

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Октябрьский
Чунского района Иркутской области

Принято
на педагогическом совете
от 28.08.2023г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МОБУ СОШ № 2
Кирпиченко Т.В.
Приказ № О-72/2 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

МОБУ СОШ № 2 р.п. Октябрьский
(срок реализации 1 года)
для обучающихся возрастом 7-14 лет.

Автор-составитель: А.И.Байкова

р.п. Октябрьский
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1	Информационные материалы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Актуальность педагогическая целесообразность программы	3
1.4	Отличительные особенности программы	5
1.5	Адресат программы	6
1.6	Срок освоения программы	6
1.7	Форма обучения	6
1.8	Режим занятий	6
1.9	Цель и задачи программы	7
II.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
2.1	Объем программы	7
2.2	Содержание программы	8
2.3	Планируемые результаты освоения программы	8
III.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	Оценочные материалы	
3.4	Методические материалы	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информационные материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - программа) составлена, в соответствии с документами в сфере образования:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области;
- СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Центре развития творчества «Народные ремесла» р.п.Чунский (далее Центр). Центр вправе реализовывать программу при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивная направленность.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывают целеустремлённость, терпение и характер. Во время занятий шахматами у ребенка вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов, таких, как внимание и память. Игровой опыт позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Обучение игре в шахматы проводится с применением компьютера и современных мультимедийных программ мирового уровня.

Во время обучения большая часть времени отводится изучению простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «**Шахматы**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа или отдельные темы в случае необходимости, реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательных площадках в сети Интернет

1.4. Отличительные особенности программы

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Обучение строится по принципу постепенного усложнения заданий, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их подготовки. Подбор заданий разного уровня сложности (репродуктивного, базового, повышенного) осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятиях.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-14 лет.

По данной программе могут обучаться разные категории детей: одаренные, инвалиды, дети с ОВЗ. Для них разрабатываются индивидуальные планы работы.

Группы формируются из разно-возрастных детей, имеющих базовые знания разного уровня, поэтому на занятиях большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым ребенком и используется личностно-ориентированный подход.

Численный состав группы: 12-15 обучающихся;

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ или детей-инвалидов.

1.6. Срок освоения программы

Программа реализуется 1 год (34 недели).

1.7. Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме. При необходимости - в дистанционной форме.

Занятия могут проводиться со всем составом спортивного объединения, по группам или индивидуально, что будет способствовать хорошему усвоению учебного материала.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятий: для детей от 7-14 лет - 40 мин.;

Перерыв для отдыха между каждым занятием 10 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия детей в учебных группах проводятся по временно-утвержденному расписанию, составленному на период каникул.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Объем программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 68 часов, в которые входит как теоретическая часть, так и практическое выполнение работы.

Год обучения		1 полугодие				2 полугодие					Всего кол-во часов по учебному плану
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	недель	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34
	часов	8	8	6	8	6	8	8	8	8	68

2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды деятельности	Распределение часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1.	Сведения из истории шахмат	1
2.	Базовые понятия шахматной игры	30
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3.	Конкурсы решения позиций	16
4.	Соревнования	18
5.	Шахматные праздники	3
Общее количество часов		68

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, - обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

К концу обучения обучающиеся должны:

– уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

– ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

– разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

– реализовывать большое материальное преимущество.

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Учебный план

№ п\п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Шахматная доска и фигуры.	5	2	3
2.	Ходы и взятия фигур.	20	9	11
3.	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.	16	6	10
4.	Запись шахматных ходов.	4	2	2
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2	-
6.	Общие принципы разыгрывания дебюта.	9	3	6
7.	Шахматные соревнования.	10	5	5
8.	<i>Подведение итогов курса. Итоговая аттестациям объединения.</i>	2	2	-
9.	Итого	68	31	37

3.2 Календарно-учебный график

№	Дата по плану	Дата по факту	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			Беседа, практика.	1	Шахматная доска и фигуры.	наблюдение, фронтальный опрос
2.			Беседа, практика.	1	Шахматная доска и фигуры.	наблюдение, фронтальный опрос
3.			Беседа, практика.	1	Шахматная доска и фигуры.	наблюдение, фронтальный опрос
4.			Беседа, практика.	1	Шахматные фигуры.	наблюдение
5.			Практика	1	Шахматные фигуры.	наблюдение
6.			Беседа, практика.	1	Начальное положение.	наблюдение
7.			Беседа,	1	Начальное	Наблюдение,

			практика.		положение.	фронтальный опрос
8.			Практика.	1	Начальное положение.	наблюдение
9.			Беседа, практика.	1	Ладья.	наблюдение
10			Беседа, практика.	1	Ладья.	Наблюдение, фронтальный опрос
11			Беседа, практика.	1	Ладья.	наблюдение
12			Беседа, практика.	1	Слон.	наблюдение
13			Беседа, практика.	1	Слон.	наблюдение
14			Беседа, практика.	1	Слон.	наблюдение
15			Беседа, практика.	1	Слон.	наблюдение
16			Беседа, практика.	1	Ладья против слона.	наблюдение
17			Беседа, практика.	1	Ладья против слона.	наблюдение, фронтальный опрос
18			Беседа, практика.	1	Ферзь.	наблюдение
19			Беседа, практика.	1	Ферзь.	наблюдение
20			Беседа, практика.	1	Ферзь.	наблюдение
21			Беседа, практика.	1	Ферзь против ладьи.	наблюдение
22			Беседа, практика.	1	Ферзь против ладьи.	Наблюдение, фронтальный опрос
23			Беседа, практика.	1	Конь.	наблюдение
24			Беседа, практика.	1	Конь.	наблюдение
25			Беседа, практика.	1	Конь.	Наблюдение, фронтальный опрос
26			Фронтальный опрос, тестирование	1	Аттестация по пройденному материалу	тестирование

27			Беседа, практика.	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	наблюдение
28			Беседа, практика.	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	наблюдение
29			Беседа, практика.	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	наблюдение
30			Беседа, практика.	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Наблюдение, фронтальный опрос
31			Беседа, практика.	1	Пешка.	наблюдение
32			Беседа, практика.	1	Пешка.	наблюдение
33			Беседа, практика.	1	Пешка.	наблюдение
34			Беседа, практика.	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	наблюдение
35			Беседа, практика.	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	наблюдение
36			Беседа, практика.	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Наблюдение, фронтальный опрос
37			Беседа, практика.	1	Король.	наблюдение
38			Беседа, практика.	1	Король.	наблюдение
39			Беседа, практика.	1	Король.	наблюдение
40			Беседа, практика.	1	Король против других фигур.	тестирование
41			Беседа, практика.	1	Король против других фигур.	тестирование
42			Беседа, практика.	1	Шах.	наблюдение
43			Беседа, практика.	1	Шах.	наблюдение
44			Беседа, практика.	1	Шах.	наблюдение
45			Беседа, практика.	1	Шах.	наблюдение
46			Беседа, практика.	1	Мат.	наблюдение
47			Беседа, практика.	1	Мат.	наблюдение

48			Беседа, практика.	1	Условные обозначения перемещения, взятия.	наблюдение
49			Беседа, практика.	1	Рокировка.	индивидуальный и фронтальный опрос
50			Беседа, практика.	1	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	наблюдение
51			Беседа, практика.	1	Размен. Равноценный и неравноценный обмен.	наблюдение
52			Беседа, практика.	1	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	наблюдение
53			Беседа, практика.	1	Раннее развитие ферзя.	наблюдение
54			Беседа, практика.	1	Дебютные ловушки.	наблюдение
55			Беседа, практика.	1	Дебютные ловушки.	наблюдение
56			Беседа, практика.	1	Дебютные ловушки.	наблюдение
57			Соревнование	1	Шахматные соревнования.	соревнования
58			Соревнование	1	Шахматные соревнования.	соревнования
59			Соревнование	1	Шахматные соревнования.	соревнования
60			Соревнование	1	Шахматные соревнования.	соревнования
61			Соревнование	1	Шахматные соревнования.	соревнования
62			Соревнование	1	Шахматные соревнования.	соревнования
63			Соревнование	1	Шахматные соревнования.	соревнования
64			Соревнование	1	Шахматные соревнования.	соревнования
65			Соревнование	1	Шахматные соревнования.	соревнования

66			Соревнование	1	Шахматные соревнования.	соревнования
67			Фронтальный опрос	1	Аттестация объединения.	Итоговое тестирование
68			Фронтальный опрос	1	Аттестация объединения.	Итоговое тестирование

3.3 Оценочные материалы

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых играх, качеством решения этюдов и практических задач.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

Приложение 1

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в играх, викторинах;
- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации своей деятельности.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

- **Промежуточный контроль:** - тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;

- практическая работа.

- **Итоговый контроль в формах:**

- тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;

- практическая работа (игра, решение задач).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; – результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме тестирования для определения уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка.				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную	1 5	собеседование

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	- минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (ребенок работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1. Умение подбирать и	Самостоятельность в подборе и	- минимальный уровень умений	1	Анализ

[illegible]

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям			
3.3.3 Умение аккуратно	Аккуратность и ответственность в	Удовл. - хорошо - отлично		

выполнять работу	работе			
------------------	--------	--	--	--

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побеждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества:				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие ребенка в освоении	- интерес к занятиям		Тестирование

детском объединении	образовательной программы	продиктован ребенку извне	1	
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	5	
		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения
		- сам в конфликтах не участвует, старается их избегать	5	
		- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		- участвует при побуждении извне	5	
		- инициативен в общих делах	10	

IV. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

4.1 Условия реализации программы

На занятиях используются:

- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки.

Технические средства обучения:

- компьютер и проектор;
- шахматы.

4.2 Список литературы

Для детей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учись шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович, А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов, В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский, В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова, М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

