 33,33% обучающихся.

Русский язык, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23(осень)	13,05	39,13	25,35	61,28	29,99	72,72	37,72	83,68
22/23 (весна)	6,25	25	25,46	59,7	34,68	77,36	41,33	86,27
23/24	13,33	40	27,68	63,28	37,31	79,92	42,65	87,58

Математика, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23 (осень)	9,09	72,73	24,24	70,66	29,74	80,7	37,34	88,51
22/23 (весна)	7,14	71,43	27,03	71,77	33,56	83,18	39,25	89,67
23/24	7,69	61,54	22,96	74,71	35,35	85,82	41,2	90,84

Физика, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23	-	-	29,17	70,83	35,77	81,91	43,49	89,35

(осень)								
22/23 (весна)	0	75	15,64	62,57	38,6	84,07	44,59	90,48
23/24	16,67	66,67	33,16	79,59	38,82	86,12	46,25	91,58

Биология, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
20/21	20	55	23,9	73,9	34,8	83,9	44,5	90,6
22/23 (осень)	-	-	34,25	78,77	34,83	80,13	44,22	89,95
22/23 (весна)	-	-	20,93	44,88	38,94	81,87	48,86	91,87

История, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
20/21	22,73	68,18	18,2	70,19	34,5	80,7	45,3	89,5
22/23(о сень)	-	-	29,79	75,18	41,02	87,06	49,76	92,74
22/23 (весна)	0	61,54	37,5	84,37	43,66	89,93	52,43	94,02

География, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23(о сень)	9,09	63,64	70,2	72,8	23,02	78,52	34,66	88,1
22/23 (весна)	-	-	16,46	65,82	25,16	79,36	38,06	89,76
23/24	0	15,38	18,26	73,04	26,79	80,12	39,68	90

Обществознание, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	% Кач.	%Усп..	% Кач.	% Усп..	% Кач.	% Усп..	%Кач.	%Усп..
20/21	15,79	57,89	32,53	82,52	30	79,5	43,4	89,9
22/23(о сень)	22,22	77,78	22,02	66,96	33,35	78,72	44,31	81,17

22/23 (весна)	-	-	21,64	73,88	36,45	81,2	48,18	90,13
------------------	---	---	-------	-------	-------	------	-------	-------

Английский язык, 7 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
20/21	0	35	13,4	45,5	20,5	59,8	34,4	78,7
22/23(осень)	4,76	47,62	12,81	46,32	23,82	63,91	36,72	81,47
22/23 (весна)	0	12,5	19,32	56,46	26,22	68,87	40,02	84,08

Не подтвердили свои годовые отметки по русскому языку - 86,67 %, по математике – 38,46 %, по физике – 41,67%, по географии – 100% обучающихся.

Русский язык, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23 (осень)	5	10	22,62	43,87	36,8	70,27	43,97	81,6
22/23 (весна)	15,79	26,32	27,59	53,85	42,18	75,26	46,62	84,43
23/24	8,33	41,67	34,13	57	43,4	76,69	47,5	85,56

Математика, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23 (осень)	0	5,88	5,29	70,75	21,29	81,19	29,87	88,31
22/23 (весна)	0	68,42	21,3	71,17	24,52	83,34	32,74	90
23/24	0	58,33	14,54	66,17	27,15	85,55	34,39	90,84

Физика, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
20/21	15,38	53,85	13,8	64,7	29,4	75,3	39	87
22/23(осень)	-	-	17,36	65,28	32,12	79,75	42,13	89,13

сень)								
22/23 (весна)	-	-	17,58	54,95	35,79	83,23	43,84	90,53

Химия, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
20/21	-	-	39,4	78,8	55,5	91,1	58,8	94
22/23(о сень)	37,5	87,5	37,6	71,79	53,23	89,86	57,66	93,97
22/23 (весна)	-	-	43,59	85,47	57,04	91,93	57,93	94,63

Биология, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23(о сень)	-	-	24,32	81,08	34,1	86,38	44,04	91,96
22/23 (весна)	5,56	33,33	22,5	61,25	36,5	88,79	48,27	93,8
23/24	41,67	91,67	41,67	91,67	42,37	89,92	51,52	94,55

История, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
20/21	14,29	63,29	43,4	81,1	46,3	86,9	54,2	92
22/23(о сень)	33,34	88,89	32,19	79,45	41,14	88,96	48,47	93
22/23 (весна)	-	-	34,75	82,2	45,73	90,17	52,75	94,36

Обществознание, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23(о сень)	-	-	22,11	78,85	29,01	78,96	40,93	89,34
22/23 (весна)	-	-	28,18	84,55	33,14	82,93	44,21	90,01
23/24	14,29	14,29	33,72	72,09	37,62	84,94	45,99	91,7

География, 8 класс

Год	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень		Российская Федерация	
	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..	%Кач.	%Усп..
22/23 (весна)	0	10,53	10,96	58,9	30,52	81,43	42,46	91,07

Не подтвердили свои годовые отметки по русскому языку - 91,66 %, по математике – 50%, по биологии – 50, по обществознанию – 92,86 % обучающихся.

За три года на уровне школы нет стабильных результатов ВРП. В сравнении с районными областными и показателями РФ они значительно ниже. Показатели по большинству предметов значительно снижены даже по сравнению с предыдущими результатами школы.

Вывод: По результатам ВРП в 5,6,7,8 классах определены группы учащихся с низкой и высокой мотивацией к обучению.

Руководителям МО необходимо изучить статистический анализ выполнения Всероссийских проверочных работ 2024 года. Определить те умения, которые в школе освоены хуже, чем в районе. Наметить мероприятия для повышения результатов качества обучения. Обработать блок по развитию оценочной компетенции педагогических работников.

Показатели подготовки обучающихся к ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии Приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Готовность учащихся к ГИА определяется тремя составляющими:

- информационная готовность (информирование о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задачи, высказывать мысли в формате эссе и т.д.);
- психологическая готовность (внутренний настрой на определённое поведение, ориентированность на целесообразное поведение, актуализация возможностей личности для успешных действий).

В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА. Информационная работа проводится по трём направлениям:

- информирование педагогов;
- информирование учеников;
- информирование родителей.

Информационная работа с педагогическим коллективом в МОБУ СОШ № 2 включает в себя:

- педсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, районе, методическим подходам при подготовке учащихся к ГИА
- заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, области, страны; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам;
- участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подго-

товки учащихся к ГИА;

- открытые уроки и мастер классы.

Информационная работа с учащимися по ГИА:

- инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках.

- страничка на сайте школы «Итоговая аттестация» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ) и ГИА-11 (ЕГЭ);

- банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ . Информационная работа с родителями;

- родительские собрания: о процедуре ГИА, особенности подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах;

- индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники).

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА включает следующие направления:

- практические тренировки по заполнению бланков ГИА;

- пробное тестирование в формате ГИА по всем предметам при использовании заданий открытых сайтов для подготовки к ОГЭ;

- проверочные работы по русскому языку и математике;

- групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников по всем предметным областям;

В 2024 году выпускников 11 классов не было.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества на 2023/2024 учебный год и с целью проверки выполнения образовательных задач, организации повторения учебного материала в ходе подготовке к государственной (итоговой) аттестации в период с 18.11.2024 по 13.12.2024 г. администрацией ОУ были посещены и проанализированы уроки учителей, работающих в 9 классе.

При посещении уроков и собеседовании с учителями было установлено, что организация повторения и формирование у обучающихся навыков работы с тестами в ходе подготовки к итоговой аттестации, в основном, обеспечивают необходимое качество изучаемого материала. Повторение осуществляется в 9 классе пролонгировано в течение всего учебного года и поэтапно, после изучения отдельных тем. Кроме того, по таким предметам, как математика и русский язык, календарно- тематическим планированием предусмотрено блочное повторение в начале и по окончании учебного года.

Организация и результаты ГИА

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с программой и планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности: нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ; мероприятия по организации ОГЭ; контрольно-инспекционная деятельность.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ – 2023, 2024г по всем предметам на заседаниях ШМО,

- методического и педагогического советов;

- проведение родительских собраний;

- ознакомление с итогами аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ

результатов ОГЭ, ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки учащихся 9 класса к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ОГЭ;

-сбор информации о сдаче экзаменов в форме ОГЭ среди выпускников; оформление базы данных учащихся 9 класса;

-оформление информационного стенда «Итоговая аттестация»;

-проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ОГЭ;

-проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМах в формате ОГЭ;

-индивидуальные и групповые консультации; тренинги по заполнению бланков ОГЭ.

Общая характеристика участников ГИА – 2024

9 класс

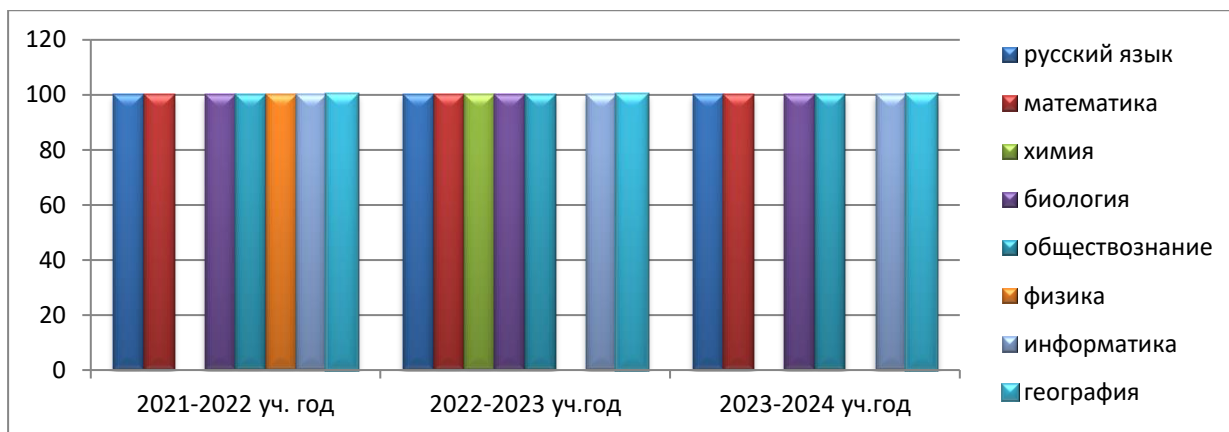
№	Показатель	2024 год
1	Общее количество выпускников	25
2	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	23
3	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	23
	Кол-во обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2

Результаты ГИА обучающихся в 9 классе

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 23 из 25 обучающихся 9 класса. По обязательным предметам и предметам по выбору обучающиеся сдавали экзамен в форме ОГЭ. Все 23 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Доля выпускников (успеваемость %), преодолевших минимальный порог тестовых баллов, в сравнении за 3 года по каждому учебному предмету.

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Русский язык	100	100	100
Математика	100	100	100
Химия	-	100	-
Биология	100	100	100
Обществознание	100	100	100
Физика	100	-	-
Информатика	100	100	100
География	100	100	100
История-	-	100	-

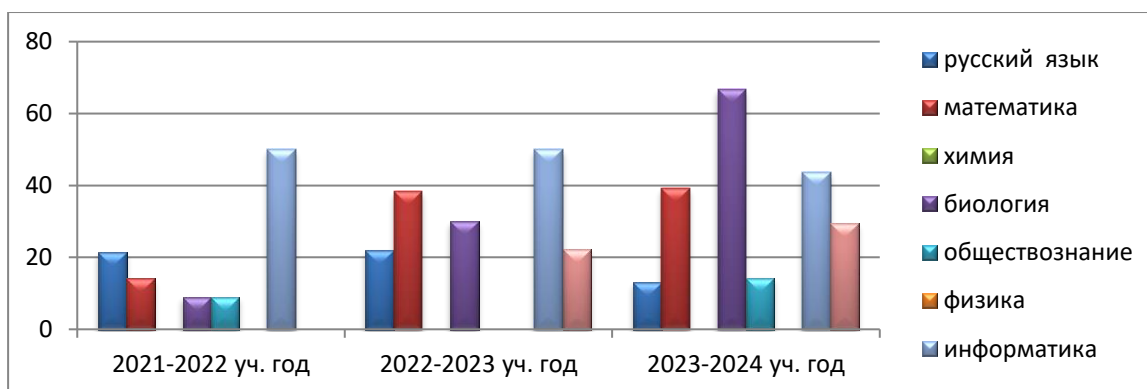


Доля выпускников (качество %), справившихся с экзаменационной работой на «4» и «5» в сравнении за 3 года по каждому учебному предмету.

Динамика результатов ОГЭ по предметам за 3 года

	2021-2022 уч. год %	2022-2023 уч.год %	2023-2024 уч.год %
Русский язык	21,4	22	13
Математика	14,2	38,8	39,1
Химия	-	0	-
Биология	9	30	66,7
Обществознание	9	0	14,3
Физика	0	-	-
Информатика	50	50	43,8
География	0	22,2	29,4
История	-	0	-

Динамика качества результатов ОГЭ по предметам за 3 года



В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей,

родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты;

- в сентябре 2023 года школа перешла на использование электронного журнала;

Отмечается, что педагогам стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашних работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы и возможности. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа, вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах выдаются домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений».

2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Результаты ГИА обучающихся выпускников 9 класса на недостаточном уровне, качество знаний необходимо повышать.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. На основании вышеизложенных показателей, одной из первоочередных задач на новый учебный год остается организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами.

2. Учителям предметникам планомерно вести мониторинг достижений слабоуспевающих учащихся. Повысить качество работы со слабоуспевающими учащимися.

3. Составить поэлементный анализ результатов ОГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ГИА 2025 года.

4. В 2024-2025 учебном году поставить перед методическим объединением учителей гуманитарного и естественного циклов задачу по выработке системного подхода при подготовке к ГИА и усилению работы со слабоуспевающими учащимися.

5. Шире использовать возможности Интернет-ресурсов, электронных учебников при подготовке к ГИА.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Кол-	Кол-во выпускников	тру-	Кол-	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников,	ар-	тру

	во вы- пуск н-в	ков, продолжающих обучение в др ОУ				до- устр оено	во вы- пускн -в	пускников- медалистов		продолжающих обучение в др ОУ				мия	до уст ро- ен о
		СО Ш	к о л л е д ж	тех ни- ку м	НПО			чел	%	ВУЗ	кол- ледж	тех- ни- кум	НПО		
2021	16	4	3	8	-	1	6	-	-	5	1	-	-	-	-
2022	15	1	2	8	-	1	4	-	-	-	4	-	-	-	-
2023	22	3	2	11	-	1	5	-	-	2	1	1	-	1	-
2024	25	8	5	9	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество выпускников 9 классов в этом году увеличилось. Обучающихся, желающих получить среднее общее образование в 2024 году- 6 человек. Количество детей, желающих обучаться в профессиональных образовательных организациях незначительно увеличилось.

Вывод:

- престиж получения выпускниками среднего общего образования после окончания 9 класса повышается;
- необходимо продолжить работу по профориентации;
- педагогу-психологу школы и учителям-предметникам обратить внимание на качество подготовки выпускников 9 классов и снятия тревожности перед выпускными испытаниями.

VI. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 24 педагога (двое из них - совместители), из них: 1 педагог- психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования, 1 социальный педагог, 1 вожатый.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический стаж

Всего педагогов	Стаж до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и более
22	0	1	5	2	0	14

В основном – 16 человек (72,7%) - педагоги с опытом работы от 10 лет и выше, из них 14 (63,6 % от всех педагогов) - стаж работы больше 20 лет.

Звание «Отличник народного просвещения» имеет 1 педагог, звание «Ветеран труда» - 2 педагога.

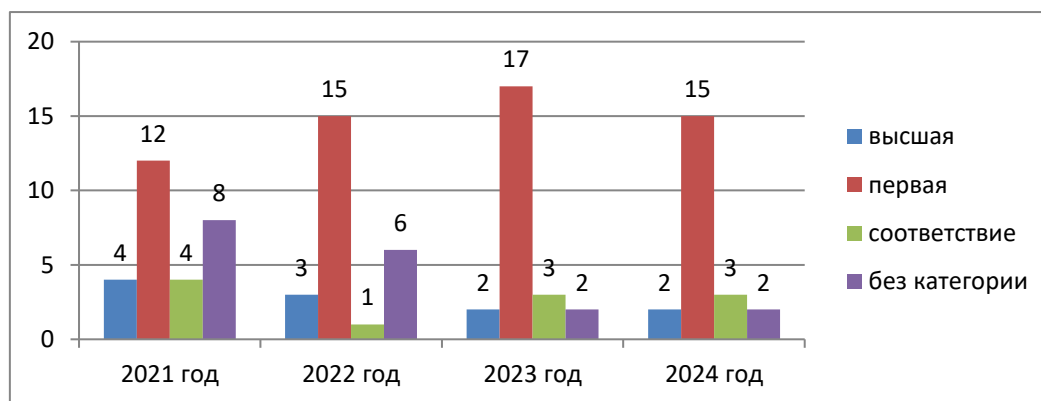
Возрастные группы

Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 и старше
0	2	5	4	11

Средний возраст педагогов – 53,8 лет. Количество работающих пенсионеров – 10 человек, что составляет 45,5 %. Кадровая ситуация стабильна.



Главными направлениями при проведении кадрового мониторинга является уровень аттестации педагогов, повышение квалификации, развитие конкурсного движения и транслирование уровня методического мастерства через разнообразные организационные формы.



На конец 2024 года не имеют квалификационной категории 2 педагога и соответствуют должностным требованиям 3. Причина: педагоги не имеют результатов работы для прохождения аттестации или нет необходимого стажа работы. В коллективе есть резерв повышения квалификационных категорий. В ближайшие 3 года планируется увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией.

Повышение квалификации по программам профессиональное переподготовки, краткосрочных курсов, тренингов

Школа продолжает вести активную работу по повышению уровня квалификации своих педагогических работников.

Повышение квалификации - один из видов дополнительного профессионального образования. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических навыков специалистов в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний и необходимостью освоения современных методов решения задач, стоя-

щих перед общеобразовательной организацией в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

Внешние формы повышения квалификации, используемые педагогами школы:

- курсы повышения квалификации объемом до 72 часов, от 72 часов и выше;
- курсы профессиональной переподготовки объемом свыше 500 часов;
- участие в работе международных, всероссийских, региональных семинарах, научно-практических конференциях, мастер – классов и других мероприятиях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников в 2024 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю, а также внепланово.

Курсовую подготовку в 2024 году прошли все педагоги школы. Всего приняли участие в 67 курсах, семинарах, вебинарах по различным направлениям.

1	Рабочая программа воспитания: современные подходы, технологии и методы
2	Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе начальной школы
3	Семинар-практикум «Шаг за шагом к результату, или развиваем умение у младших школьников следовать инструкции»
4	Кейс педагогических идей для эффективного урока (в рамках деятельности регионального профессионального педагогического сообщества "Современные технологии преподавания")
5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в общеобразовательных организациях
6	Построение положительного рейтинга образовательной организации в мониторинге активности «Дневник.ру»
7	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации
8	Экспертная сессия Критерии современного урока по ФГОС
9	Профилактика травли в образовательных организациях, правовые аспекты и инновационные практики
10	VI Семинар «Что и как в театре»
11	Безопасность в образовательной организации: правовое обеспечение и профилактика
12	«Подмена истинных желаний. Как понять истину»
13	Искусственный интеллект: старт в будущее
14	Школа современного учителя: содержание и методика обучения обществознанию на углубленном уровне
15	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
16	Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации
17	Личностно-профессиональное развитие классного руководителя
18	Начальная военная подготовка в юнармейских отрядах и Домах «Юнармии»

19	Консультационная встреча по вопросам оказания методической поддержки по вопросам организации воспитательной деятельности и повышения качества образования в ШНОР Чунского района
20	Образовательный семинар для учителей русского языка по итогам организации и проведения внешних оценочных процедур ШНОР Иркутской области, в том числе школ «зоны риска» и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.
21	«Я – эффективный директор» для ШНОР Иркутской области, в том числе школ «зоны риска» и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.
22	Заседание Регионального клуба наставников "Восхождение": Наставничество "учитель-ученик", на примере проектно-исследовательской деятельности школьника
23	Стратегическая сессия Разработка программы развития образовательной организации как инструмент управления образовательной организацией
24	Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления
25	Региональная стажировочная площадка «Час муниципального образования г. Братска Иркутской области»
26	Анализ результатов взаимоэкспертизы Антирисковых программ ШНОР в 2024 году
27	Консультационная встреча по вопросам оказания методической поддержки по вопросам организации воспитательной деятельности и повышения качества образования в ШНОР Чунского района
28	Консультации. Прохождение процедуры самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения»
29	Опыт реализации практик победителей формирования Регионального реестра управленческих и педагогических практик 2024 года (в рамках организационно- методического сопровождения формирования Регионального реестра лучших управленческих и педагогических практик для школ с ШНОР и школ «Зоны риска»)
30	Современные педагогические технологии в образовательном пространстве России
31	«Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации»
32	Методический марафон «Проекты, технологии и практики организации воспитательной деятельности, в рамках реализации трека АИС «ИОМ-ОФИС.38» профессионального развития педагогических работников "Мастерская классного руководителя/куратора"
33	Проектирование групповой работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
34	Семинар-практикум «Методический инструментарий учителя-предметника»
35	Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение
36	«Рабочая программа воспитания: современные подходы, технологии и методы»
37	Межведомственный круглый стол «Профилактика и противодействие деструктивному и общественно-опасному поведению подростков и обучающейся молодежи»
38	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках химии
39	Технология деятельности школьных библиотек и ИБЦ в современных условиях.
40	Вебинар « Уроки регионального конкурса «Лоцманы книжных морей»
41	Вебинар « Особенности межрегионального конкурса практик ШИБЦ – точка притяжения»
42	Оценочный лист как один из приёмов формирующего оценивания,
43	Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования,
44	Возможности и ресурсы трека “Мастерская классного руководителя (куратора)” для

	профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области,
45	Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека “Мастерская классного руководителя (куратора)”,
46	Первая онлайн-консультация "Классные дела" руководителя детского коллектива: траектория профессионального развития,
47	Переговорная площадка «Реализации воспитательного потенциала проекта внеурочных занятий "Разговоры о важном"»
48	Служба школьной медиации как форма институализации современного гражданского общества: нормативно-правовые аспекты
49	Вебинар «Формы и методы профилактики незаконного потребления наркотических, психотропных веществ посредством наркомании и токсикомании.
50	Вебинар «Методические аспекты сопровождения наставничества в образовательной организации»
51	Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей, проживающих в семьях родители которых находятся в зоне СВО.
52	Вебинар « Школьная травля: раннее выявление и алгоритмы действия педагогов»
53	Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе
54	Установочный семинар для руководителей ШНОР Иркутской области»
55	Семинар «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Сочинение»
56	Управление проектированием и сопровождением индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника
57	«Аналитическая деятельность руководителя образовательной организации как инструмент эффективного управления» (семинар)
58	«Методические приемы решения логарифмических и показательных неравенств на уроках математики»
59	«Особенности формирования специальных разделов официальных сайтов образовательных организаций, на базе которых созданы Центра «Точка роста»
60	«Актуальные вопросы преподавания технологии в рамках реализации ФГОС»
61	Служба школьной медиации как форма институализации современного гражданского общества: нормативно-правовые аспекты
62	Межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика социально-негативных явлений среди молодежи: риски и эффективные практики»
63	«Реализация требований обновлённого ФГОС ООО в работе учителя русского языка»
64	Вебинар. Региональный мониторинг использования учителями образовательных организаций Иркутской области электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ ИСРО РАО в учебном процессе
65	Практико-ориентированный семинар: Использование технологии проектной деятельности на уроках географии и внеурочной деятельности в контексте обновленных

	ФГОС
66	Семинар. Использование современных педагогических технологий на уроках географии
67	Информационная безопасность в образовательной организации

Внутренние формы повышения квалификации:

- работа в методическом объединении учителей-предметников;
- самообразование.

На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательной деятельности средствами развития познавательных способностей учеников, технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательной деятельности, изучаются тексты и задания контрольных работ, КИМы и другие учебно-методические материалы.

Обобщение опыта

На протяжении 2024 года велась работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Учителя приняли участие в повышении своего профессионального мастерства через посещение курсов, семинаров, конференций, вебинаров, выступали с докладами на заседаниях методических объединений на различном уровне. Обобщение опыта педагогов на школьном уровне идет через Недели (Декады) МО. Всего дано учителями-предметниками в рамках Недель МО 10 уроков и 22 мероприятия. Все открытые уроки и мероприятия имели практико-ориентированную направленность. В ходе Декад МО учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у коллег и обучающихся.

Представление эффективных практик педагогов на районном, региональном, федеральном, международном уровнях

Наименование мероприятия (конференции, фестиваля, вебинара, педагогической мастерской, и т.д.)	ФИО Наименование представленного опыта, результат (диплом, сертификат)
Федеральный уровень	
Министерство просвещения РФ «Форум классных руководителей»	участие
Региональный уровень	
Межмуниципальный методический семинар-совещание «Навигаторы детства. Траектория движения» г. Братск	участие
Муниципальный уровень	
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» РМО учителей ИЗО и черчения, педагогов дополнительного образования	Доклад-презентация «Развитие творческих способностей детей в рамках внеурочной деятельности»
ДЦ Лик семинар руководителей школьных театров «Игра на ложках»	Доклад «Теневой театр»
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» Методический семинар для управленческих команд ОО Чунского округа «Воспитательная деятельность в ОО. Эффективное управление»	Открытый классный час «Семья – это те, кто рядом»

МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» Методический семинар для управленческих команд ОО Чунского округа «Воспитательная деятельность в ОО. Эффективное управление»	Обмен опытом работы «Управленческая команда как фактор эффективного развития ОО»
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» Методический семинар для управленческих команд ОО Чунского округа «Воспитательная деятельность в ОО. Эффективное управление»	ШВР. Мастер-класс, решение кейсов.
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» Методический семинар для управленческих команд ОО Чунского округа «Воспитательная деятельность в ОО. Эффективное управление»	Тематический принцип проектирования процесса воспитания. Матрица учебного периода.
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» Методический семинар для управленческих команд ОО Чунского округа «Воспитательная деятельность в ОО. Эффективное управление»	Открытое занятие кружка «Лего-конструирование» «Знакомство с датчиком силы. Сборка и программирование модели «Носорог»
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» Методический семинар для управленческих команд ОО Чунского округа «Воспитательная деятельность в ОО. Эффективное управление»	Открытое занятие кружка «Химия вокруг нас» «Химия – страна чудес»

Участие в конкурсах педагогического мастерства в 2024 году

Мероприятия	Количество педагогов	Результат
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» Районный конкурс «Лучшая методическая разработка учителей начальных классов»	3	участие
МБУ КСЦ Октябрьского МО «Движение-жизнь» (очное)	5	участие
«Песня тоже воевала» региональный дистанционный конкурс инсценированной песни	1	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» Районный конкурс профессионального мастерства учителей истории и обществознания	1	3 место
Конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» в 2024 году	1	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2024»	1	участие
Фестиваль методических разработок от Маркетплейса Инфо-урок	1	участие

«Вредным привычкам - нет» для распространения опыта в копилке «Вестника»	1	участие
Региональный слет «Орлята России»	1	участие
МКУ «Отдел образования администрации Чунского района» Районный Конкурс на лучшую методическую разработку	1	участие
Всероссийский онлайн- конкурс «Наполним музыкой сердца»	1	Лауреат 1 степени

Прослеживается динамика участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях. Но все же уровень участия педагогов в конкурсах недостаточный.

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются серьёзные проблемы, а именно:

- старение педагогических кадров;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Дальнейшими задачами школы являются:

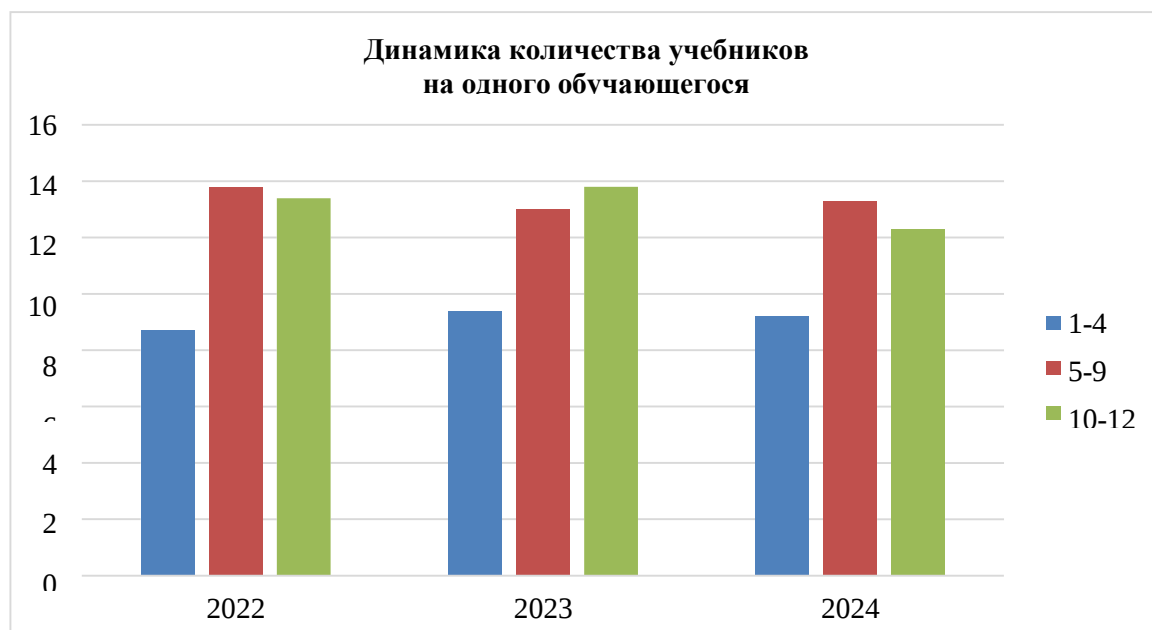
1. Мотивация деятельности педагогов по повышению квалификационных категорий через МО учителей-предметников;
2. Активизация участия педагогов в обобщении опыта, в мероприятиях, конкурсах районного, регионального и всероссийского уровнях;
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Общее количество учебников: 2866 экз. Объём фонда учебников (обновления за последние пять лет) – 5-9 классы 100 %, 10-11 кл. 100%, 1-4 кл. 100%

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам. Количество учебников в расчёте на одного обучающегося школы (в динамике за три года) показывает положительную динамику, учитывая изменения количества обучающихся.



По дисциплинам: ИЗО, физическая культура, музыка, технология, ОБЖ - кабинетная система обеспечения учебниками.

Перечень дисциплин, по которым обеспеченность обучающихся учебниками составляет менее 100% в динамике за три года:

Класс	Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
1-4	Музыка	30%	30%	30%
	Физическая культура	23%	23%	23%
4	Изобразительное искусство	30%	30%	30%
5-8	Музыка	30%	30%	30%
	Изобразительное искусство	30%	30%	30%
5-9	Технология	30%	30%	30%
5-7	Физическая культура	30%	30%	30%
8-9	Физическая культура	30%	30%	30%

Условия для востребованности библиотечного фонда и информационной базы:

Показатель	Значение показателя		
	2022 год	2023 год	2024 год
Наличие читального зала библиотеки	да	да	да
Возможность работы на переносных компьютерах или использование переносных компьютеров	да	да	да
Наличие медиатеки	нет	нет	нет
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
Контролируемая распечатка бумажных материалов	да	да	да
Контролируемое копирование бумажных материалов	да	да	да

Информационное обеспечение включает в себя также официальный сайт школы, офи-

циальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 28.04.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В соответствии с установленным регламентом происходит наполнение и поддержка в актуальном состоянии официальной информационно-документальной части школьного сайта <https://shkola-2.gosuslugi.ru/>. Школьный сайт размещается на подсистеме Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) по обеспечению доступа ее пользователей к информации и включает наименование школы, почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы и иную информацию о школе и ее деятельности.

Создана и зарегистрирована в ГОСПАБЛИКАХ официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public212961597> и в социальной сети Одноклассники. Обе страницы являются официальными и подтвержденными через ГосУслуги. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

На страницах школы присутствует два администратора: региональный координатор и школьный координатор. Это позволяет своевременно и в полном объеме выполнять пополнение ленты актуальными новостями. Публикуются материалы с фотографиями новостного характера о состоявшихся мероприятиях, результаты обучающихся по освоению образовательных программ и программ дополнительного образования, а также объявления и анонсы о предстоящих событиях, акциях, конкурсах. Проводятся рекламные и информационные компании в период активного комплектования учебных групп. Госпаблик в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники является не только ресурсом для распространения информации о деятельности и успехах, но является общественной приемной по приему обращений граждан и консультаций, так как имеет активные ссылки на обратную связь и прямой доступ к администратору.

На территории школы на информационных стендах размещены QR коды, позволяющие любому желающему быстро отыскать новостную ленту школы. Так же с января 2023 года в образовательной и управленческой деятельности используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

100 % педагогических работников МОБУ СОШ №2 р.п. Октябрьский используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере (ФГИС «Моя школа»).

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной

мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты – 16, кабинет психолога – 1; кабинет социального педагога – 1; библиотека – 1; спортивный зал – 1; спортивная площадка – 1; актовый зал, совмещенный со столовой; административные помещения: кабинет директора – 1; кабинеты заместителей директора-1; приемная – 1; учительская – 1 и помещениями социально- бытового назначения: медицинский кабинет – 1; столовая-1; санузлы – 3; подсобные помещения – 2, детская комната инициатив – 1. Школа обеспечена техническими средствами ИКТ в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне.

Наименование	Кол-во
ноутбуки	29
компьютеры	49
мфу	22
Проекторы	18
Интерактивные доски	17
Интерактивные панели	5
Лаборатории по физике, химии, биологии	8
Комплект для реализации ФГОС в начальной школе	8

Перечень и количество спортивного оборудования

№ п/п	наименование	КОЛ-ВО
1	Бревно гимнастическое тренировочное	1,0
2	Брусok для отталкивания	1,0
3	Брусья гимнастические параллельные	1,0
4	Брусья гимнастические разновысокие	1,0
5	Ворота для гандбола минифутбола складные	1,0
6	Вышка судейская универсальная	1,0
7	Конь гимнастический малый	1,0
8	Козел гимнастический	1,0
9	Облучатель-рециркулятор передвижной, облучатель- рециркулятор медицинский	1,0
10	Определитель высоты прыжка	1,0
11	Стойка баскетбольная передвижная	1,0
13	Стойка для прыжков в высоту	1,0
14	Стойки для прыжков в высоту (пара)	1,0
15	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола)	1,0
16	Тележка для хранения мячей	1,0
17	Тележка для хранения мячей	1,0
18	Тренажер для волейбола	1,0
19	Тренажер навесной для пресса	5,0
20	Тренажер навесной для спины	5,0
21	Брусья навесные	2,0
22	Перекладина навесная универсальная	2,0
23	перекладина из труб низкая	1,0
24	Тумба прыжковая атлетическая	1,0
25	Тумба прыжковая атлетическая	1,0
26	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	6,0

27	Бревно гимнастическое напольное 3м	1,0
28	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1,0
29	Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	1,0
30	Канат для лазания 5 м, ф 40	1,0
31	Зона приземления для прыжков мат 2х2	1,0
32	Комплект поливалентных матов и модулей	1,0
33	Мат гимнастический 2000х800х100мм (чехол-иск.кожа, наполнитель-поролон)	31,0
34	Мост гимнастический подкидной	2,0
35	Мяч б\больной с мин-ва	1,0
36	Мячи баскетбольные (размер 3,5,6,7)	12,0
37	Мяч в\больной	7,0
38	Мяч волейбольный для соревнований	3,0
39	Мяч волейбольный для соревнований	5,0
40	Мяч ф\больной с мин-ва 2012	1,0
41	Мяч футбольный №5 для соревнований	1,0
42	Канат для перетягивания	1,0
43	Сетка б/б стандартная d=2.6	2,0
44	Скамейка гимнастическая женская	5,0
45	Стенка гимнастическая 2,8х,0,8 м.,перекладины береза	7,0
46	Тележка для перевозки матов	1,0
47	Шест для лазания, 5000*50мм, металл	1,0

Обеспеченность учебно- наглядными пособиями и оборудованием в МОБУ СОШ №2

Учебный кабинет (кол-во)	Обеспечение			Количество		
	Табличными и плакатными, пособиями	лабораторным оборудованием	Обеспечение гербария, ми и муляжами	Компьютеров	Проекторов	Интерактивных досок
15	10	3	1	15	15	15
Кабинет информатики	1			20	1	1

VIII. Внутренняя система оценки качества образования

1. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский по следующим показателям:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных

внутренней и внешней диагностики);

– предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА 9 класса);

– удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется через оценку созданных условий реализации образовательных программ, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

– качество обучающей предметной области;

– качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

– качество реализации системы воспитательной работы;

– качество коррекционной работы;

– качество методического сопровождения образовательного процесса.

3. Оценка контроля качества управления осуществляется через определение:

– качества образовательных программ школы;

– качества управления образовательным процессом;

– качества управления реализацией требований государственных документов;

– качества соблюдения Положения о документообороте ОУ;

– качества управления материально-технической базой образовательного процесса;

– качества управления профессиональным ростом педагогов школы;

– компетентность субъектов управления.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам учащихся

Сравнительный анализ качества обучения за 3 года

Начальное общее образование

	Успеваемость (%)			На «4» и «5» (%)		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
Русский язык	100	100	100	43,5	39,6	43,2
Литературное чтение	100	100	100	71,7	72,1	70,5
Английский язык	100	100	100	65,8	64,5	59,1
Математика	100	100	100	58,7	58,4	54,5
Окружающий мир	100	100	100	67,4	68,4	81,8
Музыка	100	100	100	89,1	100	97,7
ИЗО	100	100	100	91,3	100	100
Физическая культура	100	100	100	82,6	83,3	88,6
Технология	100	100	100	89,1	85,2	95,5

По сравнению с предыдущим учебным годом произошло увеличение процента качества по литературному чтению, окружающему миру, музыке, ИЗО, физической культуре. Достаточно высокие результаты качества обученности по музыке, ИЗО, технологии. Успеваемость стабильно составляет 100%.

Основное общее образование

	Успеваемость (%)			На «4» и «5» (%)		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
Русский язык	99	100	100	37,2	37,3	14,1
Литература	99	100	100	42,1	41,6	44,6
Английский язык	99	100	100	50	53	39,1
Алгебра	99	100	100	31	30,8	24,6
Геометрия	99	100	100	31	30,8	22,8
Математика	100	100	100	20,4	24,4	37,1
Информатика	99	100	100	72,6	74	50,9
История	99	100	100	52	54	54,3
Обществознание	99	100	100	49,8	50,2	42,9
География	99	100	100	26,4	27,3	42,4
Биология	99	100	100	33,7	34,3	46,7
Физика	99	100	100	39,7	39,1	29,8
Химия	99	100	100	27,2	29	28,6
Музыка	100	100	100	95,2	99	97
ИЗО	100	100	100	89,4	100	100
Физкультура	99	100	100	68,6	70,4	90,2
ОБЖ	99	100	100	57,1	61	88,1
Технология	99	100	100	61,1	63	88

Сравнительный анализ показал, что качество на уровне основного общего образования по сравнению с 2023 годом растет по литературе, математике, географии, биологии, физкультуре, ОБЖ, технологии, этот рост нельзя назвать значительным, но, тем не менее, он есть. По основным предметам: русскому языку, алгебре, геометрии, физике, химии, обществознанию наблюдается снижение показателей качества обученности.

Среднее общее образование

	На «4» и «5» (%)		
	21/22	22/23	23/24
Русский язык	75	60	0
Литература	100	100	0
Английский язык	100	60	100

Алгебра	50	40	0
Геометрия	62,5	40	0
Информатика	100	60	100
История	100	60	100
Обществознание	100	60	100
География	75	40	0
Биология	50	40	0
Физика	50	40	0
Химия	50	40	0
Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	100	100	100

Учебный материал по предметам, предусмотренный программой, был изучен в течение года полностью в каждом классе (100%).

В течение учебного года проводится контроль образовательного учреждения по итогам каждой четверти по математике, русскому языку и другим предметам в соответствии с графиком оценочных процедур.

Традиционными являются в начальной школе: входные мониторинги по основным предметам, стартовый мониторинг первоклассников, проверки качества чтения, промежуточная аттестация, всероссийские проверочные работы.

В основной школе: входные мониторинговые работы по русскому языку, математике, литературе, истории, биологии, географии, физике, химии, информатике; мониторинговые работы в рамках внутришкольного контроля; промежуточная аттестация, всероссийские проверочные работы, итоговое собеседование в 9 классе.

В средней школе: входные диагностические работы по предметам, мониторинг по русскому языку, по математике в рамках внутришкольного контроля, тренировочные пробные мониторинги по русскому языку, математике и предмету по выбору (наибольшее число выбравших), промежуточная аттестация, всероссийские проверочные работы.

Контрольные работы призваны анализировать ситуацию с качеством усвоения предмета. Неудовлетворительный результат обучения предмету или низкие показатели являются поводом для активизации изучения проблем, принятия решений об устранении пробелов в знаниях, индивидуализации в работе, поиска оптимальных путей в работе по отдельным темам или предмете в целом.

Вывод:

Учащиеся школы показывают невысокий уровень учебных достижений. Промежуточная аттестация не подтверждает годовые оценки практически по всем предметам. Глобальной проблемой для образовательной организации является низкая учебная мотивация. Социально-психологическая служба ставит вопросы для решения проблем с целью улучшения социально-психологической ситуации и, как следствие, повышение учебной мотивации. Педагогический коллектив работает над программой повышения качества образования. Определена система мер по повышению качества образования: методическое совершенствование уровня образовательного процесса в школе, проблема кадрового соответ-

ствия, повышение составляющей материально-технического уровня образовательного учреждения, урегулирование вопросов стимулирования педагогического труда.

Задачи: Для повышения предметной компетенции и развития оценочной компетенции педагогических работников методической службе необходимо дифференцировать работу объединений педагогов и обеспечить системный подход в организации эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг работы в ФГИС показал, что 100% педагогических работников школы используют сервисы платформы, примерно 77% обучающихся и родителей являются активными пользователями ФГИС «Моя школа».

Вывод: В школе действует локальный акт, в котором прописан механизм осуществления ВСОКО. Результаты ВШК обсуждаются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, школьных методических объединениях и методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе ОУ. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ и результатов самообследования образовательного учреждения.

IX. Показатели деятельности образовательного учреждения

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	135
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (20,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный)	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (58,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		9 (6,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22 +2 совместителя
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (9,1%)
– первой		17 (70,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (4,5%)
– больше 30 лет		14 (63,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (9,1%)
– от 55 лет		11 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(54,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		есть
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Х. Анализ показателей деятельности учреждения

Самообследование деятельности образовательного учреждения позволяет сделать следующие выводы, что обозначенные задачи в основном выполнены:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательного учреждения закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;

- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- аттестация педагогических работников проходит в соответствии с графиком;
- курсовая подготовка педагогов составляет 100%;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- показатели успеваемости и качества знаний стабильны, наблюдается динамика роста: повышается уровень обученности в начальной школе, средней школе.
- реализовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя;
- повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- наблюдается стабильное и продуктивное участие в муниципальных предметных олимпиадах;

- отмечается стабильно высокая активность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

- На следующий учебный год школа ставит следующие задачи:
- обеспечить овладение обучающимися содержанием федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Кроме того, в ходе самоанализа школы были выявлены недостатки в работе, на основе которых поставлены задачи по их преодолению:

- повысить рост качества обученности детей в основной школе;
- совершенствовать качество преподавания отдельных предметов: математики, истории, биологии, английского языка в основной школе;
- внести поправки в Программу воспитания школы по активизации работы над формированием положительной мотивации обучающихся и их родителей к учебе;

- стимулировать педагогов образовательного учреждения для участия в педагогических конкурсах различного уровня.