**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**открытого урока по теме «Как найти в слове корень?»**

**Тема урока:** «Как найти в слове корень?»

**Тип урока:** Урок «открытия новых знаний»

**Цель урока:** создать условия для усвоения темы «Как найти в слове корень?»

**Задачи урока:**

* обобщить знания учащихся о кроне слова, научить находить и выделять эту часть слова, составить алгоритм;
* активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать и развивать мыслительную деятельность через проблемные ситуации;
* работать над формированием коммуникативных УУД, способствовать созданию положительного настроя на уроке.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, к способам решения новой частной задачи. Осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:* Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Самостоятельное применение выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Осуществление контроля по результату и способу действия. Оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.

Рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтеза как составление целого из числа. Проведение сравнения по заданным критериям; обобщения. Использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач. Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов. Владение общим способом решения задач. Установление причинно-следственных связей, аналогий. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Построение монолога, владение диалогической формой речи. Точная и последовательная передача необходимой информации. Использование речи для планирования и регуляции своего действия. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности. Построение понятных для партнёра высказываний, контролирование действий партнёра. Формулирование собственного мнения и позиции.

*Предметные:* ученик закрепит знания о корне как значимой части слова; научится находить корень слова; образовывать новые слова с помощью корня.

**Средства обучения:**

* мультимедиа
* **учебник**
* карточки для групповой и индивидуальной работы.

**Методы обучения:**

*По характеру учебно-познавательной деятельности:* проблемно – поисковые.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности** Цель этапа:включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  | -- Доброе утро.Я рада приветствовать вас!И пусть у нас в классе всем будет светло, Пусть будет уютно и очень легкоДевочки за парты сели, Мальчики за парты сели.На меня все посмотрели.Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.-- В ваших глазах я увидела волнение, но думаю, что всё у нас получится.- У вас на столах лежат карты урока, в которых мы будем сегодня работать. -- Сели правильно. Запишите дату в тетрадях. | Организует мотивирование к учебной деятельности.Слайд с ИЗОБРАЖЕНИЕМ СОЛНЦАОбращает внимание на рабочие карты урока | Оформляют запись в тетради |
| **2. Актуализация и фиксирование знаний**Цель этапа:готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | **КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА**На следующей строке запишите букву, которая в слове «октябрь» обозначает парный, глухой согласный звук. - Какую букву записали? У кого верноДописываем букву красиво, аккуратно до конца строки.**ЗАДАНИЕ 1.**-- Вставьте пропущенные буквы и запишите их в таблицу под соответствующим номером1)К (Красная площадь), 2) О (сОбака), 3)Р(Россия), 4)Е (дЕвочка, 5) --, 6) Ь (компЬютер).-- Плавной линией соедините буквы.-- Кто догадался какой буквы не хватает? (н) Какое слово получилось? (корень)-- Оцените ответ в рабочей карте.-- А что такое корень слова? (главная значимая часть слова В корне заключено общее лексическое значение всех однородных слов.)-А всегда ли легко найти корень?-- Давайте сформулируем тему урока.(Как найти корень слова?)Откройте учебник на стр.75,посмотрите,верно ли мы определили тему урока.-- На какой вопрос мы должны сегодня ответить? (Как найти корень слова?)**ЗАДАНИЕ 2**-- В рабочей карте найдите 2 задание и выполните его. Отметьте пары однокоренных слов, выделите в них корень.Угол-уголь побелка-белкаДуб-дубовый вылепить-лепка-- Проверим, как вы выполнили это здание. Кто правильно выполнил задание оцените себя в отдельном поле.**ФИЗМИНУТКА (зрительная зарядка)** | На слайде показывает последовательность написания буквыДаёт задания, организует работуслайд | Записывают букву – ТВ рабочей карте урока |
| **3. Выявление места и причины затруднения**Цель этапа:выявление и фиксация места и причины затруднения | -- Мы отдохнули и продолжаем работать. **ЗАДАНИЕ 3**-- С помощью рисунков подбери однокоренные слова, впишите недостающую часть слова.(Светло, светлый, светлячок.Старик, старушка, старинный.Холод, холодильник, холодноватый.)Выделите корень.-- Проверим корни: свет, старик, стар. Оценку работы в карте отметьте, пожалуйста. | Организует выявление учащимися места и причины затруднения.слайд | Применяют усвоенные способы действия |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)**Цель этапа:постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации | **Работа в группах.**1. **Работа с учебником**

-- Для того чтобы сделать это без ошибки, надо выполнять по порядку нужные действия- алгоритм. -Давайте поработаем в группах и попробуем составить алгоритм для выделения корня в слове. Повторим правила работы в группе (напоминалка на листочке).-- Для этого в учебнике на стр 75 прочитайте теоретический материал и составьте алгоритм.-- Поднимите руку, чья группа смогла составить правильный алгоритм, как нужно находить и выделять корень в слове. Отметьте в ваших картах под номером \_4\_\_ваш вклад в работу группы. Оцените какую пользу принесли вы при выполнении этого задания. **ФИЗМИНУТКА (двигательная)****-- Займите свои места** | Осуществляет реализацию построенного проекта: обсуждает различные варианты, предложенные учащимися, и вместе выбирают оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.  | 1) восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение; 2) соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.)  |
| **5. Реализация построенного проекта**.Цель этапа:построение и фиксация нового знания | **Работа в тетрадях и на доске**-- Немного отдохнули? Продолжим дальше работать. В карте урока в поле под № 5 напишите, как называются слова, в которых есть общий корень.-- Следующее задание: я читаю слова, а вы записываете их и определяете и выделяете в них корень.  **ЗВОНКИЙ, ЗВОН, ЗВОНИТЬ, ЗВОНОК. (Я вызову к доске.. кладу мелок)****--** Какой корень вы выделили? Почему эти слова можно назвать однокоренными? |  | Построенный способ действий используют для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. Выходят к доске |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** Цель этапа:применение нового знания в типовых заданиях | --. Продолжим, но уже устно. Если слова будут однокоренными, вы хлопните в ладоши, если нет, то потопаете ногами.------ Чистый, ореховый, морозный, вышивать.------ Мир, морской, садовник, засолить.------ Снег, снежный, подснежник, снегопад.-- Почему вы не хлопали вначале? Чем отличаются однокоренные слова? | Организует работу фронтально. | Отработка уменияВ завершение уточняют общий характер нового знания и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель этапа:самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | -- Итак, вы хорошо поняли, как определять корень в слове, знаете, какие слова являются однокоренными. Но я предлагаю вам ну очень сложное задание. Зато уверена, что вы с ним прекрасно справитесь. В карте урока в задании № 6 я подготовила игру «Третий лишний». Учени, выполняя задание, допустил ошибки, вставь правильную букву и зачеркни лишнее слово.1. Г\_\_ра, г\_\_ревать, г\_\_рный
2. В\_\_да, в\_\_дитель, в\_\_дяной
3. С\_ль, с\_лить, с\_\_лнчечный

ПРОВЕРКА-- Какую букву вставили? Какое правило повторили?-- Какое слово зачеркнули?-- Почему вы так сделали? (не однокоренное слово)-- Какие слова называются однокоренными? (имеют одинаковый корень с одним и тем же значением)-- Выделите в словах корень. **Но ведь в словах 1 и 2 группы корень одинаковый!!! Почему же они не однокоренные?** Молодцы-- Оцените себя, как выполнили это задание.  | Для каждого ученика создаются ситуации успеха, мотивирующие его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.Проверка, беседа  | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.Оценивают себя |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** Цель этапа:включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | -- Снова возвращаем к работе в тетрадях. Составьте с любым словом из предыдущего задания небольшое предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое, укажите части речи над словами, постарайтесь выделить корни в 1-2 словах. ПРОВЕРКА (пройти и проверить в тетради) | Подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. | Выполняют задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг (автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению в будущем новых норм)Заполнение карты понятий |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**Цель этапа:соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | -- Наш урок подходит к концу. И домашнее задание я даю вам на карточках. У каждого есть выбор в его выполнении. Думаю, что вы выберете задание по силам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третий уровень «5»** Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.Рисовать, рисовый, рисунокСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Второй уровень «4»**Найди однокоренные слова, выдели корень. Корм, кормушка, корона, кормилец, короваСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Перрвый уровень «3»**Выдели корень в словах. Боль, больной, болеть, больничный, больница. |

-- За работу, выполненную в рабочих картах урока, вы получите отметки, после проверки всех карт.А теперь последнее, что вы должны сделать – это заполнить табличку, оценив, с чем вы уходите с урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Умею****(+ или -)** | **Умею, но частично****(+ или -)** | **Не умею совсем****(+ или -)** | **Мне нужна помощь****(+ или -)** |
| Умею подбирать однокоренные слова. |  |  |  |  |
| Могу рассказать, что такое корень слова. |  |  |  |  |
| Умею выделять корень в словах. |  |  |  |  |

-- Напомню вам, что в начале урока мо ставили вопрос: Как найти корень слова? Скажите, пожалуйста, чему же вы научились за урок.-- Спасибо за урок!РЕЗЕРВСтр 75 упр 133 (Работа со словарем в учебнике) | Фиксирует новое содержание, изученное на уроке, и организует рефлексию, даёт задание для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)Слайд | Оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности. |

|  |
| --- |
| 1. **ОРГМОМЕНТ**

-- Доброе утро. Я рада приветствовать вас!И пусть у нас в классе всем будет светло,  **СОЛНЦЕ**Пусть будет уютно и очень легкоДевочки за парты сели, Мальчики за парты сели.На меня все посмотрели.Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.- У вас на столах лежат карты урока, в которых мы будем сегодня работать. Обратите внимание, у вас есть не только задания, но и таблички для самоконтроля. Если у вас не будет ошибок ставите галочку под зелёным смайликом, 1-2 ошибки под жёлтым, больше 2 ошибок под красным – значит вам нужна помощь.-- Сели правильно. Откройте тетради, запишите дату. |
| 1. **КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА**

На следующей строке запишите букву, которая в слове «октябрь» обозначает парный, глухой мягкий согласный звук.  - Какую букву записали? **(т)** Пропишите ещё несколько букв. Над самыми красивыми поставьте плюсик.-Молодцы.1. **Формулирование темы урока**

**ЗАДАНИЕ 1.**-- Вставьте пропущенные буквы и запишите их в таблицу под соответствующим номером в той же клетке где стоит цифра.1)К (Красная площадь), 2) О (сОбака), 3)Р(Россия), 4)Е (дЕвочка, 5) --, 6) Ь (компЬютер).-- Плавной линией соедините буквы.-- Кто догадался какой буквы не хватает? (н) Какое слово получилось? (корень)-- Оцените свою работу в рабочей карте.-- А что такое корень слова? (главная значимая часть слова В корне заключено общее лексическое значение всех однородных слов.)-А всегда ли легко найти корень?-- Давайте сформулируем тему урока. (Как найти корень слова?)Откройте учебник на стр.75,посмотрите, верно ли мы определили тему урока.-- На какой вопрос мы должны сегодня ответить? (Как найти корень слова?)Посмотрите на доску, перед вами **лестница успеха,** подумайте на какой ступени вы сейчас находитесь, поработав на уроке, изучив тему, ответив на вопрос – Как найти корень, вы должны будете определиться на какую ступень себя поста-вить.1. **Работа по теме урока. Формирование умений и навыков.**
2. **Самостоятельная работа со словами**

**ЗАДАНИЕ 2**-- В рабочей карте найдите 2 задание, выполните самостоятельно.Проверка. Прочитайте задание.Какие слова называются однокоренными? (это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением) Назовите однокоренные слова.Угол-уголь побелка-белка**Дуб-дубовый** **вылепить-лепка**Почему они однокоренные?А почему не назвали слова побелка – белка? Угол – уголь?Кто правильно выполнил задание оцените себя. Как вы себя оценили покажите смайликом.**ФИЗМИНУТКА**  |
| -- Мы отдохнули и продолжаем работать. **Образно-словесное задание**- Герои литературных сказок пришли к вам с заданием под № 3.-- С помощью рисунков подберите однокоренные слова, впишите недостающую часть слова. Выделите корень.Проверим задание светлячка.(Светло, светлый, светлячок.)Назовите корень (свет)Проверим задание следующих героев **(Синонимы)**(Старик, старушка, старинный).Назовите корень (стар)Оценку работы в карте отметьте, пожалуйста.Покажите смайлики.Молодцы |
| **Работа с учебником. Работа в группах.**-- -Давайте поработаем в группах и попробуем составить алгоритм выделения корня в слове. **( Раздаю правила )**Повторите правила работы в группе В учебнике на стр 75 прочитайте теоретический материал и составьте алгоритм, вычеркнув лишние пункты..Зачитаем, что у вас получилось.-- Отметьте в ваших картах под номером \_4\_\_ваш вклад в работу группы. Оцените какую пользу принесли вы при выполнении этого задания. **-- Займите свои места** |
| **5. Работа в тетрадях и на доске**Алёна к доске, остальные работают в тетрадях.Работаем по алгоритму.1.Что мы сначала должны сделать? (записать слово)Показываю слово **ЗВОНКИЙ**1. Затем подобрать однокоренные слова

Запишите, поставьте ударение. 3.Выделить корень**(Собираю алгаритм)** |
| 1. **Проверка понимания темы и усвоения первичных знаний**

-- Продолжим, но уже устно. Если слова будут однокоренными, хлопок в ладоши, если нет, то тишина.------ Чистый, ореховый, морозный, вышивать.------ Мир, морской, садовник, засолить.------ Снег, снежный, подснежник, снегопад.-- Почему вы не хлопали вначале?  |
| **6. Проблемное задание****Моя ученица Вероника выполняя задание под № 5, допустила ошибки вставляя букву и определяя корень. Прочитайте задание.** **Думаю вы все должны с ним справиться безошибок.**.1. Г\_\_ра, г\_\_ревать, г\_\_рный
2. В\_\_да, в\_\_дитель, в\_\_дяной
3. С\_ль, с\_лить, с\_\_лнчечный

ПРОВЕРКА-- Какую букву вставили? Какое правило повторили?-- Какое слово зачеркнули?-- Почему вы так сделали? (не однокоренное слово)-- Какие слова называются однокоренными? (имеют одинаковый корень с одним и тем же значением)-- Выделите в словах корень. **Но ведь в словах 1 и 2 группы корень одинаковый!!! Почему же они не однокоренные?** Молодцы-- Оцените себя, покажите смайлики  |
|  |
|  **Домашнее задние**Я даю вам на карточках. У каждого есть выбор выполнить 1 уровень- он лёгкий, 2 посложней, 3 сложный.Носкажу вам по секрету: учатся на сложном

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третий уровень**  Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.Рисовать, рисовый, рисунокСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Второй уровень** Найди однокоренные слова, выдели корень. Корм, кормушка, корона, кормилец, короваСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | **Перрвый уровень** Выдели корень в словах. Боль, больной, болеть, больничный, больница. |

**Итоговая беседа****В начале урока мы ставили вопрос: Как найти корень?****А как вы теперь ответите - Как правильно найти корень.****Посмотрите на слайд, продолжите фразу****Сегодня на уроке я….**.**Рефлексия****Посмотрите на Лестницу успеха, на какой же ступени находитесь вы теперь. Сами вы не можете на неё встать прикрепите фотографию.****Молодцы.****Спасибо за урок.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третий уровень «5»** | **Второй уровень «4»** | **Первый уровень «3»** |
|  Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.Рисовать, рисовый, рисунокСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Найди однокоренные слова, выдели корень. Корм, кормушка, корона, кормилец, короваСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Выдели корень в словах. Боль, больной, болеть, больничный, больница. |

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третий уровень «5»** | **Второй уровень «4»** | **Первый уровень «3»** |
|  Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.Рисовать, рисовый, рисунокСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Найди однокоренные слова, выдели корень. Корм, кормушка, корона, кормилец, короваСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Выдели корень в словах. Боль, больной, болеть, больничный, больница. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третий уровень «5»** | **Второй уровень «4»** | **Первый уровень «3»** |
|  Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.Рисовать, рисовый, рисунокСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Найди однокоренные слова, выдели корень. Корм, кормушка, корона, кормилец, короваСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Выдели корень в словах. Боль, больной, болеть, больничный, больница. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Третий уровень «5»** | **Второй уровень «4»** | **Первый уровень «3»** |
|  Подчеркни лишнее слово. Выдели корень.Рисовать, рисовый, рисунокСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Найди однокоренные слова, выдели корень. Корм, кормушка, корона, кормилец, короваСоставь предложение с любым словом, подчеркни подлежащее и сказуемое. | Выдели корень в словах. Боль, больной, болеть, больничный, больница. |

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**