**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**открытого урока по теме «Как найти в слове корень?»**

**Тема урока:** «Как найти в слове корень?»

**Тип урока:** Урок «открытия новых знаний»

**Цель урока:** создать условия для усвоения темы «Как найти в слове корень?»

**Задачи урока:**

* обобщить знания учащихся о кроне слова, научить находить и выделять эту часть слова, составить алгоритм;
* активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать и развивать мыслительную деятельность через проблемные ситуации;
* работать над формированием коммуникативных УУД, способствовать созданию положительного настроя на уроке.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, к способам решения новой частной задачи. Осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:* Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Самостоятельное применение выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Осуществление контроля по результату и способу действия. Оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.

Рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтеза как составление целого из числа. Проведение сравнения по заданным критериям; обобщения. Использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач. Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов. Владение общим способом решения задач. Установление причинно-следственных связей, аналогий. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Построение монолога, владение диалогической формой речи. Точная и последовательная передача необходимой информации. Использование речи для планирования и регуляции своего действия. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности. Построение понятных для партнёра высказываний, контролирование действий партнёра. Формулирование собственного мнения и позиции.

*Предметные:* ученик закрепит знания о корне как значимой части слова; научится находить корень слова; образовывать новые слова с помощью корня.

**Средства обучения:**

* мультимедиа
* **учебник**
* карточки для групповой и индивидуальной работы.

**Методы обучения:**

*По характеру учебно-познавательной деятельности:* проблемно – поисковые.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности**  Цель этапа:  включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | -- Доброе утро.  Я рада приветствовать вас!  И пусть у нас в классе всем будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко  Девочки за парты сели,  Мальчики за парты сели.  На меня все посмотрели.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  -- В ваших глазах я увидела волнение, но думаю, что всё у нас получится.  - У вас на столах лежат карты урока, в которых мы будем сегодня работать.  -- Сели правильно. Запишите дату в тетрадях. | Организует мотивирование к учебной деятельности.  Слайд с ИЗОБРАЖЕНИЕМ СОЛНЦА  Обращает внимание на рабочие карты урока | Оформляют запись в тетради |
| **2. Актуализация и фиксирование знаний**  Цель этапа:  готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | **КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА**  На следующей строке запишите букву, которая в слове «октябрь» обозначает парный, глухой согласный звук.  - Какую букву записали? У кого верно  Дописываем букву красиво, аккуратно до конца строки.  **ЗАДАНИЕ 1.**  -- Вставьте пропущенные буквы и запишите их в таблицу под соответствующим номером  1)К (Красная площадь), 2) О (сОбака), 3)Р(Россия), 4)Е (дЕвочка, 5) --, 6) Ь (компЬютер).  -- Плавной линией соедините буквы.  -- Кто догадался какой буквы не хватает? (н) Какое слово получилось? (корень)  -- Оцените ответ в рабочей карте.  -- А что такое корень слова? (главная значимая часть слова В корне заключено общее лексическое значение всех однородных слов.)  -А всегда ли легко найти корень?  -- Давайте сформулируем тему урока.(Как найти корень слова?)  Откройте учебник на стр.75,посмотрите,верно ли мы определили тему урока.  -- На какой вопрос мы должны сегодня ответить? (Как найти корень слова?)  **ЗАДАНИЕ 2**  -- В рабочей карте найдите 2 задание и выполните его. Отметьте пары однокоренных слов, выделите в них корень.  Угол-уголь побелка-белка  Дуб-дубовый вылепить-лепка  -- Проверим, как вы выполнили это здание. Кто правильно выполнил задание оцените себя в отдельном поле.  **ФИЗМИНУТКА (зрительная зарядка)** | На слайде показывает последовательность написания буквы  Даёт задания, организует работу  слайд | Записывают букву – Т  В рабочей карте урока |
| **3. Выявление места и причины затруднения**  Цель этапа:  выявление и фиксация места и причины затруднения | -- Мы отдохнули и продолжаем работать. **ЗАДАНИЕ 3**  -- С помощью рисунков подбери однокоренные слова, впишите недостающую часть слова.  (Светло, светлый, светлячок.  Старик, старушка, старинный.  Холод, холодильник, холодноватый.)  Выделите корень.  -- Проверим корни: свет, старик, стар.  Оценку работы в карте отметьте, пожалуйста. | Организует выявление учащимися места и причины затруднения.  слайд | Применяют усвоенные способы действия |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)**  Цель этапа:  постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации | **Работа в группах.**   1. **Работа с учебником**   -- Для того чтобы сделать это без ошибки, надо выполнять по порядку нужные действия- алгоритм. -Давайте поработаем в группах и попробуем составить алгоритм для выделения корня в слове. Повторим правила работы в группе (напоминалка на листочке).  -- Для этого в учебнике на стр 75 прочитайте теоретический материал и составьте алгоритм.  -- Поднимите руку, чья группа смогла составить правильный алгоритм, как нужно находить и выделять корень в слове.  Отметьте в ваших картах под номером \_4\_\_ваш вклад в работу группы. Оцените какую пользу принесли вы при выполнении этого задания.  **ФИЗМИНУТКА (двигательная)**  **-- Займите свои места** | Осуществляет реализацию построенного проекта: обсуждает различные варианты, предложенные учащимися, и вместе выбирают оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. | 1) восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;  2) соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) |
| **5. Реализация построенного проекта**.  Цель этапа:  построение и фиксация нового знания | **Работа в тетрадях и на доске**  -- Немного отдохнули? Продолжим дальше работать. В карте урока в поле под № 5 напишите, как называются слова, в которых есть общий корень.  -- Следующее задание: я читаю слова, а вы записываете их и определяете и выделяете в них корень.  **ЗВОНКИЙ, ЗВОН, ЗВОНИТЬ, ЗВОНОК. (Я вызову к доске.. кладу мелок)**  **--** Какой корень вы выделили? Почему эти слова можно назвать однокоренными? |  | Построенный способ действий используют для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.  Выходят к доске |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель этапа:  применение нового знания в типовых заданиях | --. Продолжим, но уже устно. Если слова будут однокоренными, вы хлопните в ладоши, если нет, то потопаете ногами.  ------ Чистый, ореховый, морозный, вышивать.  ------ Мир, морской, садовник, засолить.  ------ Снег, снежный, подснежник, снегопад.  -- Почему вы не хлопали вначале? Чем отличаются однокоренные слова? | Организует работу фронтально. | Отработка умения  В завершение уточняют общий характер нового знания и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цель этапа:  самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | -- Итак, вы хорошо поняли, как определять корень в слове, знаете, какие слова являются однокоренными. Но я предлагаю вам ну очень сложное задание. Зато уверена, что вы с ним прекрасно справитесь. В карте урока в задании № 6 я подготовила игру «Третий лишний». Учени, выполняя задание, допустил ошибки, вставь правильную букву и зачеркни лишнее слово.   1. Г\_\_ра, г\_\_ревать, г\_\_рный 2. В\_\_да, в\_\_дитель, в\_\_дяной 3. С\_ль, с\_лить, с\_\_лнчечный   ПРОВЕРКА  -- Какую букву вставили? Какое правило повторили?  -- Какое слово зачеркнули?  -- Почему вы так сделали? (не однокоренное слово)  -- Какие слова называются однокоренными? (имеют одинаковый корень с одним и тем же значением)  -- Выделите в словах корень. **Но ведь в словах 1 и 2 группы корень одинаковый!!! Почему же они не однокоренные?**  Молодцы  -- Оцените себя, как выполнили это задание. | Для каждого ученика создаются ситуации успеха, мотивирующие его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.  Проверка, беседа | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.  Оценивают себя |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** Цель этапа:  включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | -- Снова возвращаем к работе в тетрадях. Составьте с любым словом из предыдущего задания небольшое предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое, укажите части речи над словами, постарайтесь выделить корни в 1-2 словах.  ПРОВЕРКА (пройти и проверить в тетради) | Подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. | Выполняют задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг (автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению в будущем новых норм)  Заполнение карты понятий |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  Цель этапа:  соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | -- Наш урок подходит к концу. И домашнее задание я даю вам на карточках. У каждого есть выбор в его выполнении. Думаю, что вы выберете задание по силам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Третий уровень «5»**  Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.  Рисовать, рисовый, рисунок  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Второй уровень «4»**  Найди однокоренные слова, выдели корень.  Корм, кормушка, корона, кормилец, корова  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Перрвый уровень «3»**  Выдели корень в словах.  Боль, больной, болеть, больничный, больница. |   -- За работу, выполненную в рабочих картах урока, вы получите отметки, после проверки всех карт.  А теперь последнее, что вы должны сделать – это заполнить табличку, оценив, с чем вы уходите с урока.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Умею**  **(+ или -)** | **Умею, но частично**  **(+ или -)** | **Не умею совсем**  **(+ или -)** | **Мне нужна помощь**  **(+ или -)** | | Умею подбирать однокоренные слова. |  |  |  |  | | Могу рассказать, что такое корень слова. |  |  |  |  | | Умею выделять корень в словах. |  |  |  |  |   -- Напомню вам, что в начале урока мо ставили вопрос: Как найти корень слова? Скажите, пожалуйста, чему же вы научились за урок.  -- Спасибо за урок!  РЕЗЕРВ  Стр 75 упр 133 (Работа со словарем в учебнике) | Фиксирует новое содержание, изученное на уроке, и организует рефлексию, даёт задание для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)  Слайд | Оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности. |

|  |
| --- |
| 1. **ОРГМОМЕНТ**   -- Доброе утро.  Я рада приветствовать вас!  И пусть у нас в классе всем будет светло,  **СОЛНЦЕ**  Пусть будет уютно и очень легко  Девочки за парты сели,  Мальчики за парты сели.  На меня все посмотрели.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  - У вас на столах лежат карты урока, в которых мы будем сегодня работать. Обратите внимание, у вас есть не только задания, но и таблички для самоконтроля. Если у вас не будет ошибок ставите галочку под зелёным смайликом, 1-2 ошибки под жёлтым, больше 2 ошибок под красным – значит вам нужна помощь.  -- Сели правильно. Откройте тетради, запишите дату. |
| 1. **КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА**   На следующей строке запишите букву, которая в слове «октябрь» обозначает парный, глухой мягкий согласный звук.  - Какую букву записали? **(т)** Пропишите ещё несколько букв. Над самыми красивыми поставьте плюсик.  -Молодцы.   1. **Формулирование темы урока**   **ЗАДАНИЕ 1.**  -- Вставьте пропущенные буквы и запишите их в таблицу под соответствующим номером в той же клетке где стоит цифра.  1)К (Красная площадь), 2) О (сОбака), 3)Р(Россия), 4)Е (дЕвочка, 5) --, 6) Ь (компЬютер).  -- Плавной линией соедините буквы.  -- Кто догадался какой буквы не хватает? (н) Какое слово получилось? (корень)  -- Оцените свою работу в рабочей карте.  -- А что такое корень слова? (главная значимая часть слова В корне заключено общее лексическое значение всех однородных слов.)  -А всегда ли легко найти корень?  -- Давайте сформулируем тему урока. (Как найти корень слова?)  Откройте учебник на стр.75,посмотрите, верно ли мы определили тему урока.  -- На какой вопрос мы должны сегодня ответить? (Как найти корень слова?)  Посмотрите на доску, перед вами **лестница успеха,** подумайте на какой ступени вы сейчас находитесь, поработав на уроке, изучив тему, ответив на вопрос – Как найти корень, вы должны будете определиться на какую ступень себя поста-вить.   1. **Работа по теме урока. Формирование умений и навыков.** 2. **Самостоятельная работа со словами**   **ЗАДАНИЕ 2**  -- В рабочей карте найдите 2 задание, выполните самостоятельно.  Проверка. Прочитайте задание.  Какие слова называются однокоренными? (это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением)  Назовите однокоренные слова.  Угол-уголь побелка-белка  **Дуб-дубовый** **вылепить-лепка**  Почему они однокоренные?  А почему не назвали слова побелка – белка? Угол – уголь?  Кто правильно выполнил задание оцените себя.  Как вы себя оценили покажите смайликом.  **ФИЗМИНУТКА** |
| -- Мы отдохнули и продолжаем работать.  **Образно-словесное задание**  - Герои литературных сказок пришли к вам с заданием под № 3.  -- С помощью рисунков подберите однокоренные слова, впишите недостающую часть слова. Выделите корень.  Проверим задание светлячка.  (Светло, светлый, светлячок.)  Назовите корень (свет)  Проверим задание следующих героев **(Синонимы)**  (Старик, старушка, старинный).  Назовите корень (стар)  Оценку работы в карте отметьте, пожалуйста.  Покажите смайлики.  Молодцы |
| **Работа с учебником. Работа в группах.**  -- -Давайте поработаем в группах и попробуем составить алгоритм выделения корня в слове.  **( Раздаю правила )**  Повторите правила работы в группе  В учебнике на стр 75 прочитайте теоретический материал и составьте алгоритм, вычеркнув лишние пункты..  Зачитаем, что у вас получилось.  -- Отметьте в ваших картах под номером \_4\_\_ваш вклад в работу группы. Оцените какую пользу принесли вы при выполнении этого задания.  **-- Займите свои места** |
| **5. Работа в тетрадях и на доске**  Алёна к доске, остальные работают в тетрадях.  Работаем по алгоритму.  1.Что мы сначала должны сделать? (записать слово)  Показываю слово **ЗВОНКИЙ**   1. Затем подобрать однокоренные слова   Запишите, поставьте ударение.  3.Выделить корень  **(Собираю алгаритм)** |
| 1. **Проверка понимания темы и усвоения первичных знаний**   -- Продолжим, но уже устно. Если слова будут однокоренными, хлопок в ладоши, если нет, то тишина.  ------ Чистый, ореховый, морозный, вышивать.  ------ Мир, морской, садовник, засолить.  ------ Снег, снежный, подснежник, снегопад.  -- Почему вы не хлопали вначале? |
| **6. Проблемное задание**  **Моя ученица Вероника выполняя задание под № 5, допустила ошибки вставляя букву и определяя корень. Прочитайте задание.**  **Думаю вы все должны с ним справиться безошибок.**  .   1. Г\_\_ра, г\_\_ревать, г\_\_рный 2. В\_\_да, в\_\_дитель, в\_\_дяной 3. С\_ль, с\_лить, с\_\_лнчечный   ПРОВЕРКА  -- Какую букву вставили? Какое правило повторили?  -- Какое слово зачеркнули?  -- Почему вы так сделали? (не однокоренное слово)  -- Какие слова называются однокоренными? (имеют одинаковый корень с одним и тем же значением)  -- Выделите в словах корень. **Но ведь в словах 1 и 2 группы корень одинаковый!!! Почему же они не однокоренные?**  Молодцы  -- Оцените себя, покажите смайлики |
|  |
| **Домашнее задние**  Я даю вам на карточках. У каждого есть выбор выполнить 1 уровень- он лёгкий, 2 посложней, 3 сложный.  Но  скажу вам по секрету: учатся на сложном   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Третий уровень**  Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.  Рисовать, рисовый, рисунок  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Второй уровень**  Найди однокоренные слова, выдели корень.  Корм, кормушка, корона, кормилец, корова  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Перрвый уровень**  Выдели корень в словах.  Боль, больной, болеть, больничный, больница. |   **Итоговая беседа**  **В начале урока мы ставили вопрос: Как найти корень?**  **А как вы теперь ответите - Как правильно найти корень.**  **Посмотрите на слайд, продолжите фразу**  **Сегодня на уроке я….**  .  **Рефлексия**  **Посмотрите на Лестницу успеха, на какой же ступени находитесь вы теперь. Сами вы не можете на неё встать прикрепите фотографию.**  **Молодцы.**  **Спасибо за урок.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третий уровень «5»** | **Второй уровень «4»** | **Первый уровень «3»** |
| Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.  Рисовать, рисовый, рисунок  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Найди однокоренные слова, выдели корень.  Корм, кормушка, корона, кормилец, корова  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Выдели корень в словах.  Боль, больной, болеть, больничный, больница. |

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третий уровень «5»** | **Второй уровень «4»** | **Первый уровень «3»** |
| Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.  Рисовать, рисовый, рисунок  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Найди однокоренные слова, выдели корень.  Корм, кормушка, корона, кормилец, корова  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Выдели корень в словах.  Боль, больной, болеть, больничный, больница. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третий уровень «5»** | **Второй уровень «4»** | **Первый уровень «3»** |
| Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.  Рисовать, рисовый, рисунок  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Найди однокоренные слова, выдели корень.  Корм, кормушка, корона, кормилец, корова  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Выдели корень в словах.  Боль, больной, болеть, больничный, больница. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третий уровень «5»** | **Второй уровень «4»** | **Первый уровень «3»** |
| Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.  Рисовать, рисовый, рисунок  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Найди однокоренные слова, выдели корень.  Корм, кормушка, корона, кормилец, корова  Составь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Выдели корень в словах.  Боль, больной, болеть, больничный, больница. |

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**